

## 2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一考试

## 小学教育心理学

(课程代码 00407)

## 注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

## 第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 小学教育心理学的研究应从教育实践的需要出发, 研究的课题应来源于实践, 研究过程要紧密结合实践, 研究成果要接受实践检验、服务实践。这一做法体现的基本原则是
 

|          |          |
|----------|----------|
| A. 客观性原则 | B. 系统性原则 |
| C. 实践性原则 | D. 教育性原则 |
2. 提出联结-试误说这一学习理论的心理学家是
 

|        |         |
|--------|---------|
| A. 斯金纳 | B. 桑代克  |
| C. 布鲁纳 | D. 奥苏贝尔 |
3. 某儿童通过学习能够说出各国首都的名称、国旗标识图案, 能够叙述历史事件的来龙去脉等。根据加涅的学习结果分类, 这类学习是
 

|         |         |
|---------|---------|
| A. 智力技能 | B. 认知策略 |
| C. 言语信息 | D. 运动技能 |
4. 当某学生不再扰乱课堂纪律能认真听讲时, 教师撤销对该生课间不许玩耍的限定。该教师的做法可视为
 

|         |        |
|---------|--------|
| A. 正强化  | B. 负强化 |
| C. 替代强化 | D. 消退  |

5. 心理学家皮亚杰认为, 7~12 岁的儿童认知发展阶段处于具体运算阶段, 这个时期儿童思维发展特点之一是
 

|          |         |
|----------|---------|
| A. 自我中心性 | B. 不守恒性 |
| C. 守恒性   | D. 不可逆性 |
6. 人类个体从出生到成熟的进程不是千篇一律地按一个模式进行的, 也不总是按相同的速度直线发展的。这一心理发展的特征是
 

|            |         |
|------------|---------|
| A. 连续性与顺序性 | B. 阶段性  |
| C. 个别差异性   | D. 不均衡性 |
7. 以下关于学习动机强度和学习效率关系的描述中, 错误的是
 

|                                        |
|----------------------------------------|
| A. 学习任务比较简单时, 学习动机强度较高, 学习效率可达到最佳水平    |
| B. 学习任务比较困难和复杂时, 学习动机强度较低, 学习效率可达到最佳水平 |
| C. 一般来讲, 二者呈倒 U 型曲线关系                  |
| D. 学习动机强度越高, 学习效率越高                    |
8. 在韦纳的归因理论中, 下述属于内部的、不稳定的、可控的因素是
 

|         |       |
|---------|-------|
| A. 努力   | B. 能力 |
| C. 任务难度 | D. 运气 |
9. 某学生为了赢得他人的赞许或接纳而努力学习。这种学习的动机是
 

|            |           |
|------------|-----------|
| A. 内部学习动机  | B. 外部学习动机 |
| C. 远景性学习动机 | D. 认知的动机  |
10. 马斯洛认为人有五种基本需要, 其中最基本的需要是
 

|         |            |
|---------|------------|
| A. 安全需要 | B. 生理需要    |
| C. 尊重需要 | D. 归属与爱的需要 |
11. 根据知识的分类, 游泳、计算应用题属于
 

|          |          |
|----------|----------|
| A. 陈述性知识 | B. 程序性知识 |
| C. 主观知识  | D. 感性知识  |
12. 下列属于操作技能的是
 

|         |         |
|---------|---------|
| A. 跨栏技能 | B. 写作技能 |
| C. 运算技能 | D. 解题技能 |
13. 教师利用学生已有的熟悉的图形、物体、符号等形象帮助其学习某些地理知识, 这种学习策略属于
 

|         |           |
|---------|-----------|
| A. 复述策略 | B. 元认知策略  |
| C. 组织策略 | D. 精细加工策略 |
14. 提出问题解决的信息加工模式的心理学家是
 

|        |           |
|--------|-----------|
| A. 杜威  | B. 华莱士    |
| C. 邓克尔 | D. 纽厄尔和西蒙 |

15. 根据迁移性质不同，迁移可以划分为  
A. 正迁移和负迁移      B. 水平迁移和垂直迁移  
C. 顺向迁移和逆向迁移      D. 一般迁移和具体迁移
16. 根据科尔伯格的道德发展理论，某儿童做出道德行为是为了满足个人需要，获得奖赏。该儿童处于道德发展的  
A. 惩罚和服从取向阶段      B. 相对功利取向阶段  
C. “好男孩-好女孩”取向阶段      D. 遵守法规取向阶段
17. 品德构建的最高级阶段是  
A. 信奉      B. 认同  
C. 服从      D. 从众
18. 某小学生不能正确阅读，常常遗漏掉或替换所听到的内容；难以用言语表达思想和与同伴交流思想。此生的这种特征可以断定为  
A. 习惯不良      B. 学习障碍  
C. 情绪紧张      D. 学习疲劳
19. 儿童的抱怨、诅咒、脾气暴躁、破坏、偷窃、甚至暴力等行为属于  
A. 对立违抗障碍      B. 退缩行为  
C. 攻击行为      D. 自损行为
20. 根据教师角色意识的心理结构，教师通过学习、职业训练、社会交往等，了解社会对教师角色的期望和要求。这称为  
A. 角色认知      B. 角色认同  
C. 角色体验      D. 角色期待
28. 简述心智技能的形成阶段。  
29. 简述专家型教师需要掌握的知识类型。  
30. 简述小学生行为适应问题的矫正策略。

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分。

31. 结合实际分析促进学习策略教学的有效措施。  
32. 结合实际分析小学生问题解决能力培养的策略。

## 第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。

21. 教育行动研究  
22. 学习  
23. 成就动机  
24. 创造性  
25. 品德的形成

三、简答题：本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分。

26. 简述人本主义学习理论的基本观点。  
27. 简述影响小学生知识掌握的主要因素。