

2024年10月高等教育自学考试全国统一考试

学前特殊儿童教育

(课程代码 00883)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共30小题, 每小题1分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 在发展的关键期给予特别的教育, 可以利用大脑发育尚未完全定势的条件, 帮助他们减轻障碍程度, 获得机能的补偿性发展, 这体现了学前特殊儿童教育的
A. 直接效益 B. 间接效益
C. 社会效益 D. 额外效益
2. 与回归主流的教育安置不一致的形式是
A. 物理空间的回归主流 B. 社会交往活动的回归主流
C. 教学的回归主流 D. 特殊儿童特别照顾的隔离式教育
3. 提出多元智能理论的美籍哈佛大学心理学家是
A. 巴甫洛夫 B. 加登纳
C. 斯金纳 D. 埃里克森
4. 根据世界卫生组织的规定, 当双眼中优势眼的最佳矫正视力在0.05~0.3之间, 属于
A. 一级盲 B. 二级盲
C. 近视 D. 低视力
5. 根据统计, 听觉障碍由遗传因素造成的比例是
A. 1%~10% B. 10%~25%
C. 25%~50% D. 50%~75%
6. 由于脑伤造成, 表现为痉挛和抽搐发作的病症是
A. 脑瘫 B. 癫痫
C. 抽动症 D. 精神分裂

7. 智力落后是指个体在发育期内有显著低于平均水平的一般智力, 在韦氏智力测验中, 智商低于
A. 50分 B. 60分
C. 70分 D. 80分
8. 在学前智力落后儿童的测验中, 我们常采用
A. 比奈智力测验 B. 丹佛发育筛查测验
C. 韦氏幼儿智力量表 D. Gesell发育筛查量表
9. 与智力落后儿童的条件不相符的是
A. 出现在0~18岁的发育期内
B. 伴随适应行为缺陷
C. 伴随语言缺陷
D. 智力测验平均分数低于正常水平两个标准差
10. 我们一般所说的“口吃”是指
A. 构音异常 B. 流畅度异常
C. 发声异常 D. 停顿异常
11. 根据美国儿童语言学家西瑞布格的研究结果, 影响儿童构音障碍形成的首要社会心理因素是
A. 同伴关系 B. 当地方言
C. 家庭与父母关系 D. 家族遗传
12. 所有语言障碍中出现率最高的一项是
A. 构音问题 B. 流畅度问题
C. 发声异常 D. 器质性异常
13. 首次采用“自闭症”来描述有极度退缩行为, 对他人漠不关心的病症的心理学家是
A. 坎纳 B. 阿斯伯格
C. 卡莱尔 D. 加德纳
14. 把孤独症的原因归结为家庭环境、父母教养方式、教养态度等的理论是
A. 身因论 B. 心因论
C. 社会环境因素影响论 D. 生态系统论
15. 在幼儿园, 对儿童异常行为的发现主要通过
A. 医学检查 B. 标准化评估
C. 教师的间接观察 D. 教师的直接观察
16. 在普通班由普通教师给超常儿童提供增补性的教育项目, 这种超常儿童的教育安置模式是
A. 加强班 B. 辅导教师项目
C. 资源教室 D. 特殊班
17. 最早对天才人物进行系统研究的英国科学家是
A. 推孟 B. 韦特
C. 泰伦鲍姆 D. 高尔顿

18. 国际上应用最广的创造力测验, 一个是吉尔福特的《发散性思维测验》, 另一个是
 A. 西索的《音乐能力测验》 B. 韦克斯勒的《韦氏智力量表》
 C. 瑞文的《瑞文推理测验》 D. 托兰斯的《托兰斯创造性思维测验》
19. 下列有关游戏和游戏治疗的关系描述正确的是
 A. 两者从本质来说是同一回事 B. 游戏治疗是以游戏为媒介的心理治疗方法
 C. 游戏和游戏治疗都是主动的 D. 游戏和游戏治疗都重过程
20. 第一个将游戏用于心理治疗的是
 A. 勒温 B. 罗杰斯
 C. 哈葛·赫尔玛斯 D. 弗洛伊德
21. 属于结构式玩具的是
 A. 沙子 B. 纸
 C. 橡皮泥 D. 玩偶
22. 幼儿园语言矫治中最普遍的安置形式是
 A. 专门的语言矫治班
 B. 在正常班级内特别关注语言障碍儿童
 C. 定期集中全幼儿园患有语言障碍儿童辅导
 D. 加强班
23. 游戏是学前儿童的基本活动, 游戏情境能有效地激发孩子讲话的愿望, 有效地提高儿童语言的能力, 这是学前特殊儿童语言矫治方法中的
 A. 游戏法 B. 自然情境法
 C. 角色扮演法 D. 日常交往法
24. 进一步促进人们对语言情境重视的教育观是
 A. 完整语言教育观 B. 全面发展教育观
 C. 个体差异教育观 D. 活动主体教育观
25. 行为矫正技术中最基本的方法是
 A. 消退 B. 区别强化
 C. 正强化 D. 负强化
26. 班杜拉提出的行为矫正相关理论是
 A. 经典条件反射理论 B. 操作性条件反射理论
 C. 认知行为矫正理论 D. 观察学习理论
27. 在课堂上, 幼儿举手发言, 有时举一次手就能发言, 有时要举三次或五次才能得到一次发言机会。教师采用的是
 A. 区别强化 B. 固定比例强化
 C. 可变比例强化 D. 固定时间间隔强化
28. 一体化教育中的关键因素是
 A. 学生 B. 教师
 C. 家长 D. 校长

29. 在学前特殊儿童一体化教育的对口安置形态中, “对口活动”安排的要求是
 A. 定期安排 B. 每周定期安排且不能少于两次
 C. 每月两次 D. 每月一次
30. 一体化教育中, 把教育目标分为集体活动目标、特殊帮助小组目标和个别教学目标, 其依据的标准是
 A. 按照教学组织形式 B. 按照儿童的发展
 C. 按照达到目标的时间 D. 按照目标的指向性

第二部分 非选择题

二、名词解释题: 本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分。

31. 听觉障碍
 32. 间歇强化
 33. 学前特殊儿童
 34. 语言发展异常

三、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 6 分, 共 24 分。

35. 简述学前特殊儿童教育对社会发展的意义。
 36. 简述超常儿童的三大典型特征。
 37. 简述学前智力落后儿童早期教育的基本原则。
 38. 简述学前特殊儿童一体化教育机构中常用的教学活动组织形式。

四、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

39. 论述运用代币制疗法的程序。
 40. 论述多动症儿童的教育与干预方法。

五、应用题: 本大题共 1 小题, 每小题 10 分, 共 10 分。

41. 联系实际, 谈谈如何对游戏治疗的效果进行评价。