

2024年4月高等教育自学考试全国统一考试

学前儿童家庭教育学

(课程代码 00403)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共15小题, 每小题1分, 共15分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 学前儿童家庭内围绕着子女成长而展开的家长与子女之间的双向互动过程是属于
A. 学前儿童的发展过程 B. 学前儿童的家庭教育过程
C. 学前儿童家庭教育的指导过程 D. 学前儿童家庭指导的组织管理过程
2. 调查研究有几种类型, 其中解决课题一般是“某一类(或某几类)对象的某一种(或某几种)特征目前的基本状况是怎样的”的研究是
A. 现状研究 B. 相关研究
C. 因果关系的比较研究 D. 发展研究
3. 一种由实践者在自身的实践活动中以解决实践中的问题为目标, 以实践者对实践活动的反思为中介、循环递进的研究活动是
A. 调查研究 B. 情报研究
C. 实验研究 D. 行动研究
4. 被称为家庭中第一关系, 在家庭关系中处于核心地位的关系是
A. 亲子关系 B. 祖孙关系
C. 夫妻关系 D. 婆媳关系
5. 包括生育功能、性生活功能、抚养赡养功能的家庭功能类型是
A. 感性的功能 B. 固有的功能
C. 教育的功能 D. 历史的功能

6. 父母的性格、文化程度、观念意识、道德品行等是属于影响亲子关系的
A. 父母自身的因素 B. 环境传输的因素
C. 子女遵从的因素 D. 社会要求的因素
7. 与天真活泼的孙辈相伴, 享受中国式的“儿孙满堂”反映了祖辈参与学前儿童家庭教育的心理状态是
A. 义务心理 B. 补偿心理
C. 享福心理 D. 返童心理
8. 对子女未来成为什么样的人的价值取向而思考是属于学前儿童家长的
A. 儿童观 B. 教育观
C. 教师观 D. 人才观
9. 美国学者西蒙兹(P.M.Symonds)将父母的教养方式划分出严厉、溺爱、无视、放任, 依据的维度是
A. 接受——拒绝和支配——服从 B. 接受——拒绝和限制——允许
C. 接纳——拒绝和要求与控制——宽容 D. 接纳——拒绝和限制——服从
10. 对孩子给予很少关爱且给予最大限制, 要求孩子绝对服从, 不尊重孩子意见和想法的学前儿童家长教养方式类型是
A. 民主权威型 B. 绝对权威型
C. 娇惯溺爱型 D. 忽视冷漠型
11. 家庭教育的目的是通过家庭教育活动和家庭教育的全过程实现人的
A. 个体化 B. 多元化
C. 学习化 D. 社会化
12. 年轻一代教长辈如何使用手机扫码体现了
A. 前喻文化 B. 并喻文化
C. 后喻文化 D. 反喻文化
13. 家长用一些引发的刺激帮助孩子某个行为逐渐减少且最后由孩子完成整个行为的反应是
A. 行为塑造法 B. 刺激的逐步消退
C. 相同刺激的泛化 D. 不同刺激的分化
14. 与孩子沟通的基础是建立在尊重和技巧上, 父母不要攻击孩子的
A. 智力 B. 情绪
C. 人格 D. 气质
15. 学校准备小册子提供教师与家长相互交流儿童表现, 交换评价进行教育建议的形式是
A. 书信往来 B. 电话留言
C. 家庭访问 D. 家园联系册使用

第二部分 非选择题

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

16. 参与学前儿童家庭教育指导全过程的对象主要有
A. 学前儿童 B. 学前儿童家长
C. 学前儿童同伴 D. 对儿童及家长进行指导的组织管理者
E. 直接指导学前儿童及其家长的指导者和组织指导者
17. 结合我国现实情况，家庭结构类型可分为
A. 核心家庭 B. 主干家庭
C. 残缺家庭 D. 隔代家庭
E. 联合家庭
18. 采用已有研究学者对不同的父母教育的阐释，利用“关爱”与“权威”两个向度可以交互组成四种主要的教养类型有
A. 垂直亲爱型 B. 民主权威型
C. 绝对权威型 D. 娇惯溺爱型
E. 忽视冷漠型
19. 孩子出现非期望行为的原因是多方面的，一般对非期望行为的管教方法有
A. 榜样示范法 B. 正面说理法
C. 暗示提醒法 D. 批评惩罚法
E. 自然后果法
20. 家庭教育指导的常用形式有
A. 劳动指导 B. 个别指导
C. 集体性指导 D. 实验指导
E. 介绍、推荐、提供文字音像资料

三、判断题：本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。判断下列各题正误，正确的在答题卡相应位置涂“A”，错误的涂“B”。

21. 社会的政治、经济、文化、科学技术的变革和发展对家庭教育不具有挑战性。
22. 提高调查内容的设计质量是关系到我国学前儿童家庭教育调查研究水平的关键。
23. 终身学习这种教育活动，从学前儿童到高龄者，形成了持续性的教育过程。
24. 提高学前儿童家长的教育素质是学前儿童家庭教育指导工作的关键。
25. 血缘是家庭的起点，是家庭中最主要的关系，也是判断是否是家庭的首要标准。
26. 主干家庭的代际关系较为复杂，教育一致与否都会削弱家庭教育功能。
27. 夫妻关系是对儿童的身心发展影响最为重要的家庭关系。
28. 学前儿童家长对孩子教育要求的适当合理可以转化为孩子自身需求。
29. 批评惩罚作为一种“反强化”的教育方法一点都不可取。
30. 社区将成为学前儿童家庭教育指导的主要渠道。

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

31. 家庭关系
32. 家长教育观念
33. 家长教养方式
34. 榜样示范法
35. 幼儿家庭教育指导

五、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

36. 简述家庭教育的性质。
37. 简述家庭对学校教育工作的参与主要体现在哪些方面。
38. 简述学前儿童家长应树立的儿童观。
39. 简述学前儿童家庭教育的原则。

六、论述题：本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分。

40. 论述称职父母的典型特征。
41. 联系实际，论述影响学前儿童家长评价儿童发展能力的因素。
42. 联系实际，论述针对幼儿期开展的家庭教育内容。