

2024年4月高等教育自学考试全国统一考试

小学创造教育

(课程代码 08329)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共15小题, 每小题1分, 共15分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 对我国第20-24届全国青少年科技创新大赛的获奖作品进行分析发现, 排在前十名的获奖作品中, 来自东部沿海地区的省市遥遥领先于中西部省市, 这说明创造教育面临的困境是
A. 教育政策与执行之间的“习惯性错位”
B. 创造教育实施的“区域性失衡”
C. 青少年创造力发展的“师源性屏障”
D. 创造教育的“体制性障碍”
2. 面对有人落水的紧急险情, 司马光没有采用“救人离水”的思维模式, 而是采用了用石头把缸砸破的“让人离水”模式, 他采取的思维模式属于
A. 发散性思维
B. 创新性思维
C. 逆向性思维
D. 侧向性思维
3. 沃森和克里克发现DNA双螺旋结构属于创造性行为中的哪种形式?
A. 科学问题解决
B. 理论建构
C. 文化符号化
D. 社会政治变革

4. 有调查研究发现, 在一些县域普通高中, 研究性学习成了一门“讲起来重要, 做起来次要, 不检查不要”的课程, 这说明县域普通高中研究性学习实施中存在着
A. 实施方式学科化
B. 课程开设虚无化
C. 课程管理随意化
D. 课程资源单一化
5. 江苏省一名中学生在发现厨房用品多、杂、散, 使用、保管不方便之后, 开动脑筋, 多次构思, 反复实践, 终于发明出集开瓶盖、切菜、削皮刀、称重量等12种功能为一体的“厨房多用器”。这种创造技术属于
A. 主体附加
B. 异类组合
C. 同类组合
D. 近缘组合
6. 医生们将现代爆破技术应用到医学上, 经过精确计算, 把“炸药”的分量用到只能炸肾脏里的碎石而不影响肾脏本身。这属于“移植法”中的
A. 原理移植
B. 方法移植
C. 结构移植
D. 材料移植
7. 首先提出和使用“创造性人格”这一概念的心理学家是
A. 吉尔福特
B. 加德纳
C. 斯滕伯格
D. 马斯洛
8. 认为“教育即生活”, 生活离不开活动, 所以主张以活动为中心来组织教学。这种课程类型是
A. 学科课程
B. 活动课程
C. 综合课程
D. 隐性课程
9. 师生关系比较紧张, 潜伏着情感危机, 一旦放开控制, 班级秩序就会遭到破坏, 这类班集体属于
A. 民主型班集体
B. 求知型班集体
C. 娱乐型班集体
D. 监管型班集体
10. 惯于传达上级指示, 机械搬用其他先进班集体建设的经验, 自己不动脑筋, 还听不进学生的建议。这种类型的班主任属于
A. 经验型班主任
B. 书生型班主任
C. 教条型班主任
D. 官僚型班主任
11. 通过评价, 区别儿童创造教育工作的优良, 确定创造教育工作的成绩, 衡量创造教育活动的的基本要求。这反映的是儿童创造教育评价的
A. 导向功能
B. 鉴定功能
C. 激励功能
D. 调节功能

12. 评价目的旨在提供大量的反馈信息,用以调节、控制、优化教育过程,创造更加适合教育对象的教育。这种评价类型是
- A. 总结性评价 B. 诊断性评价
C. 形成性评价 D. 表现性评价
13. 被美国心理学家斯滕伯格称为“呆滞的智力”类型属于成功智力成分中的
- A. 分析性智力 B. 创造性智力
C. 实践性智力 D. 数理逻辑智力
14. 认为创造只属于科学家的事,与普通人和儿童毫不相干,重视“高级创造”而否定“低级创造”。这属于基础教育偏差中的
- A. 课程设置偏差 B. 教育管理偏差
C. 教育评价偏差 D. 教育观念偏差
15. “探索并使用非传统的方法解决问题”描绘的是儿童创造性行为的什么特性?
- A. 流畅性 B. 灵活性
C. 适当性 D. 逆向性

二、判断题:本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分。判断下列各题正误,正确的在答题卡相应位置涂“A”,错误的涂“B”。

16. 实施创造教育有多种模式,课程模式是最受推崇的模式。
17. 追求标准答案的考试以牺牲儿童的创造性思维和想象力为代价,最终成了压抑和束缚学生创造力发展的工具。
18. 我国创造教育整体性改革能否取得成功,关键在于创新文化建设。
19. 儿童的创造力随着年龄增长呈持续上升趋势,并呈犬齿形曲线。
20. 高智力者必定是高创造性者。
21. 儿童创造教育主要是面向少数天才或特长生的“精英教育”。
22. 创造性人格是创造活动的内在动力。
23. 创造性教学是掌握性教学的点缀。
24. 维持性学习已成为我国中小学学生创造心理发展的重大障碍。
25. 教师成长的真正秘诀是教学反思。

第二部分 非选择题

三、填空题:本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分。

26. 实施创造教育的最终目的是_____。
27. 人本主义心理学家马斯洛把创造性区分为“特殊天才的创造性”和“_____”。

28. 促使一个人投入创造活动的最基本和最原始动因是儿童的_____。
29. 德国心理学家海纳特按照创造力从萌芽到形成的过程将创造力划分为类创造力、潜创造力和_____。
30. 创造性思维发展的主观障碍主要有动力性障碍和_____。
31. 按照教学所完成的目标和任务,可将我国中小学的课堂教学模式大致划分为掌握性教学和_____。
32. _____是人类历史上出现最早的影响深远的课程理论。
33. 教师培养内容上的失衡阻碍了儿童创造心理的发展。这种失衡有两方面的典型表现:培养缺失与_____。
34. 创造型教师的成长从关注自我、关注教学发展到_____。
35. 三种典型的校本研究范式分别是:课例研究、集体叙事和_____。

四、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

36. 创造性思维
37. 研究性学习
38. 主体附加
39. “绿色生态教育”
40. “动态生成教学”

五、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

41. 简述直觉思维的主要特征。
42. 简述儿童创造性行为的判断标准。
43. 简述创造性教学的核心理念。
44. 简述维持性学习对学生创造心理发展的危害。
45. 简述儿童创新性学习的主要模式。

六、综合应用题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

46. 联系实际,论述如何促进儿童创造性思维的发展?
47. 联系实际,论述如何激发儿童的探究兴趣?