

2024年10月高等教育自学考试全国统一考试

学前儿童语言教育

(课程代码 00393)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共30小题, 每小题1分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 儿童口头语言发展的关键期在
A. 婴儿期
B. 学前期
C. 儿童期
D. 青春期
2. 妈妈让1岁的苗苗把小汽车给爸爸, 苗苗没有说话, 但按照妈妈的指令做了, 这体现了语言具有
A. 促进幼儿认知发展的作用
B. 指导并参与认知加工的作用
C. 促进人际交往的作用
D. 促进幼儿思维发展的作用
3. 下列哪类语言教育目标突出了不同时期幼儿发展的特点, 形成了逐步提高要求的具体目标
A. 教育总目标
B. 年龄阶段目标
C. 活动目标
D. 领域目标
4. “在集体中能注意听老师或其他人讲话”这个目标是哪个年龄段口头语言发展的目标要求
A. 0-3岁
B. 3-4岁
C. 4-5岁
D. 5-6岁
5. 幼儿早期书面语言准备的经验重在
A. 识字、认字为主
B. 掌握口语词汇
C. 掌握基本语法和口语表达
D. 激发儿童对符号和文字的兴趣为主
6. “你看到了这个情景, 你会有什么感受?”这类问题属于教师提问中的
A. 发散性问题
B. 观察问题
C. 解释性问题
D. 评价问题
7. 《3-6岁儿童学习与发展指南》中列为学前儿童语言能力发展的首要目标是
A. 认真听并能听懂常用语言
B. 愿意讲话并能清楚地表达
C. 具有文明的语言习惯
D. 发展主动倾听的经验
8. 在开展辩论活动时, 幼儿往往需要借助凭借物去陈述, 教师也会为幼儿准备很多的辩论道具, 如辩论题牌等, 其出发点是考虑幼儿思维的特点具有
A. 直观行动性
B. 具体形象性
C. 抽象逻辑性
D. 创造性
9. 以下选项中属于辩论的软环境的是
A. 论据墙
B. 活动橱
C. 班级氛围
D. 辩论道具
10. 对于学前儿童来说, 其接触和运用最多、最频繁的一种叙事方式是
A. 口语叙事
B. 画画叙事
C. 儿歌叙事
D. 图书叙事
11. 儿童在角色游戏中一边拿着玩具小勺喂娃娃, 一边说“宝宝吃饭”, 或是一边翻看图画书, 一边说“毛毛虫饿了”, 这表明儿童已初步具有了
A. 脱离现实叙述的能力
B. 脱离语义叙述的能力
C. 脱离语法叙述的能力
D. 脱离语境叙述的能力
12. 说明性讲述需要讲述者能够在脱离情境的场合, 有条理地讲述, 这种语言形式属于
A. 对话语言
B. 独白语言
C. 书面语言
D. 内部语言
13. 在说明性讲述活动中要求培养儿童能够使用事物的规范名称, 下面表述中属于规范使用词汇的是
A. 把“灯”称为“亮亮”
B. 把“汽车”称为“车车”
C. 昆虫的“脚”称为“四肢”
D. 把“糖果”称为“甜甜”
14. 一名四岁的幼儿在童话故事《我是彩虹鱼》中学会了“五颜六色”、“闪闪发光”这两个词, 这说明阅读故事书有助于发展幼儿文学作品核心经验中的
A. 文学创编经验
B. 文学形式经验
C. 文学想象经验
D. 文学语汇经验
15. 下列属于幼儿园常见的文学作品类型的是
A. 小说类
B. 儿歌类
C. 传记类
D. 书信类
16. 幼儿通过对话、动作、表情来再现文学作品的一种游戏形式是
A. 表演游戏
B. 角色游戏
C. 结构游戏
D. 娱乐游戏

17. 幼儿愿意亲近图画书，愿意与成人一起阅读图画书，这表明幼儿已初步形成了良好的
- A. 阅读能力 B. 阅读行为
C. 阅读策略 D. 阅读习惯
18. 图画书中的图画最关键的要素是
- A. 技法高超 B. 色彩绚烂
C. 传情达意 D. 生动可爱
19. 前阅读教育活动的各个环节中，最后一个环节是
- A. 激发阅读兴趣 B. 师幼研讨，评判阅读内容
C. 儿童自主阅读 D. 集中阅读，解决关键页
20. 在阅读《大卫，不可以》这本图画书时，幼儿思考“妈妈让大卫到哪里去？”“妈妈会对大卫做什么？”，这属于阅读策略中的
- A. 预期 B. 假设
C. 比较 D. 验证
21. 在幼儿园活动中，“前识字”的“前”首先体现在活动目的的“前”，即
- A. 储备大量文字，为小学做准备 B. 培养良好的识字经验
C. 以识字、认字为主要目的 D. 激发儿童对符号和文字的兴趣
22. 下列哪项是幼儿高质量读物的准则
- A. 复杂的文字内容 B. 有技法高超的图画
C. 出自有名望的作者 D. 用心的版面设计
23. 前识字活动在内容的选择上，主要选取的是
- A. 生活性的内容 B. 趣味性的内容
C. 专业性的内容 D. 游戏化的内容
24. 从培养幼儿图画书阅读核心经验来说，阅读过程中宜提倡幼儿
- A. 众人一书 B. 投影书阅读
C. 幻灯片阅读 D. 人手一书
25. 有初步的与纸笔互动的经验出现在儿童前书写行为习惯建立的
- A. 初始阶段 B. 稳定阶段
C. 拓展阶段 D. 发展阶段
26. 下列哪种前书写机会能让幼儿记录自己的活动目标
- A. 写符号 B. 写日记
C. 写计划 D. 写备忘
27. 在“河马妹妹买新衣”活动中，教师通过提问幼儿“河马妹妹还需要哪些东西？请你为她写一个购物清单。”借此提供建立书写字习惯经验的机会，这表明教师的提问要
- A. 围绕核心经验进行提问互动 B. 符合学前教育规律的方式
C. 具有鲜明的文化和语言背景 D. 提供暗示性的问题索引
28. CLASS 评估系统中的班级组织领域包括的三个维度是
- A. 积极氛围；行为管理；课堂效率
B. 消极氛围；行为管理；教学安排
C. 行为管理；课堂效率；教师敏感性
D. 行为管理；课堂效率；教学安排
29. 下列哪种师幼互动方式能够为幼儿创设一个和谐融洽、及时满足需求、充满鼓励的语言学习环境
- A. 高教育支持的师幼互动 B. 提高教师参与度的师幼互动
C. 高情感支持的师幼互动 D. 提高活动效率的师幼互动
30. 在幼儿不当行为出现前，教师明确规则、提出期望，密切关注所有的幼儿，防止幼儿不恰当行为的出现，这属于师幼互动策略中的
- A. 行为管理前瞻策略 B. 学习时间最大化策略
C. 多形式推进策略 D. 目标导向策略

第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

31. 学前儿童语言教育目标
32. 幼儿园的辩论活动
33. 说明性讲述
34. 前阅读
35. 学习时间最大化策略

三、简答题：本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分。

36. 教师在提供支持性的语言教育过程中，主要是指教师支持幼儿的哪些方面？
37. 简述集体谈话活动的特点。
38. 简述幼儿园叙事性讲述集体教学活动的设计原则。
39. 简述幼儿园文学作品学习活动的基本组织过程。
40. 简述汉语儿童前书写学习的核心经验。

四、论述题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

41. 试述图画书阅读中幼儿前识字的核心经验及培养要点。

五、活动设计题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

42. 以“夏天好，还是冬天好”作为辩论主题，设计一个学前儿童辩论活动。要求：写明设计意图、活动目标、活动过程，以合理规范的形式写出教学活动设计。