

学前比较教育

(课程代码 00401)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共30小题,每小题1分,共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. “20世纪90年代中美两国学前教育制度比较研究”,属于
A. 横向比较研究 B. 纵向比较研究
C. 微观比较研究 D. 定性比较研究
2. 从比较对象的整体性和局部性来看,比较学前教育研究可分为
A. 横向比较研究和纵向比较研究 B. 宏观比较研究和微观比较研究
C. 定性比较研究和定量比较研究 D. 平行比较研究和影响比较研究
3. 比较教育学的创始人是法国教育家
A. 萨德勒 B. 贝雷迪 C. 朱利安 D. 康德尔
4. 日本认定儿童园主要招收的幼儿为
A. 3-5岁 B. 3-6岁 C. 0-6岁 D. 0-3岁
5. 日本针对少子化现象,提出了
A. “确保开端”计划 B. “天使计划”
C. “发展适宜性”方案 D. 教育振兴计划
6. 将保育所的教师称为保育士的国家是
A. 德国 B. 俄罗斯 C. 日本 D. 法国
7. 英国政府将保育学校纳入到国民教育制度中的法案是
A. 《费里教育法》 B. 《费舍尔法案》
C. 《教育改革法》 D. 《哈多报告》
8. 下列选项中,不属于英国学前教育存在的问题的是
A. 托幼机构不能满足社会需求 B. 儿童的学习过于强调培养绅士
C. 政府部门之间职责不明确 D. “照看”和“教育”的分裂
9. 法国的学前教育机构隶属于
A. 乡村 B. 市镇 C. 街道 D. 省府
10. 下列选项中,采取福利型整合的学前教育管理模式的国家是
A. 瑞典 B. 南非 C. 日本 D. 英国
11. 下列选项中,不属于两个部门主管模式的国家是
A. 英国 B. 日本 C. 韩国 D. 澳大利亚
12. 实行单轨衔接管理模式的国家主要为
A. 美国 B. 日本 C. 韩国 D. 南非
13. 比较教育学的创始人是
A. 朱利安 B. 库森 C. 基佑 D. 杜威
14. 2003年,英国政府规定教师入职培训属于
A. 行政职责 B. 义务性质
C. 自愿性质 D. 法律责任
15. 2005年,英国政府确立了0-5岁儿童学习、发展及保育标准,体现于
A. 《儿童保育十年战略》 B. 《基础阶段教育(3-5岁)课程指南》
C. 《早期奠基阶段规划》 D. 《儿童计划:构建更加美好的未来》
16. 美国以科学教育改革为核心,旨在加强早期教育在儿童智力开发中作用的教育改革运动是
A. 家庭学校运动 B. 保育学校运动
C. 幼儿教育标准化运动 D. 幼儿智力开发运动
17. 促进了美国教育改革持续发展,也使美国0-5岁儿童早期教育得以全面实施的计划是
A. “确保开端计划” B. “坚持到底计划”
C. “0-5岁教育计划” D. “早期开端计划”
18. 19世纪末至20世纪二三十年代,在美国蓬勃发展,并日渐成为美国学前教育领域具有影响力的新的教育理念是
A. 儿童看护运动 B. 保育学校运动
C. 福禄培尔教育 D. 进步主义幼儿教育运动

19. 美国第一所公立幼儿园创建地是
A. 纽约 B. 波士顿 C. 圣路易斯市 D. 华盛顿
20. 下列选项中,不属于德国学前教育的课程内容的是
A. 运动教育 B. 社会与文化环境
C. 领域教育 D. 艺术与创造力
21. 下列学前教育机构中不属于俄罗斯的是
A. 家长管理中心 B. 托儿所
C. 社会服务性学前班 D. 日托中心
22. 充分利用家长资源,让家长参与学前教育活动,配合幼儿教师对儿童进行教学与管理的俄罗斯学前教育机构是
A. 家长管理中心 B. 托儿所
C. 社会服务性学前班 D. 托儿所-幼儿园联合体
23. 2003年俄罗斯联邦教育部普通教育委员会批准了
A. 连续教育内容构想 B. 学前教育构想
C. 幼儿园教育与教学大纲 D. 俄罗斯联邦教育法
24. 不仅是法国幼儿教育的开端,也是幼儿教育史上近代幼儿教育设施萌芽的标志是
A. 编织学校 B. 日间看护中心
C. 幼儿托儿所 D. 母育学校
25. 共同负责管理南非学前教育的政府机构是基础教育部和
A. 财政部 B. 民政部
C. 高等教育部 D. 社会发展部
26. 1969年法国政府改革了母育学校的学习计划和教学方法,改革后的学前教育采取了
A. 三段分期教育法 B. 游戏法
C. 整合教学法 D. 学习阶段法
27. 下列选项中不属于韩国学前教育发展趋势的是
A. 加大政府学前教育投入 B. 提高政府立法保障力度
C. 构建育儿支持系统 D. 提升学前教育质量
28. 在法国学前教育机构中,占有主要地位的是
A. 编织学校 B. 日间看护中心
C. 幼儿托儿所 D. 母育学校

29. 下列学前教育机构中,不属于新西兰的学前教育机构是
A. 毛利语幼儿园 B. 儿童保育中心
C. 幼儿园 D. 托儿所-幼儿园联合体
30. 成为新西兰全国性的幼儿园教师专业标准的政策是
A. 《幼儿园教师专业标准》
B. 《幼儿园教师专业标准与绩效管理制度整合指南》
C. 《幼儿园教师教育手册》
D. 《幼儿园教师专业发展标准》

第二部分 非选择题

二、名词解释题:本大题共4小题,每小题4分,共16分。

31. 区域比较研究
32. “确保开端”计划
33. 心理胚胎期
34. 直接教学模式

三、简答题:本大题共4小题,每小题5分,共20分。

35. 简述日本学前教育课程的基本内容。
36. 简述世界学前教师职前培养制度的发展趋势。
37. 简述俄罗斯学前教育的原则。
38. 简述法国母育学校的课程内容。

四、论述题:本大题共2小题,每小题11分,共22分。

39. 论述学前教育机构地方自主管理模式的优缺点。
40. 请详细叙述“开端计划”的主要内容与作用。

五、案例分析题:本大题12分。

41. 请阅读材料回答问题:

“恐龙”教学活动实例

1. 方案教学主题的产生。一个秋天刚开学的时候,教师注意到有些5、6岁的孩子带了很多恐龙的玩具来学校。在意大利恐龙的形象也是随处可见的,幼儿通过各种渠道能够了解到有关恐龙的信息,而且这些体型庞大,又带来攻击性的动物时常给幼儿带来无限的求知欲望。教师发现幼儿对恐龙越来越感兴趣,于是决定开始与幼儿共同进行探索。

2. 讨论方案教学进行的方向。在活动进行之前,教师们要讨论方案进行的可能性和方向。如在幼儿第一次讨论要提出什么样启发性的问题;了解与评估幼儿对恐龙的生理习性等的认识程度……

3. 方案教学的进行。

(1) 建立认同感,强调团体学习。教师认为主题是什么不是最重要的,孩子们在集体的交流、探讨、感觉、工作中进行互动与合作才是最关键的。

(2) 鼓励幼儿表达对恐龙的认识。教师让幼儿聚集在工作坊,围着一张大圆桌,鼓励他们画出自己喜爱的各种恐龙。

(3) 谈话与讨论。教师根据幼儿的绘画作品进行谈话,并进行小组讨论。教师提出问题引发幼儿思考。如,恐龙吃什么?住在什么地方?教师会针对幼儿的回答开展今后的活动或游戏。

(4) 记录与分析。教师会记录与幼儿的谈话和讨论过程,通过对此内容的分析来了解幼儿的认知水平和对恐龙主题的兴趣。

(5) 与亲朋好友分享。在“恐龙”活动开展一段时间后,教师与幼儿共同制作了海报与邀请函,邀请自己的亲朋好友及在当地工作的自然科学专家来校一起分享他们的学习成果…

请结合材料,分析瑞吉欧方案活动的特点,并说明教师在此方案活动中的角色。