

2024年4月高等教育自学考试全国统一考试

学前特殊儿童教育

(课程代码 00883)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共30小题, 每小题1分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 学前特殊教育有助于家长减轻精神和物质方面的负担, 这体现了学前特殊儿童教育的
A. 直接效益 B. 间接效益
C. 社会效益 D. 额外效益
2. 美国与加拿大流行的回归主流教育模式是
A. 资源教室模式 B. 咨询教师模式
C. 教育配对模式 D. 混合服务模式
3. 下列选项中不属于学前特殊儿童教育发展趋势的是
A. 整合教育 B. 早期发现与早期干预
C. 一体化融合教育 D. 回归教育
4. 从听觉障碍的分类来看, 患者对较大的谈话声、汽车声感觉模糊, 这属于
A. 二级重听 B. 一级重听
C. 二级聋 D. 一级聋
5. 根据世界卫生组织的规定, 当双眼中优势眼的最佳矫正视力在0.05以下至无光感时, 或视野半径小于10度, 属于
A. 低视力 B. 近视
C. 盲 D. 色盲

6. 学前听觉发展障碍儿童的教育, 二十世纪六七十年代, 全世界范围内兴起了
A. 回归主流运动 B. 整合教育
C. 一体化教育 D. 融合教育
7. 幼儿期即显现出严重的智力和行为适应障碍, 难以学习最基本的读、写、算技能, 需要接受以生活自理和社会技能为主的特殊教育和训练的儿童属于
A. 临界智力落后儿童 B. 可教育的智力落后儿童
C. 可训练的智力落后儿童 D. 需要监护的智力落后儿童
8. 测查和鉴定智力落后儿童的智力指标为
A. 低于正常人的一个标准差 B. 低于正常人的两个标准差
C. 低于正常人的三个标准差 D. 低于正常人的四个标准差
9. 智力落后儿童的感知觉特征是
A. 感知觉速度缓慢但感知范围宽 B. 感知过程中分辨能力差但恒常性较强
C. 感知觉速度缓慢但分辨能力强 D. 感知觉速度缓慢且感知范围窄
10. 音质异常的表现是
A. 通过鼻腔的气流过大或者过小
B. 音量不够集中, 妨碍交流的进行
C. 声音嘶哑、刺耳, 有的声音夹杂着沉重的气息声
D. 整体性语音不清
11. 由于儿童生理上的原因(如声带和喉头的异常)而引起的发声异常属于
A. 器质性异常 B. 非器质性异常
C. 构音异常 D. 流畅度异常
12. 把孤独症的原因归结为神经系统的器质性病变、机能障碍、感觉器官机能失调及生化因素的理论是
A. 心因论 B. 身因论
C. 社会环境因素影响论 D. 器质性影响论
13. 最有效的矫正多动症儿童不良行为的技术是
A. 行为管理治疗 B. 认知-行为治疗
C. 心理治疗 D. 药物辅助治疗
14. 多动症的典型年龄是
A. 2岁左右 B. 3岁左右
C. 4岁左右 D. 5岁左右
15. 为超常儿童提供独立学习探索、实验和调查的机会, 把他们较早地引入研究领域, 这种超常儿童的教育安置模式是
A. 加强班 B. 资源教室
C. 辅导教师项目 D. 独立学习项目

16. 在特殊教育对象中, 出现率最高的一类是
 A. 智力落后儿童 B. 语言障碍儿童
 C. 自闭症儿童 D. 肢体残疾儿童
17. 第一个将智力测验用于对天才儿童进行定量鉴别与研究的人是
 A. 高尔顿 B. 泰伦鲍姆
 C. 推孟 D. 韦特
18. 国际上应用最广的创造力测验, 一个是托兰斯的《托兰斯创造性思维测验》, 另一个是
 A. 韦克斯勒的《韦氏智力量表》 B. 瑞文的《瑞文推理测验》
 C. 西索的《音乐能力测验》 D. 吉尔福特的《发散性思维测验》
19. 主张让儿童把被压抑在潜意识中的早期创伤和痛苦体验暴露出来的游戏治疗理论属于
 A. 精神分析学派 B. 行为主义学派
 C. 人本主义学派 D. “儿童中心”学说
20. 属于非结构式玩具的是
 A. 小汽车 B. 拳击袋
 C. 布娃娃 D. 沙
21. 下列与游戏治疗特征不相符的是
 A. 游戏治疗是精心设计的 B. 游戏治疗能充分体现儿童的自主性
 C. 游戏治疗安全、愉快 D. 游戏治疗能促进超常才能的形成
22. 着眼于丰富儿童的生活经验, 让儿童通过真实的生活经验来学习语言, 这是语言矫治的
 A. 游戏法 B. 日常交往法
 C. 自然情境法 D. 多重刺激法
23. 以下方法属于语言障碍矫治中的全面交流法的是
 A. 蒙眼教学法 B. 儿歌疗法
 C. 美国赫拉姆的综合沟通法 D. 傅娜的 VAKT 教学法
24. 对存在语言发展障碍的儿童来说, 进行语言矫治的关键期是
 A. 婴儿阶段 B. 学前阶段
 C. 学龄初期 D. 学龄中期
25. 斯金纳提出的行为矫正相关理论是
 A. 经典条件反射理论 B. 操作性条件反射理论
 C. 认知行为矫正理论 D. 观察学习理论
26. 不是在行为出现后每次都给予强化, 而是按照时间或次数标准来衡量行为并给予一定的强化, 这种强化被称为
 A. 间歇强化 B. 连续强化
 C. 正强化 D. 区别强化

27. 在实施强化的过程中, 跳绳、玩球、骑小车、绘画、涂颜色等属于
 A. 操作性强化物 B. 活动性强化物
 C. 消费性强化物 D. 社会性强化物
28. 聋儿康复中心与幼儿园结成“手拉手”合作单位, 这种学前儿童一体化教育的安置形态是
 A. 随班就读与个别帮助相结合的安置形态 B. 设立中心的安置形态
 C. 对口活动的安置形态 D. 混合式安置形态
29. 在制订学前特殊儿童个别化教育方案时, 不需要参考的基本因素是
 A. 特殊儿童的特点 B. 安置形态的特点
 C. 特殊儿童的家庭状况 D. 当地的风俗习惯
30. 除了安置形态以外, 学前特殊儿童一体化教育成败的关键是
 A. 采用何种教学目标 B. 采用何种教学组织形式
 C. 采用何种教学策略 D. 采用何种教学资源

第二部分 非选择题

二、名词解释题: 本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分。

31. 病弱儿童
 32. 隔离
 33. 学前特殊儿童教育
 34. 发声异常

三、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 6 分, 共 24 分。

35. 简述学前特殊儿童教育对特殊儿童成长的意义。
 36. 简述学前超常儿童早期教育的基本原则。
 37. 简述学前特殊儿童一体化教育目标制定的步骤。
 38. 简述学前智力落后儿童在注意方面表现出的特点。

四、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

39. 论述学前儿童行为问题产生的原因。
 40. 论述游戏与游戏治疗的区别。

五、应用题: 本大题共 1 小题, 每小题 10 分, 共 10 分。

41. 联系实际, 谈谈在学前教育机构中应如何对孤独症儿童进行教育干预。