

2024年10月高等教育自学考试全国统一考试

学前教育科学研究与论文写作

(课程代码 00881)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共15小题, 每小题1分, 共15分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 确定研究课题开始搞科研时会出现不知如何找课题, 或找到课题不知如何下手的问题, 这时应秉持的原则是
A. 需要性原则 B. 前沿性原则
C. 进取性原则 D. 创新性原则
2. 通过对古今中外教育文献的分析、评价、验证, 从中发现问题, 提出新的课题, 这是来源于
A. 理论 B. 实践
C. 规划 D. 愿景
3. 用同一组研究材料对同一组被试前后施测两次, 再根据被试两次测验分数计算其相关系数可得
A. 再测信度 B. 分半信度
C. 评分者信度 D. 标准化信度
4. 在研究的过程中, 由于社会态度、社会规范的影响, 导致测定值成倾向性的偏大或偏小, 这类误差即是
A. 不合作 B. 社会系统误差
C. 被试流失 D. 环境干扰

5. 执行研究方案时按记录表格详细记录、有缺漏及时补正是遵循了
A. 严格要求选被试 B. 严格执行指导语
C. 严格遵守操作规程 D. 严格有目的记录
6. 以统计方法为工具, 从复杂繁多的数据中抽出规律性的结论是
A. 定性统计分析 B. 定量统计分析
C. 定制统计分析 D. 定质统计分析
7. 在一个确定的短时间阶段里观察被试, 主要记录行为出现与否, 行为发生的次数以及持续的时间的方法是
A. 事件取样观察法 B. 间接取样观察法
C. 等级取样观察法 D. 时间取样观察法
8. 按照统一的设计要求, 按照有一定结构的问卷而进行的比较正式的访谈是
A. 半结构性访谈 B. 非结构性访谈
C. 结构性访谈 D. 非正式访谈
9. 让被试或评定者在几种答案中选出一种或几种合适的答案的问卷回答方式是
A. 选择式 B. 排序式
C. 量表式 D. 是否式
10. 学前教育行动研究以解决问题、改进实践为目标的特征是
A. 为行动而研究 B. 在行动中研究
C. 对行动进行研究 D. 以共同合作研究
11. 在学前教育行动研究中, 将前人研究重组包括计划、实施计划、观察和反思4个环节的研究模式是
A. 勒温的四环节模式 B. 迪金大学的行动研究模式
C. 埃里奥特的行动研究模式 D. 埃伯特的行动研究模式
12. 鉴别学前教育文献的方法时, 对文献本身真伪的鉴别是
A. 前审 B. 后审
C. 外审 D. 内审
13. 主要研究如何整理、分类和简化由实验或调查得来的大量数据, 描述数据的全貌以表明研究对象性质的统计分析是
A. 描述统计 B. 推论统计
C. 实验设计 D. 行动设计
14. 位于按大小顺序排列的一组数据中间位置的那个数值是
A. 算术平均数 B. 中位数
C. 众数 D. 集中量数

15. 总体方差已知，两个样本的均数是由全然无关的组别随机抽取的样本计算得来的，而且 $n > 30$ ，此时的显著性的检验方法是
- A. F 检验与方差分析 B. 平均数的 t 检验
C. χ^2 (卡方) 检验 D. 平均数的 Z 检验

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

16. 学前教育科学研究属于科学研究的范围，其独立又具有特殊性的特点有
- A. 多因素 B. 实践性
C. 持久性 D. 有条件的控制
E. 无规律
17. 抽取样本的原则有
- A. 总体限定明确 B. 具有代表性
C. 容量要适当 D. 具有权威认可
E. 个体素质优良
18. 研究方案的内容一般包括
- A. 课题名称 B. 研究目的
C. 研究方法 D. 具体研究结果
E. 参考文献
19. 学前教育行动研究对学前教育研究的启示是
- A. 坚持应用性，不能学术化 B. 坚持高尚性，不能庸俗化
C. 坚持通俗性，不能神秘化 D. 坚持自主性，反对依赖性
E. 坚持个体化，不能持续化
20. 根据不同的实验设计，系统操纵自变量的程度和内外效度的高低，可把实验分为
- A. 前实验 B. 后实验
C. 准实验 D. 真实实验
E. 假实验

三、判断题：本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。判断下列各题正误，正确的在答题卡相应位置涂“A”，错误的涂“B”。

21. 学前教育科学研究是要研究人类知识与价值观念传递过程中的学前教育现象。
22. 学前教育科学研究从立题到得出结果，形成理论，进而推广需要很长的时间甚至长年。
23. 唯物辩证法的教育观，保证了学前教育的科学研究的方向。

24. 学前教育科学假设不是人们接近客观真理的方式。
25. 研究过程收集上来的资料都能进行统计分析。
26. 使研究材料的编制达到标准化而解决区分度问题时，中等难度项目的区分度最高，较易题对高水平被试区分度高。
27. 教育经验是教育研究的起点。
28. 执行研究方案时样本年龄要准确，但在实际研究中，比如选 3 岁儿童为对象，样本不足的时候可以选刚满 4 岁多一点的儿童去估计总体。
29. 统计分析是对真实总体即现实的概率估计，是绝对的精确。
30. 方差和标准差都是度量数据分散程度最好和最有效的统计指标。

第二部分 非选择题

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

31. 科学研究
32. 现代化手段研究
33. 自变量
34. 描述记叙法
35. 第一手文献

五、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

36. 简述学前教育科学研究的意义。
37. 简述学前教育研究课题选择的程序。
38. 简述学前教育经验总结研究的基本要求。
39. 简述学前教育研究积累文献的方法。

六、论述题：本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分。

40. 论述学前教育科学研究的发展趋势。
41. 论述使用评定问卷研究应注意的问题。