

课程与教学论

(课程代码 00467)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 课程作为独立研究领域诞生的标志性著作是
A. 《课程》 B. 《课程与教学的基本原理》
C. 《儿童与课程》 D. 《课程编制》
2. 开启“课程开发科学化运动”的课程学者是
A. 泰罗与斯金纳 B. 博比特与查特斯
C. 泰勒与杜威 D. 施瓦布与布鲁纳
3. 博比特提出的课程开发的方法是
A. 价值分析 B. 活动分析 C. 事件分析 D. 工作分析
4. 被誉为“现代课程理论之父”的教育学家是
A. 斯宾塞 B. 杜威 C. 泰勒 D. 麦克尼尔
5. “泰勒原理”的深层价值取向是
A. 价值兴趣 B. 实践兴趣 C. 技术兴趣 D. 理性兴趣
6. 在教育史上第一个倡导教学论的教育家是
A. 卢梭 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 拉特克
7. 以下选项中不属于夸美纽斯所提出的教学原理的是
A. 兴趣与自发原理 B. 教学以自然为鉴的原理
C. 心理原理 D. 直观原理
8. 首次明确提出把心理发展的研究作为教学总原则的基础的教育家是
A. 亚里士多德 B. 裴斯泰洛齐 C. 罗杰斯 D. 辛普森
9. 赫尔巴特提出了教学的四个“形式阶段”,其中“把业已形成的知识系统通过应用于各种情境而使之进一步充实和完善”是
A. 方法阶段 B. 联合阶段 C. 系统阶段 D. 明了阶段
10. 杜威的教学论建立在其实用主义基础之上,他倡导的学习方式是
A. 理论学习 B. 从做中学 C. 熟练训练 D. 复习巩固
11. 被认为是课程开发科学化运动产物的模式是
A. 目标模式 B. 过程模式 C. 实践模式 D. 闭环模式
12. 学生已经掌握了“三角形”的概念和面积计算公式,再学习“等腰三角形”的概念和面积计算公式,这种学习是
A. 上位学习 B. 并列学习 C. 下位学习 D. 联合学习
13. 在奥苏伯尔看来,学生的成就动机主要由三方面的驱力所组成,以下选项中不正确的是
A. 附属驱力 B. 行动驱力 C. 认知驱力 D. 自我提高驱力
14. 儿童的“实际发展水平”与“潜在发展水平”之间的这个区域,被维果茨基称为
A. 重点发展区 B. 现实发展区 C. 快速发展区 D. 最近发展区
15. 当处于电击状态下的白鼠按开关时停止电击,发现白鼠按开关的频率增加,停止电击便是
A. 负强化物 B. 正强化物 C. 积极强化物 D. 程序强化物
16. “指明了教育的总体方向,体现普遍的、总体的、终极的教育价值”,这描述的是
A. 教育目标 B. 教育目的 C. 课程目标 D. 教学目标
17. “表现性目标”本质上追求的是
A. 解放理性 B. 普遍主义 C. 唯科学主义 D. 实践理性
18. “解释《失乐园》的意义”,这一目标表述属于
A. 普遍性目标 B. 表现性目标 C. 行为目标 D. 生成性目标
19. 布卢姆等人的“教育目标分类学”属于
A. 行为目标取向 B. 表现性目标取向
C. 普遍性目标取向 D. 生成性目标取向
20. 关于学校课程与社会生活的关系论述中,“认为教育只是社会生活的准备,学校课程是使学习者适应当代社会生活的工具”,这种观点属于
A. 相互适应论 B. 主动适应论 C. 被动适应论 D. 超越适应论

21. 通过语言而提示课程内容的教学方法是

- A. 呈示 B. 口述 C. 示范 D. 展示

22. 课程的垂直组织有两个基本标准,即“连续性”和

- A. 时间性 B. 延续性 C. 规范性 D. 顺序性

23. 学术中心课程的基本特点是学术性、专门性和

- A. 实践性 B. 经验性 C. 结构性 D. 活动性

24. 以下关于必修课程与选修课程关系的认识,不正确的是

- A. 必修课程与选修课程具有等价性
B. 必修课程与选修课程之间不存在主次关系
C. 必修课程相对于选修课程而言更为高级
D. 必修课程与选修课程相互渗透、相互作用

25. 将特定学科内容在不同学习阶段重复呈现,同时利用学生日益增长的心理成熟性,使学科内容不断拓展与加深,这种课程组织是

- A. 螺旋式课程 B. 直线式课程
C. 学科性课程 D. 活动化课程

26. 从课程实施的忠实取向看来,教师是课程的

- A. 主动“消费者” B. 开发者 C. 被动“消费者” D. 协商者

27. 以评价与预定目标的关系为准,课程与教学的评价可以分为目标游离评价与

- A. 目标趋同评价 B. 目标本位评价
C. 目标分离评价 D. 目标实施评价

28. 课程与教学评价的发展大致经历了四个阶段,其中第一代评价的本质是

- A. 评价者和被评价者“协商”进行的共同心理建构过程
B. 描述教育结果与教育目标相一致的程度
C. 价值判断
D. 测验或测量

29. 被认为“推进了课程与教学评价科学化的进程”并一直在实践中处于支配地位,这种取向是

- A. 目标取向 B. 过程取向 C. 主体取向 D. 事实取向

30. 以下选项中不属于情境教学基本特征的是

- A. 学习者中心 B. 情境中心 C. 问题中心 D. 知识中心

第二部分 非选择题

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

31. 请简述“泰勒原理”的基本内涵。

32. 请简述发现学习的特征。

33. 请简述课程与教学目标的三个来源。

34. 请简述教学方法的基本类型。

35. 简述学科课程的优点。

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 12 分,共 24 分。

36. 请结合实际,谈谈对隐性课程的认识。

37. 请结合实际,阐述建构主义教学观的基本内涵。

四、材料分析题:本大题 16 分。

38. 请阅读以下材料并回答问题。

材料:教学过程不仅是一个教养过程,而且还是一个教育过程。所谓“教养”,是指体现于各门学科中的学科知识。所谓“教育”,这里是指道德教育、思想品德教育。教学永远具有教育性。

请结合材料,谈谈对“教学永远具有教育性”的认识。