

2024年4月高等教育自学考试全国统一考试

幼儿园课程

(课程代码 00394)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共20小题, 每小题1分, 共20分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 对课程的定义大致可以划分为四类, 分别是课程即知识、课程即计划、课程即经验和  
A. 课程即生活 B. 课程即活动  
C. 课程即教材 D. 课程即科目
2. 幼儿园课程运行的“指南针”是  
A. 课程目标 B. 课程内容  
C. 课程实施 D. 课程评价
3. 幼儿园课程目标有三个来源, 分别是幼儿发展、社会生活和  
A. 幼儿需要 B. 幼儿经验  
C. 学科知识 D. 家长诉求
4. 在课程计划中, 教师表述的课程目标一般可分为表现性目标和  
A. 发展性目标 B. 认知性目标  
C. 情意性目标 D. 行为目标
5. 幼儿园课程内容的选择必须适合幼儿的能力, 其难度水平应处于幼儿的  
A. 敏感期 B. 关键期  
C. 最近发展区 D. 最佳教学期
6. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确规定, 教育内容的选择应既适合幼儿的  
现有水平, 又有一定的挑战性。这说明课程内容选择应遵循  
A. 生活化原则 B. 兴趣性原则  
C. 适宜性原则 D. 目的性原则

7. 小、中、大班年龄阶段的课程计划要体现儿童学习经验发展的渐进性与连续性, 不同层次的课程计划也要注意减少项目间不必要的重复和循环, 同时避免断裂或落空, 这体现了制定幼儿园课程计划的  
A. 灵活性原则 B. 衔接性原则  
C. 全面性原则 D. 统整性原则
8. 幼儿园课程实施的主体是  
A. 幼儿和家长 B. 教师和家长  
C. 园长和教师 D. 教师和幼儿
9. 课程评价的目的是要提供证据以便确定如何修订课程计划, 而不是评定课程计划的优良程度。这类课程评价是  
A. 形成性评价 B. 总结性评价  
C. 内在评价 D. 效果评价
10. 区域活动中教师指导的特点是  
A. 随意性 B. 被动性  
C. 直接性 D. 间接性
11. 蒙台梭利认为, 课程方案中最重要的、也最有特色的教育内容是  
A. 语言教育 B. 数学教育  
C. 艺术教育 D. 感觉教育
12. 20世纪30年代, 在我国幼教界被称为“南陈北张”的两位幼教家是陈鹤琴和  
A. 张宗麟 B. 张雪门  
C. 张伯苓 D. 张幼仪
13. 在陈鹤琴的“活教育”理论中, 活教育方法的核心是  
A. 学和做 B. 教和做  
C. 教和学 D. 做
14. 华德福幼儿教育课程实施强调  
A. 端坐静听的学习方式 B. 电子化的教学方式  
C. 艺术化的教学方式 D. “计划——工作——回顾”的活动流程
15. 幼儿园课程理念往往反映出课程编制者的儿童观和  
A. 教养观 B. 教学观  
C. 教育观 D. 教师观
16. 设计主题活动时不宜过细, 要为即时调整主题预留出可能, 也可以多提供几种可能的方案以便教师选择。这体现了主题活动设计的  
A. 灵活性原则 B. 适宜性原则  
C. 均衡性原则 D. 目的性原则

17. 环境创设中应具有互动性的是
- A. 环境与材料                      B. 环境与教学  
C. 环境与教师                      D. 环境与教育
18. 为了对儿童进行全面的评估, 高瞻课程编制的工具是
- A. 发展检核表                      B. 儿童观察记录  
C. 综合报告表                      D. 成长档案袋
19. 将幼儿园课程分为健康、语言、社会、科学和艺术五大领域, 在此基础上分别确定每个领域的课程目标。这种构建幼儿园课程目标体系的框架结构是
- A. 以活动实施为框架                      B. 以身心发展为框架  
C. 以内容为框架                      D. 以个人兴趣为框架
20. 可以帮助幼儿将零散经验系统化的课程实施途径是
- A. 日常生活活动                      B. 环境创设  
C. 游戏活动                      D. 教学活动

## 第二部分 非选择题

二、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

21. 隐性课程  
22. 幼儿园课程资源  
23. 幼儿园环境创设的挑战性  
24. 心理逻辑  
25. 幼儿园课程评价

三、简答题: 本大题共 5 小题, 每小题 5 分, 共 25 分。

26. 简述我国教育领域课程观的变化。  
27. 简述日常生活活动开展的原则。  
28. 简述作品取样系统评价所具有的优越性。  
29. 简述幼儿园活动区域投放材料须注意的基本问题。  
30. 简述瑞吉欧教育的儿童观。

四、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

31. 论述你对三种不同课程实施观的理解。  
32. 论述幼儿园课程评价应确立的观念。

五、案例分析题: 本大题共 1 小题, 每小题 10 分, 共 10 分。

33. 案例: 现在一些幼儿园将学会认读简单的汉字作为大班幼儿教育的重要目标之一。一方面, 一些心理学研究表明, 幼儿期图像知觉发展较快, 而汉字是一种象形文字, 因此只要方法得当, 幼儿是可以学习的; 另一方面, 一些家长为了不让孩子“输在起跑线上”, 纷纷要求幼儿园尤其是大班增加识字教学内容。请根据幼儿园课程目标制定的依据, 分析幼儿园制定识字目标的不当之处。

六、活动设计题: 本大题共 1 小题, 每小题 10 分, 共 10 分。

34. 试以“我要上小学”为主题名称, 为幼儿园大班设计一个主题网络图(类型不限), 并简要说明设计思路。