

课程与教学论

(课程代码 00467)

注意事项:

- 1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
- 2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
- 3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

- 1. 标志着课程作为独立研究领域诞生的课程著作是
 - A.《怎样编制课程》
 - B.《课程编制》
 - C.《课程与教学的基本原理》
 - D.《课程》
- 2. 被誉为“现代评价理论之父”的课程学者是
 - A. 泰勒
 - B. 泰罗
 - C. 查特斯
 - D. 博比特
- 3. 泰勒原理的实践基础是
 - A. 儿童中心主义运动
 - B. 学科结构运动
 - C. 八年研究
 - D. 社会生活经验
- 4. 实践性课程开发理论的代表人物是
 - A. 杜威
 - B. 施瓦布
 - C. 拉特克
 - D. 斯滕豪斯
- 5. 提出“出自造物主之手的東西,都是好的,而一到人的手里,就全变坏了。”这个观点的著作是
 - A.《爱弥儿》
 - B.《大教学论》
 - C.《理想国》
 - D.《普通教育学》
- 6. 赫尔巴特教学论的心理学基础是
 - A. 认知主义心理学
 - B. 结构主义心理学
 - C. 观念心理学
 - D. 社会心理学

- 7. 当课程统一了儿童的心理的经验与学科中所包含的逻辑的经验的时候,这种课程就是
 - A. 儿童中心课程
 - B. 学科课程
 - C. 经验课程
 - D. 实践课程
- 8. 学生已经掌握了“三角形”的概念和面积计算公式,再学习“等腰三角形”的概念与面积计算公式。这种学习属于
 - A. 上位学习
 - B. 下位学习
 - C. 经验学习
 - D. 并列结合学习
- 9. 在奥苏伯尔看来,学生的成就动机主要由三方面的驱力所组成,即认知驱力、自我提高驱力和
 - A. 实践驱力
 - B. 行动驱力
 - C. 成就驱力
 - D. 附属驱力
- 10. 范例教学的特殊之点在于“范例”。范例的基本特征有基本性、基础性和
 - A. 深刻性
 - B. 典型性
 - C. 范例性
 - D. 全面性
- 11. 代表教育的总体方向,体现普遍的、总体的、终极的教育价值的是
 - A. 教育目的
 - B. 教育目标
 - C. 课程与教学目标
 - D. 教育法则
- 12. 从课程与教学目标的基本取向来看,“大学之道在明明德,在亲民,在止于至善”的表述属于
 - A. 行为目标取向
 - B. 普遍性目标取向
 - C. 生成性目标取向
 - D. 表现性目标取向
- 13. 布卢姆认为完整的“教育目标分类学”应包括“认知领域”“情感领域”与
 - A. 动作技能领域
 - B. 社会发展领域
 - C. 道德发展领域
 - D. 行为发展领域
- 14. 对学校课程与社会生活关系的认识,认为教育只是社会生活的准备,学校课程是使学习者适应当代社会生活的工具,这种观点属于
 - A. 被动适应论
 - B. 主动适应论
 - C. 超越论
 - D. 整合论
- 15. 关于“怎样选择学习者的经验作为课程内容”的问题,以下说法错误的是
 - A. 学习者是主体
 - B. 学习者是课程的开发者
 - C. 学习者是知识与文化的创造者
 - D. 学习者只是接受社会生活经验、为社会生活经验所熏染
- 16. 教学方法可以总结为三种基本类型,即“提示型教学方法”、“共同解决问题型教学方法”和
 - A. “讨论型教学方法”
 - B. “实践型教学方法”
 - C. “自主型教学方法”
 - D. “综合型教学方法”

17. 教师向学生作出一定的活动、行动、态度以供学生仿效的教学方法是
- A. 展示 B. 示范 C. 呈示 D. 模仿
18. 将课程要素根据学科的逻辑体系和学习者的身心发展阶段由浅至深、由简至繁地组织起来,这体现了课程组织的
- A. 逻辑性 B. 顺序性 C. 发展性 D. 复杂性
19. 在英语课程中,将第一单元中所学习的单词或习惯用语在后面的单元中予以重复,这体现了课程组织的
- A. 顺序性 B. 复杂性 C. 整合性 D. 连续性
20. 以文化知识(科学、哲学、艺术)为基础,按照一定的价值标准从不同知识领域或学术领域选择一定内容,根据知识的逻辑体系将所选出的知识组织为课程,此种课程类型是
- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 经验课程 D. 实践课程
21. 杜威所提出的“附带学习”,从课程类型来看属于
- A. 显性课程 B. 融合课程 C. 隐性课程 D. 关联课程
22. 认为课程知识是由课程专家创造、选择并提供的,这种观点反映的是课程实施的
- A. 相互适应取向 B. 忠实取向 C. 课程创生取向 D. 实践取向
23. 从研究方法论的角度看,持课程创生取向的研究者更倚重
- A. 实地研究 B. 实验研究 C. 量化研究 D. 质的研究
24. 认为学生是教学设计的主体,这种观点属于教学设计的
- A. 课程创生取向 B. 相互适应取向 C. 忠实取向 D. 实践取向
25. 以下不属于形成性评价特点的是
- A. 过程性 B. 总结性 C. 探索性 D. 灵活性
26. 评价在本质上是一种通过协商而形成的心理建构。这种观点属于
- A. 第一代评价 B. 第二代评价 C. 第三代评价 D. 第四代评价
27. 泰勒的评价模式属于
- A. 外在评价 B. 效果评价 C. 目标本位评价 D. 目标游离评价

28. 课程与教学评价的基本取向可以归纳为三种,即目标取向、过程取向和
- A. 主体取向 B. 实践取向 C. 工具取向 D. 逻辑取向
29. 儿童的“实际发展水平”与“潜在发展水平”之间的这个区域被称为
- A. 主动发展区 B. 加速发展区 C. 最近发展区 D. 可能发展区
30. 构成建构主义学习环境的基本要素有:情境、协作、会话和
- A. 问题中心 B. 意义建构 C. 反思 D. 改进

第二部分 非选择题

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

31. 简述“泰勒原理”的基本内容。
32. 简述斯金纳“程序教学”的基本原则。
33. 简述教学方法的本质。
34. 简述综合课程的基本依据。
35. 简述班级授课组织的优势。

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 12 分,共 24 分。

36. 有人认为“教学永远具有教育性”。请结合实际,谈谈你对于这个观点的看法。
37. 请谈谈你对隐性课程的认识,并结合实际分析应如何开发隐性课程。

四、材料分析题:本大题共 16 分。

38. 请阅读以下材料,并回答问题。

材料:美国资深课程论专家克利巴德曾风趣地说道,人类的欲望无穷,而世界上的财务却有限,为解决这个矛盾,经济学横空出世;知识日新月异、越积越厚,而学生的时间和精力终究有限,为解决这个矛盾,课程论应运而生。

- (1) 上述材料反映了课程论研究中的什么问题?
- (2) 要恰当处理好上述问题,需要在哪几对关系上做出取舍。