

2024 年 10 月高等教育自学考试  
小学语文教学研究试题  
课程代码:03329

1. 本试卷分 A、B 卷,使用教育科学出版社 2014 年版教材《小学语文教学研究》的考生请做 A 卷,并将答题纸上卷别“A”涂黑;使用北京师范大学出版社 2023 年版教材《小学语文课程与教学论》的考生请做 B 卷,并将答题纸上卷别“B”涂黑。不涂或全涂,均以 B 卷记分。请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

A 卷

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

- 许慎《说文解字》的创编,标志着中国\_\_\_\_\_的正式创立。  
A. 语音学                      B. 汉字学                      C. 语法学                      D. 修辞学
- 小学汉语拼音教学要求学会\_\_\_\_\_个声母。  
A. 16                              B. 21                              C. 23                              D. 39
- “珠”采用的造字法是  
A. 象形                              B. 指事                              C. 会意                              D. 形声
- “重教法,轻学法”反映了\_\_\_\_\_取向的小学语文现实困境。  
A. 功利主义                      B. 科学主义                      C. 实用主义                      D. 师本主义
- 通过开展口语交际活动可以提升儿童的语言运用能力,体现了儿童习得母语的\_\_\_\_\_特性。  
A. 模仿性                              B. 创造性                              C. 实践性                              D. 主动性
- “h—ào→hào(号)”采用的拼读方法是  
A. 声韵两拼法                              B. 声介合母与韵母拼音法  
C. 三拼法                              D. 直读法
- 在口语交际中,受话人对发话人话语进行解码之后做出语言、表情、动作等反应,是信息传输过程的\_\_\_\_\_环节。  
A. 编码                              B. 传递                              C. 接收                              D. 反馈



二、多项选择题:本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的,请将其选出,错选、多选或少选均无分。

21. 汉语的句法成分主要有

- A. 主语
- B. 谓语
- C. 宾语
- D. 补语
- E. 修饰语(包括定语和状语)

22. 实训练习的基本特征有

- A. 理论的实用性
- B. 情境的仿真性
- C. 技能的操作性
- D. 传输的单向性
- E. 知识的抽象性

23. 语言产生的过程是由\_\_\_\_\_三个阶段组成的。

- A. 整体感知阶段
- B. 理清思路阶段
- C. 概念准备阶段
- D. 言语组织阶段
- E. 表达执行阶段

24. 语文理解领悟课的环境结构包括自然物质环境、心理精神环境和制度文化环境,其中,制度文化环境主要包括\_\_\_\_\_等。

- A. 集体荣誉
- B. 社团组织
- C. 奖惩措施
- D. 班规条约
- E. 教学场地

25. 记忆字形是小学低年级教学的难点,可以采用一系列记忆法如\_\_\_\_\_等帮助记忆。

- A. 结构记忆法
- B. 笔画笔顺记忆法
- C. 联想记忆法
- D. 字谜记忆法
- E. 直观记忆法

26. 基于表达方式的写作类型有

- A. 应用
- B. 叙事
- C. 描写
- D. 说明
- E. 议论

27. 小学语文综合性学习的教学内容往往体现出\_\_\_\_\_四个方面学习内容的结合。

- A. 识字与写字
- B. 阅读
- C. 写话(习作)
- D. 口语交际
- E. 背诵

28. 独白型口语交际教学内容包括\_\_\_\_\_等。

- A. 自我介绍
- B. 介绍家庭成员
- C. 介绍名胜古迹
- D. 说读后感
- E. 表演课本剧

29. 以下有利于小学生语文兴趣培养的教学方法有

- A. 加强语文学习目的教育
- B. 创设情境,将小学生引入有趣的语文世界和学习环境
- C. 从语文活动感受中析出疑难问题,形成探究焦点
- D. 引入丰富多彩的语文教学方式
- E. 善于利用鼓励、榜样、赞赏等反馈手段

30. 以下关于赏读体验阅读教学课型的作业设计表述合理的有

- A. 作业应该以读与赏为主,读的练习要强调有感情地读
- B. 短小精悍的文章要求全文背诵
- C. 赏的练习可以品味关键词句,比较不同词语的用法和写法效果
- D. 选择有意境的语段让学生解读
- E. 布置改写或者续写等创造性练习

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 三、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 4 分,共 20 分。

31. 讲授法
32. 声调
33. 反应式评价
34. 零迁移
35. 社会语言能力

### 四、简答题:本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分。

36. 简述态势语在口语交际中的辅助作用。
37. 简述图画在写话教学中的功能。
38. 简述教学评价的功能。
39. 简述教师应在什么情况下引导学生解悟。

### 五、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

40. 小学生在写作时往往会遇到无内容可写的窘境,请谈一谈如何综合好课内和课外两方面以促进学生写作?
41. 举例论述如何科学培养小学生的语文学习习惯。

# B 卷

## 选择题部分

### 注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 在我国,“课程”一词始见于哪个朝代?

- A. 汉代                      B. 唐代                      C. 明代                      D. 清代

2. 把“国语”和“国文”统称为“语文”始于

- A. 1950 年                      B. 1956 年                      C. 1949 年                      D. 1958 年

3. 《急就篇》的作者是

- A. 周兴嗣                      B. 史游                      C. 王应麟                      D. 佚名

4. 下列不属于显性课程资源的是

- A. 教材                      B. 教具                      C. 公园                      D. 家庭氛围

5. 新中国成立初,创造随课文分散识字实验的教师是

- A. 霍懋征                      B. 于漪                      C. 斯霞                      D. 李吉林

6. 以“情景教学实验”蜚声小学语文教坛的是

- A. 钱梦龙                      B. 李吉林                      C. 丁有宽                      D. 窦桂梅

7. 下列关于表达与交流(口语交际)教学的目标表达不正确的是

- A. “表达与交流”有利于核心素养的发展与培养  
B. 《义务教育语文课程标准(2011 年版)》明确了口语交际的目标内容  
C. 三个学段的“表达与交流”教学目标,循序渐进,梯度明显  
D. 第一、二学段听说对象限于主观看法,第三学段延伸到客观实际

8. 下列不属于习作教学第二学段要求的是

- A. 学会正确使用逗号、句号、问号、感叹号      B. 课内习作每学年 16 次左右  
C. 学会正确使用冒号、引号                      D. 能用便条、简短的书信进行交流

9. 2022 年义务教育课程标准迎来一个重要变化,即将综合性学习改为“梳理与探究”,下面表述不正确的是
- A. 增加了语文知识与材料的积累、整理、归类与探究
  - B. 梳理是建构知识,由散到聚,找联系,成体系
  - C. “梳理与探究”重视语文的综合性、实践性,关注语文核心素养的提升
  - D. 探究是注重课程的网状化、互动化和多样化

10. 下列关于小学语文教学评价说法不正确的是

- A. 是教学评价理论、方法、技术在小学教学领域的运用
- B. 对语文教学起导向和质量监控作用
- C. 直接影响小学语文课程目标的制定
- D. 主要是对学生学习效果的评价和对教师教学工作的评价

二、多项选择题:本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的,请将其选出,错选、多选或少选均无分。

11. 小学语文课程目标的制定依据

- A. 国家教育方针
- B. 社会发展对人才的需求
- C. 语文课程的性质
- D. 学生身心发展的需要与可能
- E. 落实立德树人的根本任务

12. 按照课程资源的分类,小学语文课程资源包括

- A. 教材资源
- B. 人力资源
- C. 大众传播媒体资源
- D. 实践活动资源
- E. 设施资源

13. 小学语文课程资源的特点

- A. 多样性
- B. 多质性
- C. 直接性
- D. 适应性
- E. 独特性

14. 汉字笔顺的基本规则包括

- A. 横竖交叉,先横后竖
- B. 有撇有捺,先撇后捺
- C. 上下结构,先上后下
- D. 左右结构,从左到右
- E. 左下包围,先外后里

15. 字义教学是识字教学的核心,教学方法有

- A. 直观演示法
- B. 据形示义法
- C. 联系语境法
- D. 比较辨析法
- E. 查字词典法

16. 统编版小学语文教材阅读教学板块的特点有

- A. 双线组织单元,创建灵活的单元结构体例
- B. 重视语文核心素养,重建语文知识体系
- C. 构建“三位一体”的阅读教学体系,强调向课外阅读延展
- D. 选文注重经典性、时代性、适用性
- E. 选文注重文质兼美

17. 阅读与鉴赏教学的方法选择取决于哪些因素?

- A. 教学目标
- B. 教学内容
- C. 学生特征
- D. 教师素质
- E. 教学环境

18. 统编版小学语文教材的口语交际教学内容的编排特点有

- A. 独立编排,自成体系
- B. 贴近生活,情境真实
- C. 目标明确,注意梯度
- D. 板块渗透,紧密融合
- E. 选文注重文质兼美

19. 口语交际能力的培养可以从如下几个方面入手?

- A. 多视角选择口语交际话题
- B. 精心创设交际情境
- C. 拓展口语交际训练途径
- D. 营造轻松民主的交际氛围
- E. 加强教师自身的示范指导

20. 下列关于写话教学说法正确的是

- A. 利用童话对小学生进行写话训练
- B. 3-6 年级适合进行写话教学
- C. 看图说话、写话是培养学生观察、思维、想象能力的有效手段
- D. 写话就是拿笔说话,变口语为“笔语”
- E. 观察日记,是一种有效的写话形式

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 三、名词解释题:本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分。

21. 小学语文核心素养
22. 集中识字
23. 群文阅读教学
24. 定量评价

### 四、简答题:本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分。

25. 简述语文课程的基本理念。
26. 简述表达与交流(口语交际)教学的构成。
27. 简述表达与交流(习作)教学的基本策略。
28. 简述小学语文教学评价的主要功能。

### 五、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

29. 论述梳理与探究(综合性学习)教学应注意的问题。
30. 论述小学语文教师专业成长的途径。