

绝密 ★ 考试结束前

2025 年 4 月高等教育自学考试 发展与教育心理学试题

课程代码:00466

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。
2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 根据研究目的,改变或控制某些条件以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间的关系。这种研究方法称为
 - A. 观察法
 - B. 测验法
 - C. 调查法
 - D. 实验法
2. 测验法通过标准化测验来研究学生心理或行为差异,可分为成就测验、性向测验、智力测验和人格测验,此分类依据是
 - A. 测验方式的不同
 - B. 测验目的的不同
 - C. 测验对象的不同
 - D. 测验材料性质的不同
3. 1913 年,华生发表了一篇文章,标志着行为主义心理学的正式诞生。这篇论文是
 - A. 《行为主义心理学》
 - B. 《行为主义的幼稚教育》
 - C. 《行为:比较心理学导言》
 - D. 《行为主义者眼中的心理学》
4. 皮亚杰认为,心理发展既不是起源于先天的成熟,也不是起源于后天的成熟,而是起源于主体的
 - A. 同化
 - B. 顺应
 - C. 动作
 - D. 平衡

5. 直接决定儿童及青少年的心理发展水平与速度的是
- A. 第一信号系统成熟的水平 B. 第二信号系统成熟的水平
- C. 神经系统结构成熟的水平 D. 大脑皮层机能成熟的水平
6. 苏联心理学家加里培林认为, 知识经验的内化要经历一定的过程, 这个过程包括
- A. 三个阶段 B. 四个阶段
- C. 五个阶段 D. 六个阶段
7. 关于学校学习特点的描述, 不正确的是
- A. 学习要超越间接经验 B. 动机是学习的动力源泉
- C. 学习是在教师指导下进行的 D. 学习以获得知识、技能和发展能力为主
8. 对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认识, 以及对社会关系和对集体组织间关系的认识, 指的是
- A. 社会认知 B. 角色采择
- C. 自我认知 D. 换位思考
9. 下列关于初中生与父母亲子关系的描述中, 错误的是
- A. 情感上开始脱离父母 B. 行为的独立性增加
- C. 思想观点上与父母产生分歧 D. 父母的地位在其心目中逐渐提高
10. 高中生性机能逐渐成熟, 直接影响他们的心理发展。在美国心理学家赫洛克提出的青春性意识发展阶段中, 被称为“泛爱期”的阶段是
- A. 性反感期 B. 向往年长者的“牛犊恋”期
- C. 接近异性的狂热期 D. 浪漫的恋爱期
11. 从记忆方式的发展来看, 高中生更擅长于采用的记忆方式是
- A. 形象记忆 B. 具体记忆
- C. 理解记忆 D. 听觉记忆
12. 培因根据理智、情感和意志三种心理技能何者占优势将人格划分为理智型、情绪型和意志型。根据人格类型差异学说, 这属于
- A. 性向说 B. 独立-顺从说
- C. 机能类型说 D. 文化-社会类型说
13. 美国认知心理学家奥苏伯尔根据学习进行的方式, 把学习分为
- A. 机械学习与意义学习 B. 接受学习与发现学习
- C. 集中学习与分散学习 D. 主动学习与被动学习
14. 在加涅的学习结果分类中, 对内的、控制与调节自己的认知活动的特殊认知技能, 指的是
- A. 智慧技能 B. 认知策略
- C. 动作技能 D. 态度

15. 两岁的儿童听到“妈妈”一词想到他的妈妈, 根据桑代克对人类的学习分类, 这属于
- A. 形成动物式的刺激-反应直接联结 B. 形成抽象的联结
C. 形成观念的联结 D. 形成选择性联结
16. 以下属于联结理论主要代表人物的是
- A. 巴甫洛夫 B. 弗洛伊德
C. 赫佐格 D. 罗杰斯
17. 布鲁纳认为, 学生掌握学科结构的最好方法是
- A. 发现法 B. 调查法
C. 观察法 D. 实验法
18. 现代认知心理学认为, 陈述性知识的学习可分为几个阶段。其中新建构的意义贮存于长时记忆中, 如果没有复习或新的学习, 这些意义会随着时间的延长而出现遗忘, 这属于
- A. 习得阶段 B. 巩固与转化阶段
C. 提取与应用阶段 D. 综合阶段
19. 认知心理学认为, 表征程序性知识的最小单位是
- A. 图式 B. 概念
C. 产生式 D. 命题
20. 创造力是问题解决能力的最高表现, 其核心是
- A. 形象思维 B. 抽象思维
C. 逻辑思维 D. 创造思维
21. 从事物的反面去思考问题的思维方法, 指的是
- A. 发散思维 B. 聚合思维
C. 灵感思维 D. 逆向思维
22. 心理学家们围绕一般的学习过程进行了大量实验研究, 提出了各种迁移理论, 其中提出相同要素说的心理学家是
- A. 桑代克 B. 贾德
C. 奥苏伯尔 D. 武德沃斯
23. 根据柯尔伯格品德发展的“三水平六阶段”学说, 个体认识到法律或习俗的道德准则仅仅是一种社会契约, 它是由大家商定的, 也是可以改变的。这一阶段属于
- A. 服从与惩罚的定向 B. 秩序和法规定向
C. 社会习俗的定向 D. 社会契约的定向
24. 品德的外部标志是
- A. 道德秩序 B. 道德思想
C. 道德标准 D. 道德行为

25. 韦纳的归因理论将活动成败的原因归为稳定性、内外因和可控性三个维度，下列属于稳定因素的是
A. 努力程度
B. 运气好坏
C. 能力高低
D. 身心状态
26. 班杜拉的社会学习理论中有一个相当重要的概念，即通过观察榜样受强化、在观察者身上间接引起强化作用，此概念称为
A. 自我强化
B. 直接强化
C. 替代性强化
D. 外部强化
27. 在奥苏伯尔关于成就动机的理论中，把求知作为目标，指向学习任务本身，也就是想理解知识，解决问题的一种愿望，指的是
A. 成就内驱力
B. 认知内驱力
C. 附属内驱力
D. 自我提高的内驱力
28. 以下关于学习动机的变化，描述错误的是
A. 外部学习动机与内部学习动机相互交替、转化
B. 近景性学习动机与远景性学习动机相结合
C. 主导性学习动机与辅助性学习动机协调作用
D. 学习动机不能迁移
29. 关于奖励和惩罚的效果，美国心理学家赫洛克进行了实验研究，结果表明，在不同诱因情况下，学习效果最好和最差的分别是
A. 受表扬组和控制组
B. 受训斥组和受忽视组
C. 受表扬组和受忽视组
D. 受表扬组和受训斥组
30. 教师凭直觉把握教学，他们对于教学已经轻车熟路，讲课就像说话、走路似的那么习以为常。根据德耶弗斯的“五水平观”，这样的教师处于
A. 优秀新手水平
B. 胜任水平
C. 熟练水平
D. 专家水平

31. 发展与教育心理学的具体研究方法包括
- A. 观察法 B. 实验法
- C. 调查法 D. 问卷法
- E. 测验法
32. 初中生同伴关系的发展特点有
- A. 选择性 B. 亲密性
- C. 差异性 D. 倾向性
- E. 易变性

33. 加涅的学习结果分类、布卢姆的教育目标分类与潘菽的学习分类，其大框架是一致的，都将学习分为多个领域，包括
- A. 社会领域
B. 家庭领域
C. 认知领域
D. 动作技能领域
E. 情感领域
34. 根据林崇德关于品德系统结构的观点，品德结构的子系统包括
- A. 道德动机系统
B. 道德行为方式系统
C. 品德的定向系统
D. 品德的操作系统
E. 品德的反馈调节系统
35. 动机对行为具有的功能包括
- A. 激发功能
B. 导向功能
C. 维持调节功能
D. 抑制功能
E. 控制功能

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 角色采择
37. 准备律
38. 灵感思维法
39. 对偶故事法
40. 学习动机

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 婴儿依恋表现出哪几种模式?
42. 高中生创造性思维发展有哪些特点?
43. 教育超常儿童要注意哪些问题?
44. 问题解决的影响因素有哪些?

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. (本题 10 分) 用维果茨基的观点, 论述教学与发展的关系。
46. (本题 15 分) 论述教育在个体心理发展中的主导作用。