

机密★启用前

2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一考试

学前特殊儿童教育

(课程代码 00883)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 智力发展正常, 但是在学校学习中有明显的学习困难或缺陷的儿童是属于
A. 学习困难 B. 学习封闭
C. 智力障碍 D. 身心障碍
2. 注意力明显不集中, 自我克制能力差, 常伴有不良的个性特征, 有学习方面困难的是
A. 孤独自闭倾向儿童 B. 社会适应性问题儿童
C. 多动综合问题儿童 D. 智力脑瘫儿童
3. 特殊儿童与正常儿童相互交往, 并在特教教师指导下接受个别化教育, 在学习社会活动及物理空间上都相互统一, 这属于哪种教育安置形式?
A. 物理空间的回归主流 B. 教学的回归主流
C. 社会交往活动的回归主流 D. 教材的回归主流
4. 把共同经验提供给各种不同背景 and 不同特点的儿童, 形成通识的教育整合课程观念是
A. 经验的整合 B. 社会的整合
C. 知识的整合 D. 课程的整合
5. 代表一个人看清眼前某一距离以外事物的视力程度是
A. 色弱 B. 视野
C. 色盲 D. 视力敏度
6. 测查中要求确定测查对象能够理解言语的最低分贝级的科学听觉鉴别方法是
A. 反射测听法 B. 刺激测听法
C. 纯音测听法 D. 言语测听法

7. 学前智力落后的儿童不会有意识地把注意力从一件事情转移到另一件事情上, 说明其注意的特点是
A. 注意力易分散 B. 注意力转移和分配能力差
C. 注意范围狭窄 D. 注意力高度集中
8. 智力年龄除以生理年龄得到的商数再乘以 100 即是
A. 智力年龄 B. 常模
C. 智商 D. 生理年龄
9. 对智力落后儿童进行的教育训练要经常性地, 不能一劳永逸是遵循了
A. 个体性原则 B. 反复性原则
C. 量力性原则 D. 整合性原则
10. 一个四五岁的孩子仍然以两三岁孩子的方式来发音, 说明其语言发展
A. 构音异常 B. 流畅度异常
C. 发声异常 D. 语言发展异常
11. 学前儿童生理上的原因(如声带和喉头的异常)而引起的发声异常是
A. 非器质性异常 B. 器质性异常
C. 病变性异常 D. 非病变性异常
12. 儿童可以发音并且掌握大量词汇, 但在用词方法上不能有效地使用语言进行交流的语言发展异常类型是
A. 语言缺乏 B. 语言发展迟缓
C. 语言发展中断 D. 存在质量差别的语言
13. 认为孤独症发病是因为儿童生活在充满威胁和缺乏母爱的环境中的观点是
A. 心因论 B. 身因论
C. 内因论 D. 外因论
14. 多动症儿童表现出打架、顶嘴、不听从命令、任性霸道、破坏纪律等特征是
A. 协调动作缺陷 B. 情绪不稳定
C. 不良行为倾向 D. 行为冲动
15. 一组在情绪行为表现上与一般儿童的应有的行为有明显偏离的是
A. 情绪障碍儿童 B. 情感障碍儿童
C. 行为障碍儿童 D. 意志障碍儿童
16. 关键在于确定行为的基线水平和强化技术的恰当运用是多动症儿童教育与干预方法的
A. 行为管理治疗 B. 心理治疗
C. 环境控制 D. 释放精力
17. 儿童出现惊叫、发抖、面色苍白、心跳加速、呼吸增快等现象时, 属于情绪行为障碍的
A. 攻击性行为 B. 嫉妒行为
C. 恐惧情绪 D. 退缩行为

18. 最早对天才人物进行系统研究的人是
A. 柏拉图 B. 高尔顿
C. 吉尔福特 D. 推孟
19. 天才儿童对某一领域的掌握起步早于儿童的平均年龄，而且在该领域的进步也较一般儿童快，这体现了超常儿童的哪一典型特征？
A. 智力早熟 B. 坚持按自己的方式行事
C. 掌握欲极强 D. 随心所欲
20. 测验包括语言和图形两部分，是在教育过程中发展起来的创造力测验是
A. 吉尔福特发散性思维测验 B. 托兰斯创造性思维测验
C. 维克斯勒智力量表 D. 瑞文标准推理测验
21. 不按年龄，根据儿童已有的水平为其提供更高更复杂的数学学习的教学策略是
A. 加深学习 B. 内容精深化
C. 内容新颖化 D. 加速学习
22. 在普通班由普通教师给超常儿童提供增补性的教育项目的教育模式是
A. 辅导教师项目 B. 加强班
C. 特殊班 D. 资源教室
23. 游戏治疗的发展过程中，把重点放在游戏环境的创设上，十分强调给儿童建构关于时间的概念的研究者是
A. 勒温 B. 哈姆布瑞济
C. 索格莫 D. 阿德勒
24. 认为游戏是心理治疗的必要媒介，但其本身并无治疗功效的是
A. 哈葛·赫尔玛斯 B. 阿克瑟莱恩
C. 安娜·弗洛伊德 D. 罗杰斯
25. 游戏治疗中的家长对治疗的配合不恰当行为是
A. 多陪孩子玩耍 B. 创设一个交往环境
C. 积极配合治疗 D. 全权交给机构老师
26. 在游戏治疗室里放置的沙、水、纸、塑泥、绘画的颜料及笔等玩具是属于
A. 非结构式玩具 B. 结构式玩具
C. 非公益玩具 D. 公益玩具
27. 蓝德瑞史采用的 ACT 过程，指出其他可以被接受的行为选择，如“如果是真的东西就可以吃，或者你可以假装吃”。反映的是哪一个限制过程？
A. 承认 B. 沟通
C. 目的 D. 结果

28. 语言矫治的目标不包括
A. 养成语言的自我学习习惯 B. 了解自己的学习模式与取向
C. 协助转至普通话考级水平 D. 建立语言学习的目标
29. 幼儿洗手时搓够 10 次就可以得到一朵小红花是运用了间歇强化的
A. 可变比例强化 B. 零反应区别强化
C. 固定时间强化 D. 固定比例强化
30. 一体化教育机构让教师在集体活动中重点关注特殊儿童，有意识地多加提问，同时引导正常儿童关心和帮助特殊儿童的教学活动组织形式是
A. 集体教学活动 B. 在集体教学中重点关注
C. 分组教学 D. 个别辅导

第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。

31. 视觉障碍
32. 病弱儿童
33. 游戏治疗
34. 正强化法

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分。

35. 简述学前特殊儿童教育的发展趋势。
36. 简述视觉障碍儿童教育的内容。
37. 简述学前特殊儿童语言矫治的方法。
38. 简述运用代币制疗法的程序和原则。

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

39. 论述学前特殊儿童教育的意义。
40. 论述有利于超常儿童发展的家庭环境。

五、应用题：本大题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分。

41. 联系实际谈谈当我们遇到一个确诊有构音异常问题的儿童时如何进行矫治。例如这名儿童总是把“高 gao”发音成“刀 dao”，把“我要吃饭 chi fan”说成“我要七饭 qi huan”，同时还表现有替代音、歪曲音、声调错误的语音不清。