



7. 人们能识别和理解自己和他人的情绪状态,并利用这些信息来解决问题和调节行为的能力是
- A. 道德动机  
B. 情绪智力  
C. 道德行为  
D. 情绪调节
8. 根据柯尔伯格道德发展理论,属于习俗水平的是
- A. 惩罚和服从的取向阶段  
B. 工具性的相对主义取向阶段  
C. 社会契约的取向阶段  
D. 法律和秩序取向阶段
9. 儿童看到别人的行为受到奖励就会增强产生相同行为的欲望;如果看到别人的行为受到惩罚,则会削弱或抑制产生这种行为的欲望,这一过程是
- A. 自我强化  
B. 道德移情  
C. 替代性强化  
D. 道德判断
10. 在问题解决过程中,为达到某个目标或解决某个问题而采取的一步一步的程序是
- A. 算法式  
B. 启发式  
C. 爬山法  
D. 变式法
11. 奥苏伯尔根据学习进行的方式,把学习分为接受学习和
- A. 发现学习  
B. 机械学习  
C. 同化学习  
D. 有意义学习
12. 在 20 世纪初,构建了心理学史上第一个比较完整的教育心理学体系的心理学家是
- A. 乌申斯基  
B. 梅伊曼  
C. 维果茨基  
D. 桑代克
13. 美国幼儿教育协会明确强调了教师要掌握与儿童有关的三种知识:儿童年龄特征、儿童个体差异和
- A. 儿童的智力水平  
B. 儿童的生理特征  
C. 儿童的学习基础  
D. 儿童生活的社会文化背景
14. 通过感官或借助一定的仪器设备,有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析,从而获取事实材料的研究方法称为
- A. 测量法  
B. 观察法  
C. 实验法  
D. 调查法
15. 个体管理自身的感受,以产生能够迎合他人心理状态的公共可见的表情和身体表达,这一过程被称为
- A. 教学情境  
B. 岗位角色  
C. 风格定位  
D. 情绪劳动
16. 幼儿教师专业成长过程中,教师越来越关注儿童的学习成绩,处于
- A. 关注生存阶段  
B. 关注情境阶段  
C. 关注儿童阶段  
D. 胜任阶段
17. 缩小新手教师与专家教师之间的差异,可以通过
- A. 资金投入  
B. 教育监控  
C. 对教学经验的反思  
D. 对儿童的关注
18. 桑代克认为,反应重复的次数越多,刺激与反应之间的联结便越牢固,这符合
- A. 准备律  
B. 练习律  
C. 效果律  
D. 使用律

19. 经典条件反射是由条件刺激引发反射的过程,用公式表示是

A. S - O - R

B. R - O - S

C. S - R

D. R - S

20. 幼儿学习的种类很多,按学习内容可分为知识学习、技能学习、社会性学习和

A. 态度学习

B. 发现学习

C. 创造性学习

D. 接受学习

## 非选择题部分

**注意事项:**

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

**二、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。**

21. 实验法

22. 教师专业成长

23. 学习策略

24. 关键期

25. 知识迁移

**三、简答题:本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分。**

26. 现代幼儿教师必须具备哪些能力?

27. 简述有效互动型教师的心理特征。

28. 简述学习策略的特征。

29. 影响学前儿童学习的内部因素有哪些?

30. 在家庭教育中如何培养幼儿的情绪智力?

31. 简述发展适宜性教育的影响因素。

**四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。**

32. 导致幼儿形成错误概念的原因是什么?如何纠正?

33. 试述幼儿创造性学习的特点。

**五、案例分析题:15 分。**

34. 彬彬是小班的孩子,在图书角里,常常是随手拿起一本画报,随便翻一页就扔到一边。有时翻几页就直接跳到最后一页,甚至画报拿倒了,他也不在意,很快就又扔到一边。

问题:(1)彬彬的早期阅读存在什么问题?(5分)

(2)如果你是彬彬的老师,你会如何对彬彬的阅读技能进行指导?(10分)