

2024年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

护理教育导论

(课程代码 03005)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共25小题, 每小题1分, 共25分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 教育者用来作用于受教育者的影响物是  
A. 教育内容                      B. 教学方法  
C. 教育手段                      D. 教学技术
2. 一个学生给自己设定内科学期末考核超过85分的目标, 并在目标完成后奖励自己一顿大餐, 这是  
A. 自我强化                      B. 外部强化  
C. 替代性强化                      D. 代受的强化
3. “给我一打健康而没有缺陷的婴儿, 在所设定的特殊环境中, 我都能将他们培养成为所预定的医生、律师、艺术家, 甚至乞丐和盗贼, 而结果与他的天资和种族无关。”这一观点属于  
A. 认知学习理论                      B. 人本主义理论  
C. 行为主义理论                      D. 社会学习理论
4. 在学习护理技术操作时, 如果学生能及时得到教师的正性鼓励, 他们的学习热情会更高, 所学到的操作技能也会记忆更深刻。这是学习规律中的  
A. 效果律                              B. 失用律  
C. 准备律                              D. 应用律

5. 能敏锐地预感到操作过程中可能发生的事件, 并能作出恰当的反应, 对操作的动作进行恰当的调整, 属于熟练操作特征中的  
A. 精确性                              B. 时间性  
C. 差异性                              D. 预感性
6. 成人教育模式假说主张  
A. 教师控制学习中所有主要决策  
B. 学习者的意愿与年龄相关  
C. 课程设置以任务为中心, 以问题为中心  
D. 学习的动机来源于外部的压力
7. 制定课程内容一览表, 属于课程设置的  
A. 指导阶段                              B. 形成阶段  
C. 功能阶段                              D. 评价阶段
8. 核心课程主张  
A. 打破学科间的界限, 以学习者的活动作为教学形式  
B. 以学习者的兴趣作为课程编订的基本出发点  
C. 以学习者的动机作为课程编订的基本出发点  
D. 活动的内容由学习者自己决定
9. 主张“教育就是生活, 是经验的不断改造”的是  
A. 学科课程                              B. 活动课程  
C. 成人课程                              D. 综合课程
10. 高年资的护士在紧急情况下, 能够不假思索地迅速完成护理操作, 配合抢救工作。这属于操作技能学习过程中的  
A. 认知阶段                              B. 强化阶段  
C. 自如阶段                              D. 熟练阶段
11. 行为目标课程模式的优点是  
A. 扩展了教育的领域                      B. 重视对不可预测的结果进行指导  
C. 能够陈述每一个学习结果的目标                      D. 目标可以帮助学生进行自我指导性学习
12. 教学目标“学生能够复述呼吸系统的特点”, 属于认知领域中的  
A. 知识                                      B. 理解  
C. 分析                                      D. 应用
13. 课程设置指导阶段的核心工作是  
A. 形成教学大纲  
B. 确定有关哲理、理论、概念及知识的具体内容  
C. 确定层次目标与科目目标  
D. 确定课程内容说明

14. 在小组教学中, 发现个别好说的活跃学员几乎包揽全组的课堂活动时, 教师应该
- 压制该学员的发言
  - 有礼貌地提醒该学员给其他组员表达观点的机会
  - 批评该学员过于自我表现
  - 直接限制该学员的发言次数和发言时长
15. 在小组教学中, 促进个人自信心的发展这一目标涉及的是
- 智力范畴
  - 情感范畴
  - 社会范畴
  - 表达范畴
16. 为保证课堂提问的有效性, 教师应注意
- 问题简洁、明了
  - 提问容易回答的简单问题
  - 多准备封闭性问题
  - 不需要在课堂及时反馈
17. 护理学院开展开放式教学的最普遍形式是
- 固定学习班
  - 弹性学习班
  - 半合同体系
  - 遥控体系
18. 为增强演示法的效果, 教师需
- 针对精神运动技能的演示内容, 不进行即刻反示教
  - 引导学生结合演示内容进行思考
  - 尽早展示教具, 引起学生兴趣
  - 同时演示正确和错误的做法
19. 作为临床教师, 其主要的职责是
- 对患者负责
  - 对医院负责
  - 对学生负责
  - 对其他医护人员负责
20. 临床学习环境中的各组成部分对学生心理的影响主要是使学生
- 对学习产生倦怠
  - 对专业产生怀疑
  - 产生不同程度的焦虑
  - 产生不同程度的抑郁
21. 在教学过程某一阶段终结时, 对其总体状态和阶段效果进行的评估, 属于
- 诊断性评估
  - 形成性评估
  - 过程性评估
  - 总结性评估
22. “试图去影响他人”, 这是经验分类的哪一个水平?
- 参与
  - 认同
  - 内在化
  - 传播
23. 在经验分类的“面临”水平上, 教师的角色功能是
- 激励者
  - 催化剂
  - 调节者
  - 支持者

24. 现代教学评价的主要功能和根本意义是
- 鉴定学习成果
  - 对学生进行警戒与鞭策
  - 选拔优秀学生
  - 为改进工作、开展教学改革提供依据
25. 学生临床能力评估内容中, 临床操作技能属于布鲁姆目标分类中的
- 认知领域
  - 情感领域
  - 精神运动领域
  - 行为领域

二、多项选择题: 本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的, 请将其选出, 错选、多选或少选均无分。

26. 教学的本质包含
- 教学是一种教育活动
  - 教学是一种经济活动
  - 教学是一种认识活动
  - 教学是一种政治活动
  - 教学是一种交往活动
27. 斯金纳的学习理论认为, 行为塑造的方式有
- 正性强化
  - 负性强化
  - 观察
  - 惩罚
  - 强化消退
28. 下列属于负性强化的有
- 护生在医院实习期间, 当操作技术不熟练时就会遭到患者的责难, 学生为了避免这种难堪的结果会努力反复练习直到能熟练操作
  - 小白鼠按压操作杆就可以得到一个食物球, 于是它就不停按压操作杆
  - 当小白鼠被电击时, 发现按压操作杆就可以关掉电源, 它会增加按压操作杆的频率
  - 小白鼠按压操作杆就会遭到电击, 它就会逃避按压操作杆
  - 孩子努力每天帮妈妈洗碗但是没有得到妈妈的表扬和赞许, 他就会放弃这种家务劳动
29. 学科课程的缺点包括
- 分科过细, 容易忽视学科间的联系
  - 不能为学习者提供系统的文化科学知识
  - 强调知识体系, 忽略学习者因素
  - 带有较大的偶然性和随机性
  - 对学习者的兴趣、需求和接受能力关注得不够
30. 人本主义理论认为, 在临床教学中, 为建立真诚的师生关系, 教师应该
- 从学生的角度来理解学生的状态, 并能信任和支持学生
  - 当学生表达出相反意见时, 要维护教师的权威和尊严
  - 为人真实, 能如实地表达自己的观点、情感
  - 在传授知识的过程中让学生感到教师的个性化特点
  - 在接受学生潜能的前提下, 接受学生的不同意见和差异



31. 教学小组的主要类型包括
- A. 辅导小组                      B. 学术讨论组  
C. 指导讨论组                  D. 自由讨论组  
E. 解答问题组
32. 个别辅导的目的有
- A. 通过指导教师与学生之间密切的联系, 不断向学生个体提供支持 with 指导  
B. 使学生受到尊重并看到自身价值  
C. 不断增进学生相互之间的交流互动  
D. 促进学生训练的过程  
E. 增强不同学生彼此之间的密切联系
33. 选择临床教师的要求包括
- A. 研究能力                      B. 个人素质  
C. 知识结构                      D. 教学能力  
E. 职业道德
34. 临床教师的职责是在以下哪些方面做好充分准备?
- A. 授课                            B. 提问  
C. 解决问题                      D. 组织讨论  
E. 评价
35. 带教制作为一种临床教学方法, 其特点有
- A. 不利于增进临床教师的知识和技能  
B. 有助于发挥教师自身价值, 使其感到被需要并受尊重  
C. 能够为学生选择最恰当的服务对象, 使其通过照顾患者达到学习目标  
D. 能够给教师减轻临床工作的压力  
E. 能够增加教师的工作满意度

## 第二部分 非选择题

三、填空题: 本大题共 10 空, 每空 1 分, 共 10 分。

36. 课程的行为目标模式中, 确定学校教育目标的依据是学习者本身、\_\_\_\_\_和学校的哲理。
37. 记忆包括识记、\_\_\_\_\_和再认/回忆 3 个阶段。
38. 操作技能的练习与其他学习形式不同的是, 学生必须学会从自己的\_\_\_\_\_获得动态的反馈, 才能学会某项操作技能。

39. 学习程度对遗忘的影响是学习程度越\_\_\_\_\_, 遗忘得越慢。
40. 认知领域中, 评价水平的目标要求学生与方法、观点、人及物等的\_\_\_\_\_进行科学的判断。
41. 评估的可靠性又称\_\_\_\_\_, 是指一项评估对评估对象前后测量的一致性程度。
42. 开放式学习强调以\_\_\_\_\_为中心。
43. 护理学专业在医院中的临床教学内容包括临床理论教学、学生教学实习、\_\_\_\_\_等指导工作。
44. 测量是根据一定的规则, 对事物进行量的测定, 是一个\_\_\_\_\_的过程。
45. 试卷的难度通常用\_\_\_\_\_描述。

四、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

46. 正性强化  
47. 教学  
48. 合作学习  
49. 讲授法  
50. 经验学习

五、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

51. 简述社会学习理论中, 观察学习的过程。
52. 简述保持记忆, 减少遗忘的方法。
53. 简述以问题为基础的教学法在护理教育中应用的积极意义。
54. 简述主观题的优点。

六、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

55. 论述成人教育模式的过程设计所包括的主要内容。
56. 论述临床教师态度或行为对学生的影响。