

2024年10月高等教育自学考试全国统一考试

# 小学语文教学设计

(课程代码 06233)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

## 第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共15小题, 每小题1分, 共15分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 小学语文课程的性质是  
A. 工具性和文学性                      B. 思想性和知识性  
C. 工具性和人文性                      D. 实践性和科学性
2. 小学语文课程的基本任务是  
A. 使学生获得基本的语文素养          B. 使学生获得基本的人文素养  
C. 使学生获得基本的科学素养          D. 使学生获得基本的文化素养
3. 下列关于小学语文课程教材的表述有误的是  
A. 据考证, 中国有文字记载的第一部启蒙读本西周时代的《苍颉篇》  
B. 我国古代流传最广的集中识字读本《三字经》《百家姓》《千字文》, 俗称“三、百、千”  
C. 2001年, 国家教育部教材审查小组向全国推荐使用的三套小学语文教材是人教版、苏教版和北师大版小学语文教材  
D. 语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源
4. 非小学生语感的形成因素的一项是  
A. 生活体验                                  B. 文化素养  
C. 思想感情                                  D. 生活水平

5. 下列关于小学生预防错别字的方法表述有误的是  
A. 错字, 是把字的笔画、偏旁、结构写错了, 破坏了字的定形性  
B. 别字, 是把甲字写成乙字, 破坏了字的规定性  
C. 儿童在书写时的疏忽、粗心、态度不认真, 是产生错别字的重要原因  
D. 只要深入理解字义, 注意容易写错的部分, 就可以纠正错别字
6. 下列关于写字教学的意义, 表述有误的是  
A. 规范、端正、整洁地书写汉字是有效进行书面交流的基本保证  
B. 写字教学是弘扬中华民族优秀文化的重要教学过程  
C. 写字活动是一种审美活动, 利于增进学生的学识修养  
D. 写字活动可以培养学生的观察力, 对发展学生的注意力帮助不大
7. 下列关于多媒体技术在语文教学中运用的表述有误的是  
A. 多媒体技术运用丰富了语文课堂教学的手段和方法, 提升了教学效率  
B. 多媒体技术扩展了语文教学资源, 呈现了印刷型资源、教学软件和电子教育信息资源三者结合的课程资源形式  
C. 语文课堂教学中常用的现代教学媒体主要有录音媒体、幻灯媒体、投影媒体、录像媒体、计算机媒体  
D. 教学手段越先进, 表明教学思想越先进, 因此, 语文课堂教学多媒体技术运用越丰富, 越能够调动学生的主观能动性
8. 关于语文教学和人文教育结合的原则, 表述有误的是  
A. 语文教学和人文教育结合, 既是教育的社会需求, 也反映了语文课程教育本身的规律  
B. 忽视语文学科的工具性质, 不重视语文训练, 学生的语文水平就不能提高; 忽视语文的教育性质, 不重视人文教育, 可能把语文引入歧途  
C. 语文课程既要培养学生语言方面的基本能力, 也要发挥其对学生情感态度的熏陶感染作用  
D. 语文的人文教育, 可以以品德课、历史课等形式来开展教学
9. 下列关于小学语文教学设计的表述有误的是  
A. 根据教学目标, 语文教学设计可以分为以语言控制、思维发展和人格形成为取向的三种模式  
B. 根据教学课程内容维度, 语文教学设计可分为语文学科教学设计和语文综合性学习设计  
C. 根据时间维度, 语文教学设计可分为短程教学设计和长程教学设计  
D. 根据教学设计创造性程度, 语文教学设计可分为忠实执行类、相互调适类和参与创制类

10. 下列关于课程资源开发与利用表述有误的是
- A. 课程资源大致可以分为素材性资源和条件性资源两大类
  - B. 开发和利用网络资源, 是课程资源开发和利用面临的新的重大课题
  - C. 自然风光、文物古迹, 风俗民情, 都可以成为语文课程资源, 国内外的重大事件不宜成为课程资源
  - D. 课程资源的开发要根据具体地方特点、学校特点、教师特点, 努力发挥各地优势
11. 下列关于阅读能力培养的表述有误的是
- A. 阅读的心理过程大致可分为感知、理解、鉴赏评价和创造四个不同的阶段
  - B. 阅读能力首先体现在对阅读文本的理解上, 阅读文本本身具有形式与内容的双重性
  - C. 感知文字符号信息只是阅读的手段, 思考才是阅读的实质
  - D. 阅读的有效性和阅读理解有密切联系, 因此, 新课程标准提出小学毕业生阅读速度为每分钟 300 字, 理解率要求 90%以上
12. 下列关于板书设计的理解表述有误的是
- A. 板书是运用简洁、明确、醒目的文字、数学符号以及图表等, 在黑板、电脑及其他教学媒体上提纲挈领地再现课文内容的一种直观教学手段
  - B. 根据构成要素, 板书大体分为线条式板书、纲要式板书、表格式板书和课件板书
  - C. 板书要遵循准确概括、精密计划、因文制宜、书写规范等原则
  - D. 板书运用主要有促进理解、辅助语言运用两大功能
13. 按照语言运用的不同, 课堂练习可以分为
- A. 口头练习、书面练习
  - B. 单项练习、综合练习
  - C. 基础性练习、记忆性练习
  - D. 平时练习、考试练习
14. 下列关于课堂教学提问的理解表述有误的是
- A. 苏格拉底的产婆术强调要启发学生积极进行思考, 用问答方法探求真理
  - B. 按照是否有固定的和限制性的答案, 可将问题分为封闭式问题和启发式问题
  - C. 按照智力操作的水平, 可将问题分为认知记忆性问题、理解性问题、分析性问题等七类
  - D. 判断提问的科学性, 主要是看是否适当、适度和适量
15. 构成语感的四大心理因素是
- A. 幻想、想像、情感、灵感
  - B. 想像、联想、灵感、思维
  - C. 幻想、想像、直觉、思维
  - D. 想像、联想、情感、思维

二、判断题: 本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分。判断下列各题正误, 正确的在答题卡相应位置涂“**A**”, 错误的涂“**B**”。

16. 语文课程标准和教学大纲名称的变化, 实质上表达的是对语文课程内涵和外延认识的变化。
17. 教师、学生、教材一般被称为教学活动三要素。
18. “得法于课内, 得益于课外”, 说明语文课内外学习各自承担不同的功能, 形成教学互补。
19. 培养学生良好的学习习惯是语文教学的重要任务之一。良好习惯的标准一般可概括为动作自动、迅速、精确、连贯、协调、低耗。
20. 汉字具有字体形式美、字音的音乐美和字义的情意美等特征, 因此在国际上被誉为“中国的第五大发明”。
21. 叶圣陶先生最早在《我在国文科教授上最近的一信念——传染语感于学生》提出语感这一概念。
22. 引导学生质疑问难是获取知识的重要途径, 是培养学生自学能力的起点, 是提高学生思维能力的基本训练。
23. 语文的综合性表现为教学目标的综合、跨学科学习内容的综合和学习方式的综合等方面特征。
24. 识字字音教学法主要有看图法、示范法、比较法、联想法等。
25. 写字教学的主要方法有观察法、示范演示法、填字描写法三种。

## 第二部分 非选择题

三、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

26. 综合性学习
27. 语文能力
28. (阅读教学) 设境法
29. (阅读教学) 读写结合
30. 口语交际教学的素养策略

四、简答题: 本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分。

31. 简述语文课程标准总体目标的三个维度。
32. 简述语文教学设计应注意的问题。
33. 简述识字教学的主要策略。
34. 简述阅读教学的主要策略。
35. 简述习作讲评的主要要求。

五、论述题：本大题共 2 小题，每小题 9 分，共 18 分。

- 36. 请阐述如何发展学生的思维能力。
- 37. 请阐述汉语拼音教学的意义。

六、应用题：本大题共 1 小题，每小题 12 分，共 12 分。

- 38. 根据提供的课文，按要求完成教学设计。设计内容如下：
  - (1) 教学目标设计。（3 分）
  - (2) 教学过程设计。（7 分）
  - (3) 板书设计。（2 分）

【人教部编版二年级上册语文教科书】

15. 大禹治水

很久很久以前，洪水经常泛滥。大水淹没了田地，冲毁了房屋，毒蛇猛兽到处伤害百姓和牲畜，人们的生活痛苦极了。

洪水给百姓带来了无数的灾难，必须治好它。当时，一个名叫鲧的人领着大家治水。他只知道筑坝挡水。经过了九年，洪水仍然没有消退。他的儿子禹继续治水。

禹离开了家乡，一去就是十三年。这十三年里，他到处奔走，曾经三次路过自己家门口。可是他认为治水要紧，一次也没有走进家门看一看。禹吸取了鲧治水失败的教训，采用疏导的办法治水。他和千千万万的人一起，开通了很多河道，让河水通过河道，最后流到大海里去。

洪水终于退了，毒蛇猛兽被驱赶走了。人们重新把家搬了回来。大家在被水淹过的土地上耕种，农业生产渐渐恢复了。百姓过上安居乐业的生活。

hóng dú shé shòu shāng zāi nàn jì xù tuì bèi huī  
洪 毒 蛇 兽 伤 灾 难 继 续 退 被 恢

洪	洪			灾	灾		
难	难			道	道		
认	认			被	被		
业	业			产	产		

(1) 朗读课文，用部首查字法查查下面加点的字，说说它在词语中的意思。

冲毁 伤害 驱赶

(2) 按照下面的提示，讲讲“大禹治水”的故事。

洪水使人们生活痛苦——鲧用筑坝挡水的办法，没有治好水——禹治水，三过家门不入——禹用开通河道的办法治好了洪水

(3) 读一读，记一记。

洪水 防洪 毒蛇 毒害 猛兽 凶猛  
灾难 火灾 继续 手续 农业 农民