2025 年 4 月高等教育自学考试
学前教育诊断与咨询试题
课程代码:00885

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。
2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 学前教育诊断的原则包括客观真实、科学有序和
A. 实事求是 B. 循序渐进 C. 耐心谨慎 D. 和谐发展
2. 着眼于消除教育病理现象的咨询目标是
A. 中间目标 B. 终极目标 C. 修正目标 D. 发展目标
3. 被认为是对学前课程实施结果的预期和现实指向的是
A. 学前课程理念 B. 学前课程目标
C. 学前课程内容 D. 学前课程结构
4. 下列说法正确的一项是
A. 家长与教师应该各司其职,孩子在家归家长管,在幼儿园归老师管。
B. 幼儿教育应该是开放的教育,管得太严就束缚了儿童的创造性。
C. 教学活动应该以教师为中心,幼儿对教师的指令应绝对服从。
D. 从本质上说,幼儿园的心理环境应该是自由的。
5. 学前教育所有教研活动展开的最根本的基础是
A. 教研组织 B. 教研活动 C. 教研进程 D. 教研目标
6. 有的教师认为,幼儿教师的工作很轻松,只要会唱唱、跳跳、讲讲、画画,谁都会胜任。这种观点反映了幼儿教师错误的
A. 儿童观 B. 教师观 C. 教育观 D. 师生观

7. 从微观上看,园长、教师、家长之间的关系应该是
- A. 平等的社会成员关系
B. 平等的教育合作者关系
C. 互相合作的关系
D. 服务与被服务的关系
8. “平行游戏法”特别适用于
- A. 托班
B. 小班
C. 小、中班
D. 中、大班
9. 下列不属于诊断与咨询工作者应该具备的人格素质的是
- A. 情绪稳定,有和谐的人际关系
B. 尊重来访者,有良好的自身修养
C. 有较强的判断力
D. 有丰富的理论和实践经验
10. 学前教育机构的物质环境能让幼儿与之相互作用,有益于幼儿的学习和发展,这体现了物质环境的
- A. 功能性
B. 安全性
C. 经济性
D. 美观性

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题:本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分。

11. 学前教育诊断的主要功能。
12. 对学前课程理念的诊断与咨询可以从哪些方面入手?
13. 简述学前教育机构物质环境设置的常见问题。
14. 对学前教育科研方案进行诊断与咨询应考虑哪些问题?
15. 简述学前教育机构心理环境构建中常见问题的一般成因。
16. 简述日常生活活动的诊断与咨询应考虑的几个方面。

三、论述题:本大题共 3 小题,每小题 12 分,共 36 分。

17. 试述幼儿教师儿童观偏差的原因和相应的解决策略。
18. 试述学前课程中游戏活动的诊断与咨询应考虑的几个方面。
19. 对学前教育行政体制的诊断与咨询应考虑哪些方面?

四、案例分析题:本大题 14 分。

20. 小张老师带领一群大班幼儿做“医院”的游戏,下面是节选的游戏指导实录。

小张老师:“上次我到医院去看病、配药,可是药盒是空的,里面没有药。怎么办呢?”

幼儿:“我们可以自己做!”

小张老师:“怎么做?”

幼儿:“用油泥。”

“用纸头。”

“用小玩具。”

“用小圆片。”

……

小张老师：“可以做成什么形状？”

幼儿：“长方形。”

“三角形。”

“圆形。”

小张老师：“今天我们玩‘医院’游戏，可以用这些东西做，需要什么材料自己去取。”

大家开始玩游戏，一段时间后，小张老师来到了“医院”。

小张老师：“医生，我头疼发烧。”

幼儿：（随手给了老师一个废旧药盒）

小张老师：“我生了什么病？”

幼儿：“感冒。”

小张老师：“你怎么知道？”

幼儿：（不予回答，伸手给了老师一个废旧药盒）“给你‘药’！”

小张老师：“怎么是空的？”

幼儿：（不答）“一天一片。”

小张老师：（自感没趣，离开了“医院”）

游戏结束后，小张老师把幼儿集中起来，一起讨论有关游戏的问题。

幼儿：“……我没有生病，‘医生’却给我开了‘药’。”

小张老师：“应该怎么办？”

幼儿：“开单子，才能给药。”

小张老师：“先看病，写上药，拿单子到药房取药。今天我看病，看见药盒里有药了，可是药是不是应该有颜色？”

幼儿：“黄色。”

“红色。”

“棕色。”

……

小张老师：“怎么做？”

幼儿：“用油泥。”

“用油画棒上色。”

“用有颜色的纸包。”

小张老师：“下次我们玩‘医院’，就要做这样的‘药片’。”

在这个游戏里，小张老师希望能通过提示，引导幼儿自己做“药片”，从而达到深化游戏主题，丰富游戏情节的目的。老师提供了相应的操作材料，幼儿也在游戏中根据教师的提示制作了“药片”。但为什么当小张老师介入幼儿的游戏时，幼儿却不能按教师的意图来进行游戏呢？请分析其中存在的问题，并提出合理的建议。