

2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一考试

学前儿童数学教育

(课程代码 00388)

注意事项:

- 1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
- 2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
- 3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共 24 小题, 每小题 1 分, 共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

- 1. 数字“1”, 它可以代表 1 个人、1 条狗、1 辆汽车、1 个小圆片……任何数量都是“1”的物体, 这体现数学的
 - A. 抽象性
 - B. 逻辑性
 - C. 精确性
 - D. 客观性
- 2. 从儿童的认知、情感态度和动作技能等方面的发展提出教育目标, 是根据
 - A. 教育基本内容角度划分
 - B. 儿童身心发展角度划分
 - C. 数学教育内容角度划分
 - D. 社会发展要求角度划分
- 3. 可以比较集中的实现教学目标, 教师也较容易组织全班幼儿的学习活动, 这种活动是
 - A. 集体活动
 - B. 小组活动
 - C. 个别活动
 - D. 集体与小组相结合的活动
- 4. 分类活动按物体的外部特征分类, 其中物体的外部特征不包括
 - A. 颜色
 - B. 形状
 - C. 大小
 - D. 用途
- 5. 能进行多角度分类, 即能将一系列物体用多种方法分类的年龄段是
 - A. 2~3 岁
 - B. 3~4 岁
 - C. 4~5 岁
 - D. 5~6 岁
- 6. 已能感知集合的界限, 对集合中元素的感知也逐渐精确的年龄段是
 - A. 2~3 岁
 - B. 3~4 岁
 - C. 4~5 岁
 - D. 5~6 岁

- 7. 幼儿最早发展的计数能力是
 - A. 口头数数
 - B. 按物计数
 - C. 说出总数
 - D. 按数取物
- 8. 幼儿用移动实物、逐一点数的方法求得数, 或者是伸出自己的手指进行逐一点数求得数, 这是
 - A. 动作水平的加减
 - B. 表象水平的加减
 - C. 概念水平的加减
 - D. 逻辑水平的加减
- 9. 数学是由两个概念所构成, 一个是数, 一个是
 - A. 量
 - B. 形
 - C. 时间
 - D. 空间
- 10. 儿童对各种图形的正确认识率最高的是
 - A. 圆形
 - B. 正方形
 - C. 三角形
 - D. 菱形
- 11. 下列选项中, 幼儿最难识别的立体图形是
 - A. 球体
 - B. 正方体
 - C. 圆柱体
 - D. 长方体
- 12. 儿童辨认图形时, 最容易的是
 - A. 配对
 - B. 指认
 - C. 拼合
 - D. 命名
- 13. 量的守恒教育应在哪个年龄段进行
 - A. 小班
 - B. 中班
 - C. 大班
 - D. 学前班
- 14. 学前儿童的排序活动中, 属于按物体量的差异排序的是
 - A. 形状
 - B. 颜色
 - C. 长短
 - D. 位置
- 15. 皮亚杰曾指出测量包括两个逻辑活动, 第一个是划分过程, 第二个是
 - A. 替换过程
 - B. 操作过程
 - C. 目测过程
 - D. 练习过程
- 16. 幼儿已具备了认识物体重量和体积之间关系的能力的年龄是
 - A. 3 岁
 - B. 4 岁
 - C. 5 岁
 - D. 6 岁
- 17. 儿童往往用“昨天”泛指过去, “明天”泛指将来, 这体现学前儿童的时间概念具有
 - A. 主观性
 - B. 含糊性
 - C. 易受实际生活经验影响
 - D. 易和空间关系混淆
- 18. 时间不是静止的, 它在永不停息的流逝着, 而且不以任何人的意志为转移, 这体现时间的
 - A. 流动性
 - B. 不可逆性
 - C. 周期性
 - D. 抽象性

19. 让儿童区分并说出自己的左手和右手, 根据自己的身体判断自己与物体的左右关系。
这个教育要求属于

- A. 小班
- B. 中班
- C. 大班
- D. 学前班

20. 儿童认识空间方位关系最初的参照系统是

- A. 自己的身体
- B. 周围的同伴
- C. 固定的物体
- D. 大脑的想象

21. 学前儿童数学教育评价的作用不包括

- A. 鉴别作用
- B. 淘汰作用
- C. 诊断作用
- D. 改进作用

22. 皮亚杰独创的一种研究儿童思维发展的方法, 实际上就是和儿童谈话, 这种方法是

- A. 临床法
- B. 观察法
- C. 访谈法
- D. 测试法

23. 在开展数学教育之前, 对教育对象进行的预测性评价是

- A. 诊断性评价
- B. 形成性评价
- C. 终结性评价
- D. 常规性评价

24. 在数的组成教学中, 教师应该重视幼儿自己的

- A. 识别与记忆
- B. 观摩与演示
- C. 记忆与背诵
- D. 操作和探索

二、多项选择题: 本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的, 请将其选出, 错选、多选或少选均无分。

25. 在学前儿童数学教育中, 中班阶段教育目标包括

- A. 认识 10 以内的数字
- B. 学习目测数群
- C. 感知和体验 10 以内自然数列中相邻数的数差关系
- D. 观察、比较、判断 10 以内的数量关系, 逐步建立等量观念
- E. 学习区分和说出以自身为中心的前后方位

26. 学前儿童数学教学中以实际练习为主的教学方法, 具体有

- A. 操作
- B. 练习
- C. 实验
- D. 观察
- E. 示范

27. 自然测量是指不采用标准的测量工具, 而用各种自然物做工具进行测量。下列选择中属于自然测量物的是

- A. 小棍
- B. 筷子
- C. 瓶子
- D. 脚步
- E. 尺子

28. 数学教学活动的准备一般包括

- A. 学习经验的选择
- B. 幼儿的经验准备
- C. 教学活动所需教具、学具的准备
- D. 环境创设方面的准备
- E. 教师心理的准备

29. 下列选项中, 大班儿童认识几何形体的教育要求包括

- A. 认识长方形、椭圆形、梯形, 正确说出图形的名称
- B. 认识正方体、长方体、球体、圆柱体, 能正确说出名称
- C. 学习将一个实物或形体分成相等的 2 份或 4 份
- D. 知道平面图形只有长短、宽窄, 几何体有长短、宽窄和高低
- E. 学习制作立体图形, 感知立体图形和平面图形之间的关系

第二部分 非选择题

三、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

30. 简述学前儿童学习数学的心理特点。

31. 简述区分“1”和“许多”的教育要求。

32. 简述应用题包含的三个组成部分。

33. 简述学前儿童学习数学的意义。

四、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

34. 结合教育实践, 谈谈认识 10 以内序数教育的指导要点。

35. 结合教育实践, 举例说明如何对学前儿童进行空间概念的教育。

五、案例分析题: 本大题共 1 小题, 每小题 10 分, 共 10 分。

36. 在进行分类教育中, 幼儿学习按颜色将塑料插片分类。李老师为幼儿提供的塑料插片, 除颜色不同外, 还存在着形状、大小的不同。这样幼儿在按颜色进行分类时, 必须排除形状和大小不同的干扰。

根据材料信息, 回答下列问题:

- (1) 你觉得这个活动是在哪个年龄班开展的? 为什么?
- (2) 请评价李老师的做法。

六、综合应用题: 本大题共 1 小题, 每小题 16 分, 共 16 分。

37. 根据学前儿童数学教育活动的设计要求, 设计一个认识 5 以内数的组成的教育活动。要求写出活动名称、活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸。