

2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一考试

教育评估和督导

(课程代码 00450)

注意事项:

- 1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
- 2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
- 3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共 25 小题, 每小题 1 分, 共 25 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

- 1. 教育督导是一种国家管理教育的
 - A. 行政活动
 - B. 政治活动
 - C. 文化活动
 - D. 教育活动
- 2. 根据教育督导职能来划分, 教育督导有三种类型, 即
 - A. 领导型、监督型与领导—监督型
 - B. 指导型、监督型与指导—监督型
 - C. 管理型、监督型与管理—监督型
 - D. 控制型、监督型与控制—监督型
- 3. 从教育督导是否具有周期性来划分, 教育督导可以划分为
 - A. 过程性督导与终结性督导
 - B. 定期督导与经常性督导
 - C. 指导性督导与监督性督导
 - D. 综合性督导与专项性督导
- 4. 下列不属于教育督导基本特征的是
 - A. 监督性
 - B. 指导性
 - C. 专业性
 - D. 非强制性
- 5. 标志我国教育视导第一次有了明确的法律依据的是
 - A. 《除弟子律》
 - B. 《视学规程》
 - C. 《视学官章程》
 - D. 《县视学规程》

- 6. 我国视学制度最早出现的朝代是
 - A. 西周
 - B. 秦汉
 - C. 隋唐
 - D. 明清
- 7. 改革开放后我国开始恢复重建督导制度的时间是
 - A. 1981 年
 - B. 1982 年
 - C. 1983 年
 - D. 1984 年
- 8. 下列不属于教育督導體制基本类型的是
 - A. 指导型
 - B. 监督型
 - C. 独立型
 - D. 合作型
- 9. 对学校的督导简称
 - A. 督教
 - B. 督学
 - C. 督政
 - D. 督导
- 10. 我国义务教育质量监测制度正式建立的标志是
 - A. 《国家义务教育质量监测方案》
 - B. 《中华人民共和国义务教育法》
 - C. 《教育督导条例》
 - D. 《深化教育督导改革的意见》
- 11. 督导结果反馈就是将督导结果告知
 - A. 上级教育主管部门
 - B. 本级教育主管部门
 - C. 下级教育主管部门
 - D. 被督导对象
- 12. 督导报告下发后, 被督导单位依照整改计划落实整改措施的规定时间为
 - A. 一个月
 - B. 半年
 - C. 一年
 - D. 三年
- 13. 我国开始推进挂牌督导制度的时间是
 - A. 1993 年 9 月
 - B. 2003 年 9 月
 - C. 2013 年 9 月
 - D. 2019 年 9 月
- 14. 在某一专业领域当中从事某项特定工作所需的知识和操作技巧产生的影响力, 属于
 - A. 行政权威
 - B. 技术权威
 - C. 专业权威
 - D. 道德权威
- 15. 标志英国教育督导开端的是该国政府于 1839 年 12 月首次
 - A. 任命了两名督学
 - B. 产生了女王督学团
 - C. 成立了“麦克纳尔委员会”
 - D. 建立了教育标准局
- 16. 英国规定督学必须从有教学经验的中小学教师和管理人员中选拔, 能参加督学招聘考试的至少要有
 - A. 5 年教龄
 - B. 10 年教龄
 - C. 15 年教龄
 - D. 20 年教龄

第二部分 非选择题

17. 日本的教育督导机构分为
- A. 两类三级 B. 两类五级
- C. 三类三级 D. 三类五级
18. 第一次提出“教育评价”这个概念的是
- A. 杜威 B. 泰勒
- C. 克龙巴赫 D. 布鲁姆
19. 美国的斯塔弗比姆于 1966 年创立的以决策为导向的评价模式是
- A. 目标导向评价模式 B. 目标游离模式
- C. CIPP 模式 D. 应答模式
20. 按照观察程序形式化程度，观察法可分为
- A. 非结构化观察和结构化观察 B. 参与式观察和非参与式观察
- C. 实地观察和实验观察 D. 定性观察和定量观察
21. 国外学校领导与管理评价案例中，实施“蓝带优秀学校”项目的国家是
- A. 英国 B. 美国
- C. 德国 D. 法国
22. 从课程评价所遵循的总体范式来看，课程评价可以分为
- A. 内在评价与效果评价 B. 诊断性评价、形成性评价与总结性评价
- C. 量化评价与质性评价 D. 测量本位评价与整体性评价
23. 由普罗弗斯提出的旨在揭示计划的标准与实际的表现之间的差距，以此作为改进课程计划依据的课程评价模式是
- A. 目标评价模式 B. 解释性评价模式
- C. 外观评价模式 D. 差距评价模式
24. 让学生通过完成实际任务来表现其自身的知识和技能，从而对其表现出来的成就水平所进行的课程评价方法是
- A. 纸笔测试 B. 表现性评价
- C. 档案袋评价 D. 形成性评价
25. 为了满足获得关于学生知识、技能及教育表现的常规、可靠数据资料的愿望，经济合作与发展组织在 1997 年正式启动了
- A. 国际阅读素养进步研究 B. 国际数学和科学成就趋势研究
- C. 国际学生评价项目 D. 美国国家教育进步评价

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

26. 教育督导人员
27. 教育评价模式
28. 增值性学校评价
29. 德育评价
30. 校本教研评价

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

31. 简述教育督导的基本原则。
32. 简述教育督导机构的权力。
33. 简述教育督导计划的主要内容。
34. 简述教育质量监测的内涵与特征。

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

35. 联系实际论述督政的主要内容和重要意义。
36. 联系实际论述课堂教学评价的功能与内容。

五、案例分析题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

37. 案例：某市教育主管部门认为，提高教育督导工作的有效性关键在于教育督导人员要转变工作方式，由过去的重“监督”转为重“指导”，将教育督导与教育评价相结合。为此，他们强调由统一督导走向多元督导，重视教育督导过程中教育督导主客体之间的协调与合作，以推进科学、规范的教育评价为突破口，建立健全政府、学校、专业机构和社会组织等多元参与的教育评价体系。

问题：（1）你认为教育督导人员在督导过程中应扮演哪些角色？

（2）结合案例，你认为当前应如何提高教育督导工作的有效性？

38. 案例：教育部《中小学德育工作指南》提出，中小学德育的实施有六大途径，即课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人。为了提高德育工作的质量，某小学在强化教师教书育人和学校课程、文化、活动、管理等育人的同时，特别注重发挥协同育人的作用。该校按照教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》（教基〔2022〕7号）的要求，积极构建学校与家庭和社会的教育共同体，加强家庭教育指导，提高家庭教育水平；用好社会育人资源，争取社区的配合与支持。

问题：（1）你对该校德育工作中特别注重协同育人的做法有何看法？

（2）中小学德育工作评价的内容有哪些？评价的过程如何？