

2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一考试

学前游戏论

(课程代码 00399)

注意事项:

- 1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
- 2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
- 3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共 15 小题, 每小题 1 分, 共 15 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

- 1. 规定“以游戏为基本活动, 寓教育于各项活动之中”的教育原则, 并指出“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式”的文件是
 - A. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》
 - B. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》
 - C. 《幼儿园工作规程》
 - D. 《儿童权利公约》
- 2. 物理环境因素是游戏活动中物的要素或条件, 以下不属于物理环境因素的是
 - A. 游戏场地
 - B. 玩具
 - C. 游戏时间
 - D. 家庭结构
- 3. 构成学前儿童有规则游戏的核心因素是
 - A. 游戏任务
 - B. 游戏玩法
 - C. 游戏规则
 - D. 游戏结果
- 4. 世界上第一个系统研究了儿童游戏, 并把游戏作为幼儿园教育基础的教育家是
 - A. 福禄培尔
 - B. 杜威
 - C. 欧文
 - D. 蒙台梭利
- 5. 下列不属于儿童主动性游戏的是
 - A. 机能游戏
 - B. 接受游戏
 - C. 想象游戏
 - D. 制作游戏

- 6. 场地是儿童游戏的空间, 以下不属于影响儿童游戏的场地因素是
 - A. 场地的空间密度
 - B. 场地的设备
 - C. 场地的地点
 - D. 场地的氛围
- 7. 下列不属于游戏在学前儿童情感发展中的作用的是
 - A. 丰富儿童积极的情绪情感体验
 - B. 发展儿童的成就感和自信心
 - C. 塑造儿童的性格
 - D. 发展儿童的美感
- 8. 角色扮演是一种特殊的游戏动作, 儿童所扮演的角色大致可分为三类, 其中不包括
 - A. 社会性角色
 - B. 互补性角色
 - C. 机能性角色
 - D. 想象的或虚幻性角色
- 9. 学前儿童按照自己的意愿, 以模仿和想象, 借助真实或替代的材料, 通过扮演角色, 用语言、动作、表情等, 创造性地再现周围社会生活的游戏是
 - A. 角色游戏
 - B. 表演游戏
 - C. 结构游戏
 - D. 音乐游戏
- 10. 将儿童的游戏作为真正科学研究(心理学研究领域)对象的时间是
 - A. 19 世纪中叶
 - B. 19 世纪下半叶
 - C. 20 世纪中叶
 - D. 20 世纪下半叶
- 11. 认为“人有潜在的内部力量, 而心理的发展就是依靠这潜在的内部力量进行的, 不需要练习也能发展起来, 不需要游戏作准备, 游戏是一般欲望的表现”的游戏理论是
 - A. 松弛说
 - B. 复演说
 - C. 生长说
 - D. 成熟说
- 12. 下列不属于游戏的觉醒理论的主要代表人物的是
 - A. 贝特森
 - B. 伯莱因
 - C. 艾利斯
 - D. 亨特
- 13. 纽曼(Neumann)的游戏特征“三内说”不包括
 - A. 控制
 - B. 真实性
 - C. 自由
 - D. 动机
- 14. 教师以自身作为影响媒介指导儿童的游戏, 可以两种身份介入儿童的游戏, 即
 - A. 指导者和参与者
 - B. 评价者和参与者
 - C. 旁观者和游戏者
 - D. 指导者和游戏者
- 15. 影响学前游戏的个体因素不包括
 - A. 性别
 - B. 环境
 - C. 年龄
 - D. 兴趣

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

16. 将游戏看做是剩余精力的无目的的消耗,把人与动物游戏的动力都归结为是剩余精力的发泄或运用,并从中获得愉悦和满足的思想家和心理学家有
A. 席勒
B. 拜敦代克
C. 霍尔
D. 格鲁斯
E. 斯宾塞
17. 根据马斯洛的需要层次理论,满足儿童游戏的前提包括
A. 社会性发展的需要
B. 认知发展的需要
C. 自我实现的需要
D. 基本生存的需要
E. 安全需要
18. 儿童伙伴对学前游戏产生影响的因素有
A. 有无伙伴
B. 伙伴的性格
C. 伙伴的熟悉程度
D. 伙伴的性别
E. 伙伴的不同年龄
19. 为幼儿提供的玩具及游戏材料应符合的标准有
A. 具有教育性
B. 符合儿童身心发展水平
C. 符合艺术要求
D. 经济适用
E. 具有多样化和新颖性
20. 儿童游戏的动机包括
A. 内部动机
B. 直接动机
C. 内部控制
D. 间接动机
E. 外部控制

三、判断题：本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。判断下列各题正误，正确的在答题卡相应位置涂“A”，错误的涂“B”。

21. 美国教育家杜威将儿童游戏的本质归结为生物性。
22. 低结构的课程有抑制幼儿游戏的数量、水平的倾向。
23. 为学前儿童创设良好的环境及条件是科学、全面地开展各类游戏活动的前提和基础。
24. 在表演游戏中, 儿童通过扮演作品中的角色来再现文学作品, 等同于文艺表演。
25. 对于幼儿而言, 每天用于自由游戏的时间一般不要少于 2 小时。
26. 游戏是儿童消除生活情境中产生的忧虑和紧张感, 向自信和愉快情感过渡的途径。
27. 一种活动是不是游戏, 只与主体有关, 与客体环境没有关系。

28. 人们往往把儿童的游戏看做是“游戏的最纯粹形式”，而且在事实上游戏也更频繁地发生在人的婴儿期。
29. 来自核心家庭的儿童比单亲家庭的儿童开展象征性游戏的能力更强，他们更倾向于以物代物，游戏的内容也更丰富。
30. 婴儿时期是亲子游戏的早期阶段和启蒙阶段。

第二部分 非选择题

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

31. 游戏性体验
32. 符号游戏
33. 教学的游戏化
34. 强迫重复现象
35. 生活预备说

五、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

36. 简述学前儿童游戏的社会性分类。
37. 简述我国对学前游戏基本特征的认识。
38. 简述教学和游戏之间的关系。
39. 简述象征性游戏的基本构成因素。

六、论述题：本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分。

40. 结合实例, 论述游戏成为儿童主动自愿的自主性活动的外部条件因素应符合的要求或特征。
41. 结合实例, 论述幼儿结构游戏的指导。
42. 有人认为, 专门化的玩具为儿童想象力的发挥留有更大的余地, 游戏的情节就更丰富, 其主题更加多样化。你是怎么看待这一观点的?