

2024年10月高等教育自学考试全国统一考试

教育评估和督导

(课程代码 00450)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共25小题, 每小题1分, 共25分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 教育法律法规执行主体主要有两类: 一类是教育行政组织, 另一类是
A. 学校教育组织 B. 社区教育组织
C. 校外教育组织 D. 社会教育组织
2. 民国时期的视学制度分为三级: 部级视学、省级视学和
A. 国家视学 B. 县级视学
C. 市级视学 D. 乡级视学
3. 目前在督导人员配备上, 一般分为专职督学和兼职督学、官员型督学和
A. 校长型督学 B. 教师型督学
C. 技术型督学 D. 专家型督学
4. 教育督導體制根据督导职能可划分为指导型和
A. 管理型 B. 教育型
C. 监督型 D. 学习型
5. 督导报告的功能一般分为: 汇报工作、反馈结果、总结经验和
A. 整改不足 B. 表扬优点
C. 积累资料 D. 展示材料
6. 我国督学主要包括专职督学、兼职督学和
A. 责任督学 B. 任务督学
C. 目标督学 D. 专项督学

7. 督导人员的权威包括: 行政权威、专业权威、技术权威和
A. 道德权威 B. 教育权威
C. 社会权威 D. 个人权威
8. 英国的督导机构分为中央和地方两级, 中央设皇家督导团, 督导人员成为
A. 视导员 B. 督办
C. 监督员 D. 督学
9. 日本的视导制度最早见于1872年明治政府颁布的
A. 《教育令》 B. 《教育基本法》
C. 《学制》 D. 《学校教育法》
10. 根据评价的时间和作用划分为诊断性评价、形成性评价和
A. 相对性评价 B. 总结性评价
C. 绝对性评价 D. 自我评价
11. 美国学者古贝和林肯把现代教育评价的发展分为四代: 测量、描述、判断与
A. 回应 B. 现象
C. 问题 D. 答案
12. 鉴赏模式由美国埃斯纳(Eisner)等人提出, 又称为
A. 应答模式 B. CIPP模式
C. 目标导向评价模式 D. 专家评价模式
13. 美国当时的教育部长贝尔(Terrell Bell)提出的“蓝带优秀学校”项目建立于
A. 1782年 B. 1882年
C. 1982年 D. 2022年
14. 社区参与学校事务或管理有两种方式: 一种是社区参与学校管理, 一种是
A. 社区直接管理学校事务 B. 利用社区教育资源
C. 社区不直接参与学校事务 D. 建设社区教育资源
15. 最早应用增值评价的国家是
A. 英国 B. 美国
C. 法国 D. 意大利
16. 课堂教学评价具有导向性功能、诊断性功能和
A. 形成性功能 B. 总结性功能
C. 管理咨询功能 D. 指导性功能
17. 教师素质一般可以分为基本素质、专业素质和
A. 学科素质 B. 领导素质
C. 发展素质 D. 改革素质

18. 目标 (objective) 评价模式是在谁的“评价原理”和“课程原理”的基础上形成的，“八年实验”对该模式的形成产生重要影响
- A. 泰勒 B. 贝尔
C. 史特佛宾 D. 欣克菲尔德
19. 国际数学和科学成就趋势研究 (TIMSS) 的出发点和落脚点皆为
- A. 教师 B. 课程
C. 学生 D. 媒介
20. 1988 年英国国会通过了一部法规，统一全国考试制度，并将义务教育划分为四个阶段，这部法规为
- A. 《1988 年教育督导法》 B. 《1988 年教育测量法》
C. 《1988 年教育评估法》 D. 《1988 年教育改革法》
21. 我国教育质量监测主要在哪个阶段实施
- A. 高等教育 B. 职业教育
C. 成人教育 D. 义务教育
22. 哪个国家全国学力调查以小学六年级和初中三年级为调查对象，主要考察学生对《学习指导要领》所规定的内容的掌握情况
- A. 英国 B. 德国
C. 美国 D. 日本
23. 教育部委托北京师范大学成立教育部基础教育质量监测中心于
- A. 1949 年 B. 1978 年
C. 2007 年 D. 2022 年
24. 国际阅读素养进步研究 (PIRLS) 评价核心是
- A. 阅读速度 B. 阅读能力
C. 阅读数量 D. 阅读频率
25. 我国义务教育阶段教育质量监测对象抽样采取三阶段分层不等概率的抽样方式，第一阶段：抽取区县；第二阶段：抽取学校；第三阶段：
- A. 抽取学生 B. 抽取年级
C. 抽取班级 D. 抽取教师

第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

26. 督政
27. 评价指标体系

28. 问卷法
29. 科学素养
30. 教育质量

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

31. 简述教育督导的基本原则。
32. 简述我国教育督導體制的特点。
33. 简述教育评价的功能。
34. 简述教育质量监测试题编制流程。

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

35. 论述德育评价指标体系的建构原则。
36. 论述我国教育质量监测的进展特点。

五、案例分析题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

37. 案例：王老师在某县乡镇初中工作，他认为：督学影响了学校正常的教育教学工作，督学期间许多工作需要临时调整；督学重“督”轻“导”，更多的是给老师找问题，挑毛病；督学过程一般为查材料、入课堂、交流及反馈，但这一过程往往是泛泛而谈，有点形式主义。

问题：

- (1) 王老师对督学的认识对吗？谈谈你对督学及其意义的理解。
(2) 结合实际阐述督学的主要内容。

38. 案例：“双减”政策背景下，在某市一所中心小学工作的张老师也与其他老师一样遇到了一些新问题。校长要求每位教师积极开展校本研究，并提出将逐渐把校本教研规范化和制度化，加强校本教研评价，推进教师队伍的专业化水平和提升教育教学质量。而张老师认为普通中小学教师没必要、没能力、没时间搞校本教研，校本教研评价不切实际，有点形式主义。

问题：

- (1) 张老师对校本教研评价的认识对吗？谈谈你对校本教研评价及其功能的理解。
(2) 结合实际情况阐述校本教研评价的内容。