

2024年4月高等教育自学考试全国统一考试

教育评估和督导

(课程代码 00450)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共25小题, 每小题1分, 共25分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 教育督导是一项兼具监督与指导功能的
A. 行政活动 B. 政治活动
C. 教育活动 D. 社会活动
2. 根据教育督导机构与教育行政机构之间的关系不同, 教育督导可以划分为
A. 从属制、依赖制和混合制 B. 从属制、独立制和单轨制
C. 从属制、独立制和混合制 D. 从属制、独立制和合同制
3. 从教育督导任务的时间特征来划分, 教育督导可以分为
A. 定期督导与经常性督导 B. 过程性督导与终结性督导
C. 综合督导与专项督导 D. 个别督导与全面督导
4. 下列不属于教育督导基本特征的是
A. 强制性 B. 监督性
C. 指导性 D. 非专业性
5. 我国教育发展史上第一次出现以教育立法的形式监督、管理吏师和弟子的是
A. 《除弟子律》 B. 《皇帝皇太子视学议》
C. 《视学官章程》 D. 《视学规程》
6. 标志着我国教育督导从此走上了法制化轨道的是
A. 《教育督导暂行规定》 B. 《教育督导条例》
C. 《中华人民共和国教育法》 D. 《中华人民共和国义务教育法》

7. 教育督导人员通常也被人们称为
A. 督导 B. 老师
C. 督学 D. 专员
8. 我国目前已形成了从中央到地方比较完善的
A. 两级教育督导网络 B. 三级教育督导网络
C. 四级教育督导网络 D. 五级教育督导网络
9. 我国教育督导的三种基本职能是
A. 督政、督学和评价监测 B. 督政、督学和检查监督
C. 督政、督学和指导帮助 D. 督政、督学和督察控制
10. 教育督导工作的最基本任务是
A. 对政府的督导 B. 对学校的督导
C. 对老师的督导 D. 对学生的督导
11. 教育督导机构提交督导报告的部门是
A. 上级人民政府 B. 下级人民政府
C. 各级人民政府 D. 本级人民政府
12. 督导部门把督导评价的结果以报告全文的形式反馈给被督导学校的时间, 应该在督导组撤离学校的
A. 5个工作日内 B. 10个工作日内
C. 15个工作日内 D. 30个工作日内
13. 责任督学的督导对象直接指向其挂牌督导的学校, 实行
A. 临时性督导 B. 特殊性督导
C. 有限性督导 D. 经常性督导
14. 在一定的职业范围内, 由专门的知识或某个人的专长所产生的影响力, 属于
A. 行政权威 B. 专业权威
C. 技术权威 D. 道德权威
15. 美国真正的现代意义上的教育督导制度开始发展的时间是20世纪的
A. 20年代 B. 30年代
C. 40年代 D. 50年代
16. 标志教育督导制度在法国正式建立的是该国颁布和实施
A. 《国民教育总法》 B. 《中小学教学大纲》
C. 《学校督导员条例》 D. 《教育基本法》
17. 日本的视学制度最早见于1872年明治政府颁布的
A. 《教育令》 B. 《学制》
C. 《小学校令》 D. 《教育基本法》

18. 教育评价最基本的功能是
- A. 鉴定与筛选 B. 导向与激励
C. 诊断与改进 D. 监督与控制
19. 泰勒提出的第一个较为完整的教育评价模式是
- A. 目标游离模式 B. 鉴赏模式
C. 目标导向评价模式 D. 应答模式
20. 根据观察者的立场, 观察法可分为
- A. 结构性观察和非结构性观察 B. 实地观察和实验观察
C. 参与式观察和非参与式观察 D. 主动观察和被动观察
21. 国外学校领导与管理评价案例中, 实施卓越学校模式的国家是
- A. 英国 B. 美国
C. 日本 D. 新加坡
22. 从课程评价的指向来看, 课程评价可以分为
- A. 内在评价与效果评价 B. 量化评价与质性评价
C. 测量本位评价与整体性评价 D. 诊断性评价、形成性评价与总结性评价
23. 由斯塔克提出的认为评价应该从前提条件、相互作用、结果等三个方面收集有关课程材料的课程评价模式是
- A. 目标评价模式 B. 外观评价模式
C. 解释性评价模式 D. 回应模式
24. 通过收集学生在某一科目学习过程中的作品, 以学生的现实表现作为判定学生学习质量依据的课程评价方法叫
- A. 纸笔测试 B. 表现性评价
C. 档案袋评价 D. 形成性评价
25. 由美国学者格里克森于 1950 年在《心理测验理论》一书中提出的最早实现数学形式化的测量理论是
- A. 概化理论 B. 经典测量理论
C. 项目反应理论 D. 计算机自适应测验

第二部分 非选择题

二、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

26. 教育督導體制
27. 教育评价
28. 发展性学校评价
29. 德育评价方法
30. 课堂教学评价

三、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

31. 简述教育督导的基本目的。
32. 简述教育督导机构的职责。
33. 简述制定教育督导计划的基本步骤。
34. 简述教学管理评价的主要内容。

四、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

35. 联系实际论述督学的主要内容和重要意义。
36. 联系实际论述我国教育质量监测的进展与发展趋势。

五、案例分析题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

37. 案例: 某省级教育主管部门认为, 提高督导人员的专业素质非常重要, 只有教育督导人员的专业化, 才会有教育督导工作的专业化。为此, 他们一方面注重提高督导人员的专业知识素质, 帮助督导人员熟悉教育及其有关的法律法规、方针政策, 掌握教育教学理论和规律, 同时精通相关学科的教学; 另一方面, 注重提高督导人员的专业能力素质和专业精神素质, 帮助督导人员会督导、善督导, 爱督导、乐督导。

问题: (1) 你认为教育督导人员的专业化主要体现在哪些方面?

(2) 结合案例, 你认为应该如何提高督导人员的专业化水平?

38. 案例: 某区教育局召开德育工作研讨会, 就德育的量化评价问题进行讨论。会上某学校校长介绍了他们实行学生品行量化评分管理的大体做法, 就是把量化评估作为一项德育管理措施, 对学生的品德进行检查记分。他认为, 通过两年多的德育量化管理实践, 学校德育工作取得了明显成效。但另一所学校校长认为, 学校是育人的场所, 考察一项教育措施的效果, 更重要的是看它对于实现培养全面发展新人这一最终目标有多大的促进作用。量化评价实际上只重视行为结果的评分, 并不注意学生的行为过程, 因而导致了一些学生投管理者所好, 不择手段地争取高分, 想尽办法躲避低分, 而德育评价的教育作用并没有真正得到发挥。因此, 这是一种有悖于学校整体培养目标的短期行为, 是不可取的。

问题: (1) 你如何评价上述两位校长关于德育量化评价的观点?

(2) 你认为学校德育评价在方式方法上应注意哪些问题?