

2024 年 10 月高等教育自学考试
幼儿园教育活动设计与组织试题
课程代码:30002

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。
2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 在“能比较梧桐树与松树的外形特征”的目标里,没有蕴含
 - A. 幼儿已有一定的前期观察经验或者直接观察梧桐树和松树
 - B. 只了解梧桐树与松树的外形特征
 - C. 本活动最重要的方法是观察与比较
 - D. 本活动的重点方法是教师讲解
2. 下列与幼儿园学科教育活动有关的表述是
 - A. 学科教育活动的综合性强
 - B. 强化了相近学科的整体联系
 - C. 规定幼儿园每周上什么课、上多少课
 - D. 学科教育活动的系统性弱
3. 幼儿教师观察发现,班上幼儿喜欢做向下跳的动作却不懂得自我保护,于是设计了“从高处往下跳”的健康活动,帮助幼儿掌握从高处跳落的保护方法。这反映了幼儿园学科教育活动的
 - A. 综合化
 - B. 儿童化
 - C. 趣味化
 - D. 个性化

4. 在中班“快乐的小乌龟”体育活动中,教师开展如下活动:幼儿学做“小乌龟”—“小乌龟”在大纸筒内自由探索爬行—“小乌龟”用各种方法爬向指定方向—“小乌龟”听信号、用不同方法前进。这反映了幼儿园教育活动内容组织的
- A. 相互并列
B. 并列与递进
C. 逐层递进
D. 交叉递进
5. 幼儿园主题活动的结构不包括
- A. 中心话题
B. 主题名称
C. 具体活动
D. 扩展链
6. 在“认识小动物”的主题活动里,北方幼儿园开展了认识小鸡的活动,南方幼儿园开展了认识鸭子的活动,靠近海边的幼儿园开展了认识常见海洋动物的活动。这反映了幼儿园主题活动设计的
- A. 目的性原则
B. 适宜性原则
C. 均衡性原则
D. 有机整合原则
7. 教师通过对同一幼儿多次活动的跟踪观察,对其发展水平综合进行评价,寻求有针对性的指导方法和突破口的观察方法是
- A. 记录法
B. 跟盯法
C. 衔接法
D. 点击式
8. 幼儿园园外教育资源开发与利用的一般步骤中,第三步是
- A. 调查园外教育资源
B. 收集园外教育资源
C. 挖掘园外资源的教育价值
D. 有效利用园外教育资源
9. 以主题活动为主要内容组织形式的学期教育计划,一般不列出
- A. 前一学期的班况分析
B. 本学期的教育目标
C. 拟进行的具体活动内容
D. 拟开展的重大活动
10. 下列关于幼儿园教育计划制订的表述中,不正确的是
- A. 对于较大时间跨度的计划,一般情况下教育活动较为具体、详细
B. 教师可以根据突发情况对教育计划进行适当调整
C. 确定某一阶段教育目标时应依据国家相关文件规定和本班幼儿的现有发展水平
D. 幼儿园教育计划的制订首先要分析前一阶段幼儿发展情况

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题:本大题共4小题,每小题3分,共12分。

11. 幼儿园教育活动

12. 教学体态
13. 生活活动
14. 学期教育计划

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分。

15. 简述幼儿园教育活动的特点。
16. 简述幼儿园教学活动的特点。
17. 简述盥洗活动的设计与组织策略。
18. 简述制订周计划的注意事项。

四、论述题：本大题共 1 小题，共 10 分。

19. 结合实际，试述幼儿园教育活动组织的基本程序。

五、案例分析题：本大题共 2 小题，每小题 12 分，共 24 分。

20. 案例：

为了在情感上帮助第一学期的小班幼儿逐渐独立起来，在幼儿园有“家”的感觉，教师开展了“娃娃家”主题活动。该活动预设“我的家”“我的爸爸妈妈”“我自己”三个子主题，创设三个“娃娃家”区域活动环境，组织开展“我家的照片”（科学）、“爸爸妈妈好”（社会）、“和妈妈捉迷藏”（健康）、“鸡蛋变娃娃”（语言）、“比较人的差异”（社会）、“过生日的方式”（社会）和“咪咪小舞台”（音乐）等集体教学活动，计划两周完成。

在活动开展过程中，教师发现幼儿对于哄宝宝睡觉洗澡、模仿爸爸妈妈动作等更感兴趣，于是在教室里单独开辟了“隐私角”区域，增加挂帘、软垫、绘本等材料，在“娃娃家”里投放了洗发露、沐浴露、浴巾、梳子等材料，分别生成了“别吵，小宝宝睡了”（音乐、社会）、“宝宝洗浴中心”（体育、社会）等集体活动。

要求：根据幼儿园主题活动设计的原则，分析上述活动的优缺点。

21. 案例：

周五，大二班要表演“汉服大秀”。为了在表演前做好充分的准备，教师不仅在美工区提供各种材料，供幼儿制作汉服表演的头饰、腰带等；而且打破以往区域活动的固定时间，将美工区、表演区的活动时间适当延长。汉服制作完成后，刚开始排练时，参与表演的幼儿一哄而上，缺少秩序，教师一方面利用饭后时间组织幼儿观看儿童服装表演的视频，帮助幼儿获得一定的经验；另一方面扩大表演区的空间。同时，为了增强幼儿表演的自信心，教师经常表扬和鼓励幼儿。正式表演的时间到了，小模特们的“汉服大秀”获得了台下观众的热烈掌声。

要求：结合上述案例，写出教师在区域活动中运用了哪些非介入式指导。

六、活动设计题：本大题共 1 小题，共 20 分。

22. 根据大班主题“春天的秘密”，教师如何创设主题活动环境。

具体要求如下：

- (1) 画出主题“春天的秘密”网络图：写出三个次主题的名称以及每个次主题下各三个教学活动名称。
- (2) 主题墙创设的三个板块内容：写出三个板块的名称以及主要呈现内容。
- (3) 相应的区角设计与布置：写出三个区角，包括提供的材料以及活动要求。
- (4) 家园共育：写出三个家园共育的内容。
- (5) 社区合作：写出两个社区合作的内容。