

2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一考试

学前儿童语言教育

(课程代码 00393)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 明天要去公园春游, 教师鼓励幼儿将自己的春游计划写下来。这是前书写学习的哪种形式?
A. 写计划 B. 写备忘
C. 写卡片 D. 写日记
2. 学前阶段语言教育任务要求的总和是
A. 幼儿园语言教育总目标 B. 幼儿园语言教育年龄阶段目标
C. 幼儿园语言教育单元目标 D. 幼儿园语言教育活动目标
3. 儿童学习早期阅读和读写的关键期是
A. 3-6 岁 B. 3-8 岁
C. 4-5 岁 D. 3-5 岁
4. 下列不属于前识字经验的是
A. 获得符号和文字功能的意识
B. 发展符号和文字形式的意识
C. 形成符号和文字规则的意识
D. 建立书写行为习惯的经验

5. 儿童会借助动作、表情、图画等方式来辅助自己的表达, 以让他人更明白自己的意思, 这说明该儿童具有的谈话的核心经验是
A. 掌握了良好的倾听习惯和能力
B. 掌握了交流和表达的规则
C. 能够初步运用谈话策略
D. 掌握了文明交流的语言行为习惯
6. 儿童会使用常用的连接词表明事件发生的顺序, 说明该儿童
A. 能比较清楚地表达自己的观点
B. 能使用较为丰富的词句讲述
C. 能有条理地组织叙事性讲述的内容
D. 能感知独白语言的语境
7. 6 岁及以上的儿童叙事一般处于的叙述模式是
A. 混乱模式 B. 贫乏模式
C. 跳跃模式 D. 古典模式
8. 儿童最早掌握的词汇以什么为主?
A. 动词 B. 名词
C. 形容词 D. 连词
9. 教师引导幼儿用眼睛看图片、看短片、看表演、用耳朵听录音等, 这属于
A. 感知理解讲述的对象 B. 运用已有的核心经验讲述
C. 引进新的讲述核心经验 D. 巩固和迁移新讲述核心经验
10. 根据文学作品已有的情节, 创造一个与前面情节相联系的情节或结尾, 这属于
A. 仿编 B. 续编
C. 创编 D. 再造想象
11. 在诗歌《快乐的小屋》活动中, 教师引导幼儿观察各种美丽的建筑——小屋后, 让幼儿搭一搭“美丽的小屋”或画一画“美丽的小屋”, 这属于幼儿园文学作品学习活动的哪个组织环节?
A. 学习文学作品 B. 理解体验作品
C. 迁移作品经验 D. 创造性想象和语言表达
12. 影响幼儿终身阅读的关键因素是
A. 阅读内容的理解 B. 阅读策略的形成
C. 良好的阅读习惯和行为 D. 阅读内容的表达与评判
13. 在为幼儿选择图画书时, 在评判图画书中的图画时, 要关注的重点是
A. 绘画技法高超 B. 色彩绚丽
C. 构图精美 D. 能传情达意

14. 虽然故事没有直白地告诉幼儿道理,但是在阅读故事后,幼儿却能从故事中收获道理。说明该故事具有
- A. 鲜明的人物形象 B. 儿童趣味
C. 想象和思考的空间 D. 对人性的关怀
15. 下列关于阅读活动的说法正确的是
- A. 图画书阅读活动和故事教学没有区别
B. 在图画书阅读教学中,教师应该读故事,而不是“讲故事”
C. 阅读活动提倡众人一书
D. 完整读和片段读对儿童阅读能力的提升是一样的
16. 关于前识字的说法错误的是
- A. 目的主要是促进幼儿识字、认字
B. 重视日常生活中的随机教育
C. 采用游戏化的方式进行
D. 内容上关注的主要是生活中的符号和文字
17. 儿童开始有意识地关注生活中的各种符号和标识,说明幼儿具有
- A. 符号和文字功能的意识 B. 符号和文字形式的意识
C. 符号和文字规则的经验 D. 文字构成的经验
18. 在洗手池的上方,通过照片或简笔画的方式将洗手的6个基本步骤呈现出来,从而提示幼儿正确的洗手方法。这属于前识字环境中书写语言功能的
- A. 名称类 B. 进程类
C. 警示类 D. 指示类
19. 下列目标属于从儿童发展目标需求出发的是
- A. 让幼儿学习阅读绘本
B. 让幼儿创编日记
C. 发展幼儿的口语表达能力和想象力
D. 体验阅读和续写日记的乐趣
20. 下列关于日常谈话和集体谈话的特点,说法错误的是
- A. 日常谈话带有强烈的情境性和随机性
B. 集体谈话是教师组织的
C. 日常谈话不能有教师参与
D. 集体谈话内容是固定的
21. 下列哪种类型的教师提问是封闭性问题?
- A. 回忆性问题 B. 评价问题
C. 观察问题 D. 解释性问题

22. 幼儿园辩论活动能否开展得好,关键在于
- A. 辩论环境的创设 B. 教师的引导
C. 幼儿的兴趣 D. 辩论话题的选择
23. 教师创设高质量情感支持学习环境的前提是
- A. 表达积极情感 B. 表达期望
C. 尊重儿童 D. 使用幽默语言
24. 当幼儿回答不出问题时,教师提供一定的提示并适当降低难度,通过提问促进幼儿的思考,这是哪种提问策略?
- A. 多问开放型问题 B. 及时搭建支架
C. 鼓励幼儿解释观点 D. 善于追问
25. CLASS 评估系统中,不属于教学支持领域的维度是
- A. 概念发展 B. 反馈质量
C. 语言示范 D. 教学安排
26. 组织循序渐进的辩论学习活动的顺序是
- A. 组织讨论会—创建论据墙—组织辩论会
B. 组织辩论会—创建论据墙—组织讨论会
C. 创建论据墙—组织讨论会—组织辩论会
D. 组织讨论会—组织辩论会—创建论据墙
27. 在组织辩论活动时,教师一定要学会“见风使舵”地引导,不仅要会“煽风点火”,还要会“稳定军心”,这说明在辩论活动中教师要
- A. 帮助幼儿围绕话题展开辩论 B. 注意保持辩论各方话语均衡
C. 有效修补可能中断的辩论过程 D. 注意论题要符合幼儿的兴趣
28. 说明性讲述教育活动的组织过程的首要环节是
- A. 选择恰当的讲述凭借物
B. 帮助儿童理解讲述内容
C. 根据儿童核心经验的发展特点设定教育目标
D. 使用一定的教育组织策略设计组织说明性讲述活动
29. 从社会要求的角度来看,学前儿童语言教育目标应当
- A. 反映儿童的要求 B. 反映家长的要求
C. 反映教育机构的要求 D. 反映国家现阶段的价值观念
30. 教师在谈话中的作用往往是观察者和
- A. 评价者 B. 合作者
C. 引导者 D. 组织者

第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

- 31. 说明性讲述
- 32. 前阅读
- 33. 师幼互动
- 34. 语言示范策略
- 35. 情景讲述活动

三、简答题：本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分。

- 36. 简述幼儿园语言教育目标设计的具体建议。
- 37. 简述幼儿园叙事性讲述集体教学活动的设计原则。
- 38. 简述如何在日常生活中渗透幼儿文学语言经验。
- 39. 简述幼儿园前书写学习活动设计与组织的基本要求。
- 40. 简述提高活动效率的师幼互动策略。

四、论述题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

- 41. 论述前阅读教育活动中教师应注意的事项。

五、活动设计题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

- 42. 设计一个大班诗歌教学活动《家》。要求：说明设计意图，以合理规范的形式写出教学活动方案。

附录：

家

蓝蓝的天空是白云的家，
密密的树林是小鸟的家，
绿绿的草地是小羊的家，
清清的河水是小鱼的家，
红红的花朵是蝴蝶的家，
快乐的幼儿园是小朋友的家。