

2024年4月高等教育自学考试全国统一考试

学前儿童语言教育

(课程代码 00393)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共30小题, 每小题1分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 下列哪项儿童语言学习的特征体现出大胆的想象和表达
A. 在活动中学习 B. 在创造中学习
C. 在游戏中学习 D. 在教材中学习
2. 用语言去解释一幅美术作品的画面或理解一首歌的歌词, 体现了语言具有
A. 信息传递的功能 B. 沟通互动的功能
C. 表情达意的功能 D. 文化载体的功能
3. 《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确了幼儿以下哪种领域学习与发展的目标要求
A. 语言 B. 注意力
C. 想象力 D. 思维
4. 儿童学习早期阅读与读写的关键期是在
A. 0-3岁 B. 3-4岁
C. 4-5岁 D. 3-8岁
5. 在一个语言活动目标中出现“复述”、“说出”、“表达”等词时, 这类活动目标属于
A. 表现性目标 B. 生成性目标
C. 行为目标 D. 认知目标

6. 在一种没有“对错”和统一标准的环境中进行, 儿童能够充分地表达想法, 这体现了谈话活动的哪一特征
A. 有个有趣的中心话题 B. 有着多方的信息交流
C. 教师在活动中起主导作用 D. 具有轻松自由的氛围
7. 学前儿童谈话活动中首要核心经验是
A. 良好的倾听习惯和能力 B. 掌握交流与表达的规则
C. 运用初步的谈话策略 D. 理解与尊重他人观点的经验
8. 不仅是培养学前儿童批判性思维的基石, 还是学前儿童语言综合能力的高级形式的是
A. 倾听 B. 叙事
C. 理解 D. 辩论
9. 在进行“晴天好还是雨天好”的辩论活动中, 一位幼儿在辩论时用到“如果”这个词, “如果下雨就不能出去玩了”, 幼儿用到的辩论方法是
A. 陈述法 B. 对比法
C. 假设法 D. 举例法
10. 儿童最早的叙事是对事件中有关的人、事、物进行命名, 这表明儿童最早掌握的词汇主要是
A. 名词 B. 动词
C. 形容词 D. 副词
11. 教师在自由或区域活动时与孩子聊聊正在做的事, 这属于非正式叙事性讲述活动类型中的
A. 角色游戏中的叙事性讲述 B. 情景讲述中的叙事性讲述
C. 过渡环节中的叙事性讲述 D. 日常交流中的叙事性讲述
12. 下列哪一特征体现出说明性语言的特点
A. 与听众对话 B. 丰富的感情色彩
C. 华丽的辞藻 D. 使用独白语言
13. 在一次手工活动中, 教师要求幼儿回家和爸爸妈妈共同制作红灯笼, 并和爸爸妈妈讲述制作的步骤和方法, 这属于说明性讲述环境创设中的
A. 家庭说明性讲述环境创设 B. 主题课程中说明性讲述环境创设
C. 区角活动说明性讲述环境创设 D. 一日生活中说明性讲述环境创设
14. 在听完故事《春天的电话》后, 教师请幼儿想象一个新的动物形象, 设想它们的对话内容, 这是在发展幼儿的
A. 有意想象 B. 无意想象
C. 创造想象 D. 再造想象
15. 文学语言学习的第一步, 是要理解与运用文学作品中的
A. 词汇 B. 语句
C. 修辞手法 D. 句式

16. 一名六岁的幼儿看到晚上的满月时说道“月亮圆圆的，像一个大皮球”，看到月牙时说道“月亮弯弯的，像一艘小船”，这表明该幼儿已经获得了文学作品语汇经验中的
- A. 词汇经验 B. 修辞手法经验
C. 语句经验 D. 创编经验
17. 幼儿不撕书、不乱扔书，会整理图书，这表明幼儿形成了良好的
- A. 阅读习惯 B. 阅读策略
C. 阅读行为 D. 阅读能力
18. 下列哪项是幼儿高质量读物的准则
- A. 复杂的文字内容 B. 有技法高超的图画
C. 出自有名望的作者 D. 用心的版面设计
19. 从培养幼儿图画书阅读核心经验来说，阅读过程中宜提倡幼儿
- A. 众人一书 B. 投影书阅读
C. 幻灯片阅读 D. 人手一书
20. 在阅读完一本图画书之后，教师引导幼儿说说自己是否喜欢所阅读的图画书，并说明原因，这是幼儿前阅读发展特点的
- A. 良好阅读习惯与行为的养成 B. 阅读内容的理解
C. 阅读内容的表达与评判 D. 阅读策略的形成
21. 在洗手池上方，通过照片和简笔画的方式将七步洗手法的洗手步骤图呈现出来，来提示幼儿正确的洗手方法，这属于生活活动中的前识字环境的
- A. 说明类前识字环境 B. 进程类前识字环境
C. 名称类前识字环境 D. 警示类前识字环境
22. 当幼儿面对线条画、图示、无意义字母和文字的时候，幼儿知道只有文字是成人可以阅读的，这表明幼儿已经获得了前识字核心经验范畴中的
- A. 符号和文字功能的意识 B. 符号和文字规则的意识
C. 符号和文字对应的意识 D. 符号和文字形式的意识
23. 让孩子在“玩中学、学中玩”，这说明前识字活动
- A. 以生活性的内容为主 B. 前识字活动以识字为唯一目的
C. 注重趣味性和游戏性 D. 激发儿童对符号和文字的兴趣为目的
24. 以随意的涂鸦和线条“假装书写”，这属于学前儿童前书写行为习惯经验的
- A. 初始阶段 B. 稳定阶段
C. 拓展阶段 D. 发展阶段
25. 在4、5岁儿童前书写的作品中，常常能够发现，他们使用一个个方框来代替不会写的字，这表明幼儿发展了前书写学习经验中的
- A. 建立书写行为习惯的经验 B. 感知理解汉字结构的经验
C. 学习创意书写表达的经验 D. 了解掌握识字规律的经验

26. 教师在阅读活动中应鼓励幼儿大胆想象，在理解的基础上仿编故事，这是因为幼儿在早期阅读中具有何种学习规律
- A. 在活动中学习阅读 B. 在游戏中学习阅读
C. 在创造中学习阅读 D. 在模仿中学习阅读
27. 关于创设丰富的阅读与读写环境，下列做法正确的是
- A. 区域标识应图文并茂，以文字为主 B. 矫正幼儿不良的阅读姿势
C. 为幼儿提供较多阅读信息的教育环境 D. 投放有拼音的书本
28. 情感支持领域包括四个维度，即积极氛围、消极氛围、教师敏感度和
- A. 理解儿童 B. 爱护儿童
C. 尊重儿童 D. 帮助儿童
29. 语言活动时，教师热情地和幼儿握手、拥抱，这属于高质量师幼互动中的
- A. 高情感支持的师幼互动 B. 提高教师参与度的师幼互动
C. 高教育支持的师幼互动 D. 提高活动效率的师幼互动
30. 教师和幼儿讲话时，保持与幼儿的眼神交流，使用“请”、“谢谢”、“不客气”等平等的词语及热情平和的语气，教师使用的师幼互动策略是
- A. 尊重儿童的互动策略 B. 及时回应幼儿情感需求的互动策略
C. 使用幽默语言的互动策略 D. 表达积极情感和期望的互动策略

第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共5小题，每小题3分，共15分。

31. 学前儿童语言学习核心经验
32. “硬环境”
33. 说明性讲述的核心经验
34. 阅读区角的规则
35. 多形式推进策略

三、简答题：本大题共5小题，每小题5分，共25分。

36. 如何为幼儿创造无所不在的语言教育环境？
37. 集体谈话活动设计的基本结构由哪几个步骤组成？
38. 简述幼儿园叙事性讲述集体教学活动的组织策略。
39. 简述幼儿园文学作品学习活动的特点。
40. 简述在早期阅读教育活动中符合学前儿童学习规律的基本特征。

四、论述题：本大题共1小题，每小题15分，共15分。

41. 教师在班级阅读区中应扮演什么样的角色？具体开展哪些方面的指导？

五、活动设计题：本大题共1小题，每小题15分，共15分。

42. 以“我喜欢的糖果”为主题，设计一个学前儿童谈话活动。要求：写明设计意图、活动目标、活动过程，以合理规范的形式写出教学活动设计。