

2024 年 10 月高等教育自学考试
小学教师专业发展试题
课程代码:14444

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。
2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共25小题,每小题1分,共25分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 世界最早的师范教育出现在
A. 法国 B. 德国 C. 美国 D. 英国
2. 根据叶澜的小学教师专业发展五阶段论,教师不再受外部评价或职业升迁的牵制,有意识地自我规划,以谋求最大程度的个人发展,这一阶段是
A. 非关注阶段 B. 虚拟关注阶段
C. 任务关注阶段 D. 自我更新关注阶段
3. 在小学教师专业素养的意义中,小学教师在教育实践和教育思维活动中形成的对“小学教育应然”的理性认识和主观要求是
A. 专业知识 B. 专业认同 C. 专业理念 D. 专业评价
4. 首先提出自我效能感理论的是心理学家
A. 荣格 B. 田野 C. 班杜拉 D. 弗洛伊德
5. 了解学生的思想状况,并与学生建立良好的师生关系,属于师范生教育见习内容中的
A. 参与教学活动 B. 课堂教学见习
C. 班主任工作见习 D. 体会学校办学理念
6. 在我国小学教师专业素养结构中,培养育德意识属于综合育人中的
A. 开展班级指导 B. 实施课程育人 C. 组织活动育人 D. 注重专业成长

20. 根据雷文、卡特赖特等人的研究, 师范生在实习工作中寻找对教师 and 教学工作的新解释, 这一阶段是实习阶段发展中的
- A. 预期更新期 B. 重新界定期 C. 专业投入期 D. 调整转型期
21. 学生评教的实施途径主要是学生座谈法和
- A. 问卷调查法 B. 实验分析法 C. 头脑风暴法 D. 课堂观察法
22. 在基于网络的虚拟环境里, 一个学习者及其助学者共同构成的学习团体称为
- A. 在线学习共同体 B. 教研室学习团体
C. 学校名师工作室 D. 教师互助工作组
23. 初任教师的身份转换问题和自我评价问题属于
- A. 关系性问题 B. 教学性问题 C. 自我性问题 D. 管理性问题
24. 教师除了关注学生的学业成绩外, 更应关注其需要与动机、情感态度与价值观、知识与技能等诸多方面, 这体现了激励与评价领域中
- A. 评价内容的多元化 B. 评价主体的多元化
C. 评价方式的多元化 D. 评价策略的多元化
25. 指导教师对初任教师最重要也是最常见的指导是
- A. 教学示范 B. 穿着打扮 C. 言行举止 D. 人际交往
- 二、多项选择题: 本大题共5小题, 每小题2分, 共10分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的, 请将其选出, 错选、多选或少选均无分。
26. 小学教师专业素养的基本特征表现为
- A. 稳定性 B. 专业性
C. 统领性 D. 社会性
E. 发展性
27. 教育教学研究具体方法中的行动研究的具体步骤包括
- A. 确定问题 B. 制订计划
C. 实施行动 D. 评价反思
E. 成果表达
28. 影响小学教师专业发展的社会环境因素包括
- A. 社会期望 B. 教师政策
C. 社会生产力 D. 小学教师的社会地位
E. 教师政策和初等师范教育制度
29. 教师集体理论学习的内容主要是延展性的知识, 体现出
- A. 前沿性 B. 创造性
C. 研修性 D. 内省性
E. 针对性

30. 《小学教师专业标准（试行）》提出的基本理念包括
- A. 师德为先
 - B. 学生为本
 - C. 能力为重
 - D. 心系发展
 - E. 终身学习

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、简答题：本大题共5小题，每小题5分，共25分。

31. 简述小学教师专业发展的基本取向。
32. 简述教师心理健康的主要要件。
33. 简述教师课堂教学评价的主要方面。
34. 简述中小学教师职称评审制度的核心内容。
35. 简述教师职业发展规划的基本策略。

四、论述题：本大题共3小题，每小题10分，共30分。

36. 试述循证研究的意义。
37. 试述教育理论学习在职前小学教师学习中的地位与作用。
38. 试述提高教师社会地位的措施。

五、案例分析题：本题10分。

39. 案例：在一个充满活力的小学三年级班级里，李老师观察到，虽然学生们在课堂上表现积极，但课后自主学习和作业完成情况参差不齐。有的学生能够高效完成作业，而有的学生则常常拖延，导致知识掌握不牢固。为了改变这一现状，李老师决定实施“每日成长树”项目，旨在通过日常的小习惯培养、帮助学生建立起自我管理和自主学习的能力。

在教室的一角，李老师布置了一块装饰精美的“成长树”展示板，树上挂着每个学生姓名的小卡片，代表着一棵棵待成长的小树苗。每周一，李老师会组织一次班会，让学生们根据自己的学习情况设定本周的学习目标，并制定详细的每日学习计划。这些计划包括完成作业的时间、预习新课的内容、阅读课外书籍的页数等。学生们将计划写在自己的“小树苗”卡片背面，作为自我监督的依据。每天放学后，学生们需要根据自己的计划完成情况，在“小树苗”卡片上贴上相应颜色的贴纸（绿色代表完成得好，黄色代表基本完成但有进步空间，红色代表未完成需努力）。同时，他们还需要简短记录当天的学习心得或遇到的挑战。每周五，李老师会组织一次“成长树分享会”，让学生们轮流分享自己一周的学习成果和感悟。对于表现突出的学生，李老师会给予小奖励，如书籍、文具或是额外的课外

活动机会。同时，她也会针对普遍存在的问题提出改进建议，鼓励学生之间相互学习和帮助。李老师还通过家校联系册或微信群，向家长反馈学生在“每日成长树”项目中的表现，鼓励家长参与孩子的学习过程，共同监督和支持孩子的成长。

经过一个学期的实施，“每日成长树”项目取得了显著的成效。学生们逐渐养成了自主学习、时间管理和反思总结的好习惯，学习效率和学习成绩均有明显提升。更重要的是，学生们学会了如何设定目标、制定计划并为之努力，这种能力将使他们终身受益。同时，家长们也积极参与进来，家校合作更加紧密，共同为孩子们的成长营造了良好的环境。

问题：根据《小学教师专业标准（试行）》的要求，结合案例分析教师培养学生良好行为习惯和引导学生学会学习的观念和做法。



自考 365
www.zikao365.com