

2024 年 4 月高等教育自学考试

# 课程与教学论试题

课程代码:00467

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

## 选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 科学化课程开发理论的奠基者、开创者是

- A. 泰勒                      B. 泰罗                      C. 查特斯                      D. 博比特

2. 被誉为“现代课程理论的圣经”的著作是

- A. 《课程与教学的基本原理》                      B. 《课程编制》

- C. 《怎样编制课程》                      D. 《课程》

3. “泰勒原理”的本质是追求

- A. 实践兴趣                      B. 伦理兴趣                      C. 技术兴趣                      D. 解放兴趣

4. “实践性课程”的开发方法是

- A. 活动分析                      B. 审议                      C. 工作分析                      D. 实践

5. 提出“最初几年的教育应当纯粹是消极的。……你开头什么也不教,结果反而会创造一个教育的奇迹。”这个观点的著作是

- A. 《爱弥儿》                      B. 《大教学论》                      C. 《理想国》                      D. 《普通教育学》

6. 赫尔巴特提出“作为知识传递过程的教学和作为善的意志之形成的道德教育就是统一的”,这反映的理念是

- A. 认知性教学                      B. 掌握性教学                      C. 教育性教学                      D. 发展性教学

7. 杜威的课程与教学理论的哲学基础是

- A. 先验主义哲学                      B. 科学主义哲学

- C. 实用主义哲学                      D. 人本主义哲学

8. 学生已经掌握了“水果”的概念和特点,再学习“苹果”的概念和特点,这种学习属于
- A. 上位学习                  B. 下位学习                  C. 经验学习                  D. 并列结合学习
9. 在奥苏伯尔的成就动机理论中,学生渴望认知、理解和掌握知识,以及陈述和解决问题的倾向是
- A. 附属驱力                  B. 行动驱力                  C. 自我提高驱力              D. 认知驱力
10. 范例教学的特殊之处在于“范例”。范例的基本特征有范例性、基础性和
- A. 深刻性                  B. 典型性                  C. 基本性                  D. 全面性
11. 代表最宏观的教育价值,体现在宪法、教育基本法、教育方针之中的是
- A. 教育目的                                  B. 教育目标
- C. 课程与教学目标                          D. 教育法则
12. 从课程与教学目标的基本取向来看,“解释《失乐园》的意义”属于
- A. 行为目标取向                              B. 表现性目标取向
- C. 生成性目标取向                              D. 普遍性目标取向
13. 布卢姆认为完整的“教育目标分类学”应包括“动作技能领域”“情感领域”与
- A. “认知领域”                                  B. “社会发展领域”
- C. “道德发展领域”                              D. “行为发展领域”
14. 对学校课程与社会生活关系的认识,认为学校课程主动选择社会生活经验,并对社会生活经验不断批判并建构出新的社会生活经验,这种观点属于
- A. 超越论                  B. 主动适应论                  C. 被动适应论                  D. 整合论
15. 关于“怎样选择学习者的经验作为课程内容”的问题,以下说法错误的是
- A. 学习者创造着社会生活经验
- B. 学习者是课程的开发者
- C. 学习者是知识与文化的创造者
- D. 学习者的唯一身份是知识与文化的接受者
16. 教学方法可以总结为三种基本类型,即“提示型教学方法”、“自主型教学方法”和
- A. “讨论型教学方法”                                  B. “实践型教学方法”
- C. “共同解决问题型教学方法”                              D. “综合型教学方法”
17. 借助各种静态的教学手段如挂图、模型、标本等而提示内容的教学方法是
- A. 展示                  B. 呈示                  C. 示范                  D. 模仿
18. 课程水平组织的基本标准是
- A. 逻辑性                  B. 整合性                  C. 发展性                  D. 复杂性

19. 将所选出的课程要素根据学科的逻辑体系和学习者的身心发展阶段由浅至深、由简至繁地组织起来,反映的是课程组织的
- A. 连续性                      B. 复杂性                      C. 整合性                      D. 顺序性
20. 古希腊、古罗马学校中的“七艺”,即“文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐”,从课程类型可以认为是
- A. 学科课程                      B. 活动课程                      C. 经验课程                      D. 实践课程
21. 学生在学习环境中所学习到的非预期或非计划性的知识、价值观念、规范和态度,从课程类型来看,属于
- A. 显性课程                      B. 融合课程                      C. 隐性课程                      D. 关联课程
22. 认为课程变革是教师和学生个性的成长与发展过程,这种观点反映的是课程实施的
- A. 忠实取向                      B. 课程创生取向  
C. 相互适应取向                      D. 实践取向
23. 课程忠实取向研究的基本方法论是
- A. 实地研究                      B. 实验研究                      C. 质的研究                      D. 量化研究
24. 认为教师是教学设计的主体,这种观点属于教学设计的
- A. 课程创生取向                      B. 相互适应取向  
C. 忠实取向                      D. 实践取向
25. 在课程计划或教学活动开始之前,对需要或准备状态的一种评价,是
- A. 总结性评价                      B. 诊断性评价  
C. 形成性评价                      D. 结果性评价
26. 评价在本质上是价值判断的过程。这种观点属于
- A. 第一代评价                      B. 第二代评价                      C. 第三代评价                      D. 第四代评价
27. 布卢姆的评价体系属于
- A. 外在评价                      B. 效果评价  
C. 目标本位评价                      D. 目标游离评价
28. 从本质上来说,支配主体取向的评价是
- A. 解放理性                      B. 实践理性                      C. 工具理性                      D. 逻辑理性
29. 提出儿童心理“最近发展区”心理学家是
- A. 奥苏贝尔                      B. 皮亚杰                      C. 维果茨基                      D. 梅耶
30. 构成建构主义学习环境的基本要素有:情境、协作、意义建构和
- A. 问题中心                      B. 会话                      C. 反思                      D. 改进

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

31. 简述布鲁纳“发现学习”的基本特征。
32. 简述课程与教学目标的功能。
33. 简述学科课程的优点。
34. 简述班级授课组织的不足。
35. 简述情境教学的三个基本特征。

### 三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 12 分,共 24 分。

36. 请结合实际,谈谈你对教学过程本质的认识。
37. 隐性课程与显性课程的关系是怎样的?请谈谈你的认识。

### 四、材料分析题:本大题共 16 分。

38. 请阅读以下材料,并回答问题。

材料:夸美纽斯所著的《大教学论》中这样写道:“这种教育将不是吃力的,而是非常轻松的。课堂教学每天只有 4 小时,一个先生可以同时教几百个学生。而所受的辛苦则比现在教一个学生少 10 倍。”

- (1) 材料中描述的教学活动,体现了哪种教学组织形式?
- (2) 请结合上述材料,分析该种教学组织形式有怎样的特点?并分析其优势。