

# 教育学原理试题

课程代码:00469

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。
2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

## 选择题部分

### 注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 私学在我国源远流长,最早开办私学的教育家是  
A. 老子                      B. 孔子                      C. 孟子                      D. 朱熹
2. 西方教育史上最早论述教育问题的专著是  
A. 《大教学论》                      B. 《教育漫话》  
C. 《论演说家的培养》                      D. 《普通教育学》
3. 小明认为好的行为就是使老师和家长高兴、受到同伴赞扬的行为。根据科尔伯格的道德发展理论,小明的道德发展水平处于  
A. 天真的利己主义定向阶段                      B. 好孩子定向阶段  
C. 服从与惩罚定向阶段                      D. 社会契约定向阶段
4. 2021 年 1 月,教育部印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》,确定了中华优秀传统文化的主题内容,明确了中华优秀传统文化学习的基础要求。这次改革强化了教育的  
A. 文化传承功能                      B. 文化批判功能  
C. 文化交流功能                      D. 文化创造功能
5. 卢梭主张把儿童培养成“自然人”而不是“公民”,其教育目的观属于  
A. 社会本位论                      B. 文化本位论                      C. 个人本位论                      D. 政治本位论

6. 校徽、校旗、校吉祥物、校纪念章、校服等,属于学校教育制度构成要素中的  
A. 目标系统      B. 组织系统      C. 规范系统      D. 工具系统
7. 教育制度受生产力发展水平和受教育者发展水平制约,不能随心所欲地废立。这说明教育制度的确立具有  
A. 客观性      B. 主观性      C. 强制性      D. 价值性
8. 按教育层级,我国现行学制可划分为  
A. 初等教育、中等教育、高等教育、终身教育  
B. 学前教育、初等教育、中等教育、高等教育  
C. 普通教育、职业教育、专业教育、特殊教育  
D. 家庭教育、学校教育、社会教育、企业教育
9. 关于学生教育地位的观点,美国教育学家杜威的主张是  
A. 教师中心论      B. 师生双主体论  
C. 学生中心论      D. 主导主体论
10. 学校的管理制度、生活制度、评价制度等对学生发展具有重要影响。从课程类型的角度来看,这些影响学生发展的制度属于  
A. 学科课程      B. 活动课程      C. 显性课程      D. 隐性课程
11. 明确提出“教师即研究者”“没有教师的发展就没有课程编制”观点的学者是  
A. 泰勒      B. 施瓦布      C. 古德莱德      D. 斯腾豪斯
12. 强调智力训练、轻视知识传授的观点属于  
A. 形式教育论      B. 学科中心论  
C. 实质教育论      D. 学生中心论
13. 教育过程中如果缺乏对学生向善的价值引导,所培养的人才就极可能有诸多缺陷。这说明教育过程具有  
A. 知识属性      B. 关系属性      C. 能力属性      D. 价值属性
14. 从环境影响教育的方式来看,教育环境可以分为  
A. 自然环境和社会环境      B. 直接环境和间接环境  
C. 内部环境和外部环境      D. 制度环境和文化环境
15. 为了培养儿童的全球化素养,我国中小学各科教学中融入了不同国家、地区的历史和文化要素,这主要在于推动  
A. 教育管理的全球化      B. 教育方式的全球化  
C. 教育内容的全球化      D. 教育评价的全球化

## 非选择题部分

### 注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 二、辨析题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。判断正误并给予简要说明。

16. 学校教育对人的发展起着决定性作用。
17. 现代教育是重要的社会安全阀。
18. 培养目标是教育目的的具体化。
19. 教育性是学校体育区别于竞技体育的本质属性。
20. 教育过程优化的最终指向是教育公平。

### 三、名词解释题：本大题共 2 小题，每小题 5 分，共 10 分。

21. 教育影响
22. 社区教育环境

### 四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

23. 简述经济对教育的制约作用。
24. 简述教育目的的确立依据。
25. 简述教育制度改革的模式。
26. 简述教育发展的动力。

### 五、论述题：本题 12 分。

27. 结合实际论述教师建构良好师生关系的策略。

### 六、案例分析题：本题 13 分。

#### 28. 【案例】

在《研究磁铁》教学中，王老师要求学生利用所给的材料（铁片、铜片、铝片、塑料片、纸片）分组进行实验，判断磁铁可以吸什么。同学们很快完成了实验，并报告了实验结果。

王老师一边板书一边总结：“通过实验，我们发现了磁铁只能吸铁……”

老师话没说完，小强突然冒出一句：“我反对！磁铁不只是能吸铁，它什么都能吸。”

小强在课堂上一贯好表现，王老师有意想挫挫他的锐气，就邀请他上前给大家演示一下。只见他不紧不慢地把所有的材料一个一个叠在一起，然后用铁片托住，放在磁铁的一端。果然，所有的材料都被磁铁稳稳地吸住了。

王老师表扬了他的做法，顺势抛出了一个问题：“这样是不是可以说明磁铁什么都能吸呢？”

接着，王老师让每个小组重做实验，并可以按照自己的想法进行多种尝试。

同学们热情高涨，不一会儿就纷纷举手发言。

“用单一材料去靠近磁铁，只有铁片是能被吸的，其他材料不能被吸。”

“铁片上面如果夹着其他材料，也不会影响磁铁把它吸起来。”

“我们发现磁铁可以隔着一些东西吸铁片。”

“我还能让铁片在本子上跑起来。”另一位学生将上方的磁铁慢慢移动，只见下面的铁片也跟着磁铁的移动“跑”了起来。

通过探究，大家一致认为磁铁可以隔着一些物体吸铁。

最后，老师肯定了学生们的发现并补充板书——磁铁能隔着一些物体吸铁。

（改编自：王美琦. 巧借学生质疑引领课堂探究——小学科学《研究磁铁》课堂教学案例）

**【问题】**案例中王老师主要运用了哪几种教育方法？请结合案例阐述教师优化组合教育方法的依据。