

2024 年 10 月高等教育自学考试
儿童发展与教育心理学试题

课程代码:13527

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。
2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 在发展心理学史上,首先将儿童心理发展研究在年龄上扩展到人生全程的心理学家是
A. 皮亚杰 B. 埃里克森 C. 詹姆斯 D. 霍尔
2. 下列不属于发展与教育心理学研究任务的是
A. 描述儿童学习与发展的心理状态
B. 解释儿童学习与发展的机制和规律
C. 促进儿童心理发展
D. 促进教师的心理健康
3. 一般认为儿童口语学习的关键期是
A. 1-3 岁 B. 3-5 岁 C. 1-5 岁 D. 4-5 岁
4. 小学教师在讲课的时候经常使用相关的实物教具,这是因为小学生的思维发展处于
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
5. 弗洛伊德认为超我遵循的是
A. 快乐原则 B. 自私原则 C. 现实原则 D. 完美原则
6. 在方位知觉发展中,小学生发展较晚的是
A. 上下知觉 B. 左右知觉 C. 前后知觉 D. 深度知觉

7. 一年级小学生的口头言语发展特征是

- A. 以对话言语占主导
- B. 以独自言语占主导
- C. 以外部言语占主导
- D. 以书面语言占主导

8. 小学生思维发展的特征是

- A. 以动作思维为主
- B. 以具体形象思维为主
- C. 以抽象思维为主
- D. 从以具体形象思维为主逐步过渡到以抽象逻辑思维为主

9. 中学生思维发展的特征是

- A. 以动作思维为主
- B. 以具体形象思维为主
- C. 以形式逻辑思维为主
- D. 以辩证逻辑思维为主

10. 奥苏贝尔认为成就动机包括

- A. 学习内驱力、工作内驱力和生活内驱力
- B. 认知内驱力、自我提高内驱力和成就内驱力
- C. 认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力
- D. 认知内驱力、成就内驱力和附属内驱力

11. 人本主义学习理论重视

- A. 原有知识在学习中的作用
- B. 情感、态度和价值观对学习的影响
- C. 行为习惯在学习中的作用
- D. 图式在学习中的作用

12. 下列哪种学习属于独立的发现学习

- A. 学生在实验室做实验
- B. 小学生通过自编口诀背诵圆周率
- C. 中学生通过听课理解概念之间的关系
- D. 儿童尝试错误走迷宫

13. 根据马斯洛的需要层次理论,学生的审美需要属于

- A. 低层次的需要
- B. 基本需要
- C. 成长的需要
- D. 自我实现的需要

14. 利用网络关系图可以图解各种观点是如何相互联系的,这种认知策略属于

- A. 组织策略
- B. 精细加工策略
- C. 复述策略
- D. 认识策略

15. 表征程序性知识的最小单位是
A. 产生式 B. 图式 C. 命题 D. 命题网络
16. 运用“异性伙伴配对跳舞”为例解决“棋盘问题”是运用
A. 算法式 B. 启发式
C. 类比法 D. 手段-目的分析法
17. 下列不属于信息加工理论问题解决的环节的是
A. 编码 B. 接收 C. 处理 D. 记忆
18. 下列不属于心智技能的特点的是
A. 观念性 B. 内潜性 C. 抽象性 D. 简缩性
19. 对课堂教学过程中教师自己的教学行为、学生的课堂行为、教学进程、教学目标的完成情况等方面进行调节和控制。这种教学能力是
A. 教学设计能力 B. 教学操作能力 C. 教学监控能力 D. 课堂管理能力
20. 下列哪一个属于教师心理健康问题?
A. 血压升高 B. 职业倦怠 C. 区别对待学生 D. 记忆衰退

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

21. 专家型教师
22. 内化
23. 系统脱敏法
24. 附属内驱力
25. 命题

三、简答题:本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分。

26. 简述个体心理发展的影响环境因素。
27. 简述小学生想象发展的特点。
28. 简述人本主义关于建立师生关系的原则。
29. 简述认知策略的分类。

四、论述题：本大题 10 分。

30. 论述影响学习迁移的影响因素。

五、案例分析题：本大题共 15 分。

31. 阅读下列材料，回答问题。

期中考试后，数学老师让同学们对考试成绩进行反思，总结经验教训，写成作业上交，甲乙丙三人分别写道：甲：我使尽了“洪荒之力”，一分耕耘一分收获。乙：考得好是因为考前复习的全部考到了，还没复习的都没考。丙：别人都很强，我可能不是那块学习的料。

(1) 运用韦纳的归因理论，具体分析甲乙丙归因的维度和因素。(9 分)

(2) 分析甲乙丙的归因对其动机及行为的影响。(6 分)



自考 365
www.zikao365.com