

2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一考试

小学语文教学论

(课程代码 00410)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共 15 小题, 每小题 1 分, 共 15 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. “口头为‘语’, 书面为‘文’, 文本于语, 不可偏指, 故合而言之”这一观点的提出者是
A. 陶行知 B. 朱自清
C. 叶圣陶 D. 蔡元培
2. 规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件是
A. 教学大纲 B. 课程标准
C. 中华人民共和国义务教育法 D. 基础教育课程改革纲要
3. 1927-1937 年间, 国语教科书水平最高的是
A. 《复兴国语教科书》 B. 《小学国语读本》
C. 《国语新读本》 D. 《开明国语课本》
4. 教学原则和语文教学原则的关系是
A. 一般与特殊的关系 B. 个性与共性的关系
C. 具体与抽象的关系 D. 原因与结果的关系
5. 情境教学的核心在于
A. 提高教学的质量 B. 激发学生的情感
C. 加深学生对课文的理解 D. 促进学生的学习

6. 学习语文学科的基础是
A. 写作 B. 阅读
C. 口语交际 D. 识字
7. 教师期望通过教学使学生获得的学习结果, 指的是
A. 教学过程 B. 教学目标
C. 教学目的 D. 教学内容
8. 在口语交际过程中, 在听清语音、理解语义的基础上, 对讲话内容、语言的评价和判断的能力是
A. 辨析力 B. 理解力
C. 注意力 D. 记忆力
9. 通过查阅有关评估对象的书面材料, 并对收集的材料进行分析研究, 了解评估对象的情况的评估方法是
A. 观察法 B. 测验法
C. 调查法 D. 资料分析法
10. 记忆的第三个环节是
A. 保持 B. 储存
C. 回忆 D. 识记
11. 下列关于生活与学生写作关系的表述, 错误的一项是
A. 生活是作文的源泉 B. 记实作文要写真实的生活
C. 作文应是无中生有 D. 作文要表达真情实感
12. 下列属于写作专门能力的是
A. 选材能力 B. 思维能力
C. 想象能力 D. 观察能力
13. 口头考试的优点是
A. 有效地考查学生口语交际能力 B. 有利于教师比较全班学生的学习水平
C. 有利于教师评价全班学生学习水平 D. 考查学生综合运用知识的能力
14. 为了帮助新入职的教师和教学有困难的教师掌握教学的基本规律和方法, 这种听课形式是
A. 检查性听课 B. 辅导性听课
C. 交流性听课 D. 研究性听课
15. 下列不属于语文教学专业素养的一项是
A. 文化知识与文化素养 B. 语文教学能力
C. 教育科研能力 D. 对学生负责

二、多项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

16. 小学语文课程的发展包括
- A. 唐代孔颖达著《五经正义》提出“课程”一词 B. 国文科的设立
- C. 宋代朱熹论提出“小立课程，大做工夫” D. 语文科的定名
- E. 从“国文”科到“国语”科
17. 古代蒙学读本有很多，流传广泛的包括
- A. 《百家姓》 B. 《千字文》
- C. 《三字经》 D. 《千家诗》
- E. 《急就篇》
18. 按照儿童的年龄特点构建语文教材的内容体系的顺序有
- A. 由易到难 B. 由抽象到具体
- C. 由浅入深 D. 由本质到表象
- E. 由简到繁
19. 关于语言文字训练与发展思维相结合，主要包括
- A. 听说读写相辅相成 B. 语言与思维的关系密切
- C. 创设情境，促进形象思维的发展 D. 质疑联想，激发创新思维发展
- E. 语言文字训练应与思想情感教育紧密联系
20. 教学目标的功能包括
- A. 对整个教学设计起指导作用 B. 评估教学活动是否有效的主要参照标准
- C. 对教学设计起制约作用 D. 指引学生完成规定的教学任务
- E. 激发学生的学习兴趣
21. 讲读法的“讲”要求讲得
- A. 简单扼要 B. 条理清晰
- C. 栩栩如生 D. 突出重点
- E. 揭示规律
22. 集中识字的主要形式有
- A. 看图归类识字 B. 基本字带字
- C. 以词句带字 D. 形声字归类
- E. 会意字归类
23. 小学生应该掌握的识字工具有
- A. 汉语拼音 B. 音序查字法查字典
- C. 构字率较强的独体字 D. 部首查字法查字典
- E. 汉字的笔画、笔顺、偏旁部首、间架结构

24. 最常见的写作教学流程包括
- A. 教师指导 B. 实地考察
- C. 学生写作 D. 教师批改
- E. 学生修改和誊抄
25. 识字教学重点确定的出发点包括
- A. 教学能力 B. 学生的实际
- C. 教师风格 D. 字的特点
- E. 识字教学阶段性
26. 语文综合性学习的实施原则包括
- A. 让学生在活动中学习 B. 要促进学生阅读能力提升
- C. 让学生亲历探究的过程 D. 让学生充分发挥自主性
- E. 创设开放的学习环境
27. 小学语文教学评估的功能包括
- A. 鉴定的功能 B. 制约的功能
- C. 反馈的功能 D. 调节的功能
- E. 激励的功能
28. 语文教学评估的内容包括
- A. 识字与写字 B. 阅读
- C. 写作 D. 口语交际
- E. 综合性学习
29. 评课应注意的问题包括
- A. 要有统一的评价标准 B. 真诚交流，讲究艺术
- C. 实事求是 D. 有理有据
- E. 重点突出
30. 小学语文教师加强职业道德修养，包括
- A. 热爱小学语文教育事业 B. 热爱学生，诲人不倦
- C. 严于律己，为人师表 D. 要有文化知识与文化素养
- E. 对学生负责，对工作尽心

第二部分 非选择题

三、填空题：本大题共 6 小题，每小题 1 分，共 6 分。

31. 语文课程的基本特征是_____。
32. 教学方法是达成_____的方式和手段。

33. 良好的阅读习惯,可以分为_____和阅读方法两个方法。
34. 小学语文教学评估根据评估内容可分为单项评估和_____。
35. 校本教研模式是以_____为中心,制订相应的研修计划。
36. 教师不仅是知识的讲授者,更是教学的_____。

四、名词解释题:本大题共3小题,每小题3分,共9分。

37. 语文基本功
38. 语文综合性学习
39. 小学语文教学评估

五、简答题:本大题共4小题,每小题5分,共20分。

40. 简述小学语文教学的综合性。
41. 简述教学目标的表述要求。
42. 简述读写结合的基本途径。
43. 简述口语交际教学的内容。

六、论述题:本大题共2小题,每小题10分,共20分。

44. 论述小学生阅读能力结构分类的依据与内容。
45. 论述命题作文如何指导学生表达自己的意思。

七、案例分析题:本大题共1小题,每小题15分,共15分。

46. 阅读下面《精卫填海》教学实录(节录),试分析教师在教学中如何培养学生独立阅读能力。

第一环节:三读——理解文意

(1) 回顾学习方法

师:三年级我们学习过两篇文言文,你积累了哪些理解文言文的方法呢?

生:借助注释,结合插图。

师:请同学合作,借助注释和插图,试着说说课文的意思。把不懂的地方做标记。

(2) 交流分享

师:我们一起来交流一下吧!

生:我认为第一句的意思是:炎帝有个小女儿,名字叫女娃。

师:表扬你,真细心!你借助注释明白了“少女”的意思。这个词在现在指的是未成年的小姑娘,在古代还有一个意思是一一

(生:小女儿。)你看,文言文中的一些词语,古今意思有所不同。课文第一句话

给我们介绍了故事的主人公。接下来会发生什么呢?继续交流。

生:接下来讲了女娃在东海游玩,不幸溺水了,再也没有返回,化为了精卫鸟。

师:你也通过注释读懂了“溺”的意思。大家看,“游玩”“返回”,他通过组词弄明白了“游”和“返”这两个字的意思,真会学习!带着你的理解,再来读一读。(生读)

师:听着听着,我们仿佛看到了故事中的情景——

生:我仿佛看到了女娃在东海快乐游玩的情景。

生:我仿佛看到了风急浪吼,女娃溺于东海的痛苦和悲伤。

师:同学们,文言文言简义丰,我们抓住“游”和“溺”两个关键字,展开想象,就把故事读丰富了。(板书“游”和“溺”,指导书写。)

师:哦,你又有了新发现。请你!

生:女娃死后变成了精卫鸟,太不可思议了。

师:是呀,多么神奇的想象啊!(板书:想象神奇)这也是神话故事的魅力所在。神话故事中像这样神奇的化身很多,你读到过吗?

生:盘古的身体化作世间万物。

生:夸父的手杖化作一片桃林。

师:我们再来读一读,读出神奇。

师:化作精卫鸟后,她又做了什么呢?我们接着来分享。

生:她常常叼着西山的木头和石块填塞大海,想把大海填平。

师:你怎么知道“衔”是“叼着”的意思?

生:我通过看插图知道的,精卫鸟叼着石块。

师:你真会观察。“衔”这个字本来是指为了控制马的行进,含在马嘴里的金属小棒,所以是“行”字中间夹了一个金字旁。(展示“马勒口”图片)后来引申为含着、叼着。(板书“衔”,指导书写。)