机密 ★ 考试结束前

2024年10月高等教育自学考试

学前特殊儿童教育试题

课程代码:00883

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用2B铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共27小题,每小题2分,共54分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 与同龄幼儿相比,感知觉动作发展缓慢、人际交流的初步能力差、简单的生活自理能力以及初步社会适应能力差的幼儿,有可能存在

A. 认知发展障碍　B. 生理发展障碍　C. 语言发展障碍　D. 情绪和行为发展障碍

2. 早期发现特殊需要儿童,针对他们的特殊发展需要,设计对他们进行早期教育的环境、条件和方式,体现了学前特殊儿童教育发展的

A. 一体化趋势　B. 融合教育趋势　C. 早期干预趋势　D. 整合教育趋势

3. 我国残疾人抽样调查中规定的二级低视力是指

A. 好眼的最佳矫正视力等于或高于0.1,而低于0.3

B. 好眼的最佳矫正视力等于或高于0.05,而低于0.1

C. 好眼的最佳矫正视力等于或高于0.02,而低于0.05,或视野半径小于10度

D. 好眼的最佳矫正视力低于0.02或视野半径小于5度

4. 在言语测听中,对3-5岁儿童最适宜的测试手段是

A. 反射测听法　B. 受激反应测听法　C. 声道阻抗法　D. 游戏测听法

5. 固定铅笔和手指的执笔器、固定在头上或手腕上的翻书装置等特殊器具,是用来帮助下列哪一类儿童的学习和活动的

A. 哮喘　B. 癫痫症　C. 脑瘫　D. 弱智

6. 智力落后儿童注意的特征是

A. 注意的持久性差、范围窄但分配能力强

B. 注意的持久性好、范围窄但分配能力强

C. 注意的转移和分配能力差但持久性强

D. 注意的转移和分配能力差且注意力容易分散

7. IQ 值在 20 或 25 以下,适应行为和运动感觉能力极差,终生需要由他人照顾,属于我国智力残疾分级中的

A. 一级　　B. 二级　　C. 三级　　D. 四级

8. 智力落后幼儿早期教育的量力性原则是指

A. 根据不同幼儿个体身心发展的具体情况制订个别教育计划,进行有针对性的教育

B. 根据幼儿现有发展水平和身体状况适时、适度地进行教育和训练

C. 在教育内容和形式、方法上都综合考虑各方面的因素,以达到理想的教育效果

D. 经常性地、反复地进行教育训练,不一蹴而就,一劳永逸

9. 以下属于引起儿童语言障碍的生理因素的是

A. 大脑语言功能区域遭到损伤　　B. 家庭关系不和谐

C. 儿童缺乏学习语言的动机　　D. 儿童的生活环境中缺乏适当的语言刺激

10. 共鸣异常是指

A. 常见的声音嘶哑、刺耳或者声音夹杂着沉重的气息声

B. 整体性语音不清

C. 通过鼻腔的气流过大或者过小

D. 音量不够适中,妨碍交流的进行

11. 持儿童孤独症产生于神经系统的器质性病变、机能障碍、感觉器官机能失调及生化因素的观点是

A. 心因论　　B. 身因论　　C. 社会环境论　　D. 教育因素论

12. 某学前儿童在遭受挫折时显得焦躁不安,常会出现打人、咬人、抓人、踢人及抢夺别人东西的行为,该儿童的行为属于

A. 退缩行为　　B. 嫉妒行为　　C. 残忍行为　　D. 攻击性行为

13. 拥有很强的组织能力、分析判断能力、感召力和自我控制能力等领导者的素质和潜能的超常儿童是

A. 智力型超常儿童　　B. 语言型超常儿童

C. 领导型超常儿童　　D. 艺术型超常儿童

14. 教师根据儿童的已经有的水平,为超常幼儿提供比一般幼儿更高、更复杂的数学学习,这种教学策略叫

A. 加速学习　　B. 加深学习　　C. 内容精深化　　D. 内容新颖化

15. 超常儿童教育模式中目前用得最多的是

A. 辅导教师项目　　B. 加强班　　C. 独立学习项目　　D. 资源教室

16. 游戏治疗中,治疗者要始终相信儿童自己有解决问题的能力,让儿童有自己选择和改变情况的权利。提出这一游戏治疗基本原则的是

A. 阿克瑟莱恩　　B. 罗杰斯　　C. 弗洛伊德　　D. 安娜

17. 在游戏治疗室中,通过非具体的人、物来表达其情绪和态度的玩具有

A. 枪、刀、拳击袋和锤子　　B. 玩偶、娃娃、面具和衣服

C. 汽车、轮船、卡车和飞机　　D. 蛇、恐龙、狮子和老虎

18. 游戏治疗的终极目标是指游戏治疗完成后要解决哪些问题,达到什么目的,以下属于游戏治疗终极目标的是

A. 儿童能意识到游戏中的特别问题

B. 儿童能充分暴露及发泄自己的情绪

C. 儿童能较主动地与同伴交往

D. 儿童能逐渐面对自己的问题

19. 对存在语言发展障碍的儿童来说,进行语言矫治的关键期是

A. 学龄晚期　　B. 学龄中期　　C. 学龄初期　　D. 学前阶段

20. 在幼儿园实施语言矫治工作时,既不能无视语言障碍儿童的需要,也不能过分关注语言障碍儿童而影响正常发展儿童的利益,这体现了语言矫治工作的

A. 个别化指导原则　　B. 兼顾个人与集体原则

C. 可行性原则　　D. 系统性原则

21. 绘画、舞蹈、音乐符码、文化符码、动作符号等方面的学习与语言符号系统的发展能够相互促进,这种语言矫治方法我们称之为

A. 全面交流法　　B. 多重刺激法　　C. 日常交往法　　D. 自然情境法

22. 班杜拉的观察学习理论认为,在儿童的观察学习中,起至关重要作用的是

A. 认知　　B. 消退　　C. 榜样　　D. 奖励

23. 洗手时必须搓够十次,可以得到一朵小红花。这种强化的形式是

A. 固定比例强化　　B. 零反应区别强化

C. 可变比例强化　　D. 不相容行为的区别强化

24. 让幼儿在现实环境中观察示范者的言行从而改变自己的行为,这种模仿的类型是

A. 电影、电视或录像想像法　　B. 参与模仿

C. 想像模仿　　D. 现场模仿

25. 制定一体化教育的教学目标,既要照顾正常儿童的利益,同时又要满足班级内特殊儿童的个人需要。这体现的是

A. 强调特殊儿童发展的全面性原则

B. 强调特殊儿童与正常儿童的融合性原则

C. 强调特殊儿童与正常儿童发展的差异性原则

D. 强调特殊儿童发展的个别化原则

26. 实施学前特殊儿童的一体化教育,在选择教学内容时,主要依据

A. 教育目标及儿童发展水平　　B. 幼儿园的课程设置

C. 家长的意愿与期望　　D. 正常儿童成长与发展的一般规律

27. 一体化教育中教师在教育特殊儿童的过程中,具体承担的任务是

A. 提供有关特殊儿童的发展情况　　B. 提供丰富多彩的家庭教育环境

C. 组织协调其他人员教育特殊儿童　　D. 培养特殊儿童解决问题的能力

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题:本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分。

28. 简述学前特殊儿童教育的社会效益。

29. 简述学前智力落后儿童教学中的“任务分解法”。

30. 简述学前儿童语言发展异常的类型。

31. 简述学前特殊儿童语言矫治工作的前期准备工作。

三、论述题:本大题共 3 小题,每小题 7 分,共 21 分。

32. 试论多动症儿童的教育与干预。

33. 试述游戏治疗中的限制。

34. 举例说明学前特殊儿童的行为问题的具体表现。

四、应用题:本大题 9 分。

35. 小班幼儿亮亮,男孩,常常对周围的人熟视无睹,回避眼神对视,经常将纸撕成碎片,愿意独处,不愿意参加集体活动。

根据上述案例材料,请尝试为亮亮制定本学期的个别化教育计划。