机密 ★ 考试结束前

2025年4月高等教育自学考试

教育社会学试题

课程代码:06159

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用2B铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共25小题,每小题2分,共50分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. “教育是年长的几代人对社会生活方面尚未成熟的几代人所施加的影响”是_____所作的界定。

A. 卢梭　　B. 孔德　　C. 涂尔干　　D. 凯兴斯泰纳

2. 规范学科论关注的是教育社会学的

A. 规定性　　B. 服务性　　C. 主观性　　D. 客观性

3. 相对而言,_____更适合于教育活动过程的研究,其研究成果多半成为教师改善教育实践活动的“科学依据”。

A. 演绎性模式　　B. 解释性模式　　C. 归纳性模式　　D. 假设性模式

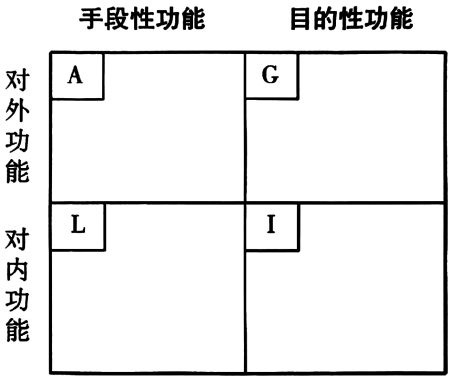
4. 下列学者中,_____有可能“将学校视为社会的缩影,强调教育的目的是培养民主社会的公民”。

A. 杜威　　B. 纳托普　　C. 迪尔泰　　D. 克里克

5. 涂尔干的《教育与社会学》被视为教育社会学尤其是_____学派的经典著作之一。

A. 泛智主义　　B. 功能主义　　C. 功利主义　　D. 实用主义

6. 帕森斯认为“任何社会系统都履行着四种功能:外部适应功能、目标达成功能、内部整合功能、模式维持功能”,并提供了著名的 AGIL 图,下图的 G 处应是_____功能。



A. 外部适应功能　　B. 目标达成功能
C. 内部整合功能　　D. 模式维持功能

7. 1989 年 4 月,我国第一个教育社会学学术团体——中国教育学会教育学分会教育社会学专业委员会在_____成立。

A. 北京　　B. 上海　　C. 南京　　D. 杭州

8. 下列哪些可以成为“后工业社会”的代称?

①知识社会;　　②技术社会;　　③信息社会;　　④商品社会

A. ①②③　　B. ①②④
C. ①③④　　D. ②③④

9. 对于_____而言,层次最高的教育领导权力拥有者并不是“国家”,而是“州”。

A. 法国　　B. 美国　　C. 苏联　　D. 日本

10. 中国传统文化在一定程度上具有_____的特征。

A. 前喻型文化　　B. 后喻型文化　　C. 同喻型文化　　D. 间喻型文化

11.《中华人民共和国义务教育法》于_____颁布实施。

A. 1949 年　　B. 1981 年　　C. 1985 年　　D. 1986 年

12. 汉武帝采纳_____的建议,“任德教而不任刑”,将兴太学立为三大文教政策之首,使教育成为“德政”之工具。

A. 晁错　　B. 东方朔　　C. 主父偃　　D. 董仲舒

13. 提倡“自然教育”的学者是

A. 卢梭　　B. 洛克　　C. 夸美纽斯　　D. 裴斯泰洛奇

14. 我国在“文化大革命”开始后不久,整个社会原有的一套运行系统就几乎被“摧毁”殆尽,代之而起的是专制的政治、无序的经济、“反文化”的文化,这种变化属于

A. 进步的直前式社会剧变
B. 倒退的直前式社会剧变
C. 整体水平的直前式社会剧变
D. 部分水平的直前式社会剧变

15. “科学和实践结合的结果就是英国的社会革命”这一论述是由_____提出的。

A. 马克思　　B. 恩格斯　　C. 李大钊　　D. 毛泽东

16. 下图是克利夫顿与罗伯兹提出的教师权威的层面构成图式。分析该图式，下列说法**错误**的是

A. 图中 X 处应填“制度”、Y 处应填“个人”

B. A 方格所代表的教师权威可谓是完美的教师权威

C. C 方格所代表的教师权威水平要低于 P 方格所代表的教师权威水平

D. 教师权威取决于法定权威、传统权威、专业权威、感召权威四方面因素的合力

17. 指出“研究学生的多重世界及越界行为的必要性”的学者是美国学者

A. 梅舍　　B. 科弗　　C. 菲兰　　D. 米勒

18. “学生对教师的评价对教师在学校中的地位并无影响”是_____观点。

A. 科弗　　B. 韦伯　　C. 帕森斯　　D. 布科克

19. 在下列国家中，_____常见“双重标准”的班级组织水平研究。

A. 中国　　B. 南非　　C. 美国　　D. 英国

20. 在_____中，将课程视为传递统治阶级意识形态、进行阶级关系再生产的工具，同时也是经济与文化上的权力群体与希望课程更能反映自身文化和政治传统的普通阶级之间冲突的结果。

A. 功能主义范式　　B. 解释论范式

C. 新马克思主义范式　　D. 结构主义范式

21. 英国直到 1861 年才出版斯宾塞的_____，倡导实科教育，在中学普遍设立自然科学课程。

A.《教育论》　　B.《人对国家》　　C.《第一项原则》　　D.《心理学原理》

22. 贝尔斯于20世纪50年代初提出了著名的互动行为类目系统，并以_____为时间单位对群体中的互动行为进行观察和记录。

A. 10秒　　B. 20秒　　C. 30秒　　D. 1分钟

23. 将“教师角色”与“学生势力”这两方面因素相结合，便可构成课堂教学的社会学模式的分类框架（如下图）。其中，①处应填入

模式类型 / 教师角色 / 学生势力	权威	顾问	同伴
弱	①	③	参与·协从
中	②	建议·参考	⑤
强	指令·抗争	④	⑥

A. 指令·服从　　B. 指令·交涉　　C. 建议·采纳　　D. 建议·筛选

24. “学校消亡论”是_____的典型例子。

A. 唯正向功能论

B. 有条件的正向功能论

C. 分析的负向功能论

D. 批判的负向功能论

25. 若从“作用对象”与“作用性质”这两个维度组合，则可从“层面上”将教育的社会功能区分为下表中所示的六种基本类型。其中，③处应填入

区分 / 作用性质 / 作用对象	生存性的	游离性的	发展性的
初级（个体的“文化形成”）	①	②	③
次级（社会的“运作状况”）	④	⑤	⑥

A. 文化认同　　B. 文化标定　　C. 文化反思　　D. 社会分层

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、填空题：本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。

26. 事实上，进入 20 世纪 50 年代，教育社会学已与_____及教育心理学齐驱并驾，成为教育学第三大支柱。

27. 冲突论社会学的鼻祖是_____。

28. 性别差异研究是在_____的逐步影响下，从 20 世纪 80 年代初期起才开始在教育社会学研究中真正占有重要位置的，但其发展却迅猛异常。

29. 与西方国家社会明显不同，我国社会在“个体观”方面长期存有_____的传统。

30. 教师在扮演“社会代表者”角色时更多奉行的是_____原则。

31. 学校之间的教育质量分层实际上也就意味着学校组织之间的_____分层。

32. 解释论范式的课程社会学又被称为_____。

33. 冲突性互动，在我国中小学课堂上主要发生于_____之间。

34. 涂尔干所说的社会化是指形成_____。

35. 按时间顺序，教育从其承受社会期待到最终对社会系统产生作用（次级功能）至少经历有四个分段过程，即_____、功能行动的发生、初级功能结果的产生及次级功能结果的衍生。

三、名词解释题：本大题共 3 小题，每小题 3 分，共 9 分。

36. 软件化

37. 班集体建设

38. 学生势力

四、简答题：本大题共 3 小题，每小题 7 分，共 21 分。

39. 简述我国学者在创建教育社会学这门学科时所作的努力。

40. 简述互动性重要他人与偶像性重要他人的区别。

41. 简述师定课程与法定课程的关系。