

学前特殊儿童教育

(课程代码 00883)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共30小题, 每小题1分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 具有社交困难, 缺乏与他人交往的愿望和能力, 对外界刺激无动于衷, 表现为极度退缩的行为, 且言语发展迟缓刻板, 怪异难懂症状的儿童是
A. 注意力缺陷障碍儿童 B. 孤独自闭倾向儿童
C. 社会适应性问题儿童 D. 智力脑瘫儿童
2. 无论采用哪种较高信度和效度的智力测验量表, 都能得到超出常人的高智商的超常儿童类型是
A. 智力型 B. 语言型
C. 创造型超常 D. 领导型超常
3. 特殊儿童与普通儿童在相同学校或机构接受教育, 所有儿童都有机会认识他们共同生活的世界, 这种对特殊儿童回归主流教育安置方式是
A. 教学的回归主流 B. 社会交往活动的回归主流
C. 物理空间的回归主流 D. 家庭的回归主流
4. 遇到问题时不会用某一学科的部分知识去解决问题, 而是常常用整合的方式进行思考处理, 这种整合课程观念是
A. 经验的整合 B. 社会的整合
C. 课程的整合 D. 知识的整合

5. 听觉障碍儿童的语言训练过程中的构音器官运动、呼吸练习与嗓音练习等是属于
A. 听觉训练 B. 发音练习
C. 语言理解与掌握 D. 语言能力评估
6. 对每一个事物的教学都应结合实物或模型, 使儿童得到直接的印象, 从不同侧面了解该事物所具备的各种特征, 这种学前视觉障碍儿童教育方法是
A. 综合多种感官法 B. 表象指导法
C. 愉快学习法 D. 及时反馈法
7. 学前智力落后儿童对没有预定目标、不需要做任何意志努力的无意注意占优势, 而有意注意发展迟缓, 说明其注意的特点是
A. 注意力易分散 B. 注意转移分配能力差
C. 注意范围狭窄 D. 注意力高度集中
8. 用来和个人分数比较的团体分标准是
A. 智商 B. 智力年龄
C. 生理年龄 D. 常模
9. 对学前智力落后儿童的教育与训练, 根据其现有发展水平的身体状况适时、适度地进行是遵循了
A. 整合性原则 B. 反复性原则
C. 量力性原则 D. 个体性原则
10. 一个学龄前儿童说话音质、音调、音量和共鸣不够适中等方面发生异常, 说明其语言发展
A. 构音异常 B. 发声异常
C. 语言发展异常 D. 流畅度异常
11. 儿童不正确的发音习惯或者心理方面的原因引起的发声异常属于
A. 病变性异常 B. 非病变性异常
C. 非器质性异常 D. 器质性异常
12. 儿童语言原本发展正常, 由于脑损伤或听力损伤等原因, 语言发展出现异常现象, 这种语言发展异常类型是
A. 语言缺乏 B. 语言发展迟缓
C. 语言发展中断 D. 存在质量差别的语言
13. 认为孤独症的产生源于神经系统的器质性病变、机能障碍、感觉器官机能失调及生化因素的观点是
A. 心因论 B. 身因论
C. 内因论 D. 外因论

14. 多动症儿童表现出排队时插队、游戏时候抢先、提问时不假思索回答的特征属于
- A. 行为冲动 B. 不良行为倾向
C. 学习困难 D. 情绪不稳定
15. 主要发生于儿童和青少年期，在行为表现上与一般的应有行为有明显偏离的儿童属于
- A. 情绪障碍儿童 B. 情感障碍儿童
C. 行为障碍儿童 D. 意志障碍儿童
16. 让儿童通过内部语言或外部语言来控制自己的行为，这种多动症儿童教育与干预方法是
- A. 认知—行为治疗 B. 心理治疗
C. 环境控制 D. 释放精力
17. 儿童缺乏表现欲，当别人问话时表现出很多紧张动作，如咬手指、口吃等，缺乏自信，这种情绪行为是
- A. 攻击性行为 B. 嫉妒行为
C. 恐惧情绪 D. 退缩行为
18. 天才儿童往往很想弄懂显得他们智力早熟的领域的知识，对之表现出强烈而过分的兴趣，这种特征是
- A. 智力早熟 B. 坚持按自己的方式行事
C. 掌握欲极强 D. 随心所欲
19. 最早对天才人物进行系统研究的人是
- A. 柏拉图 B. 高尔顿
C. 吉尔福特 D. 推孟
20. 根据对智力结构的因素分析，分别从语义、符号、图形三个方面来测量发散性思维的创造力测验是
- A. 吉尔福特发散性思维测验 B. 托兰斯创造性思维测验
C. 瑞文标准推理测验 D. 韦克斯勒智力量表
21. 教师提供给超常儿童比一般儿童更多、更广泛的材料，提出更复杂要求，这种教学策略是
- A. 加速学习 B. 内容精深化
C. 加深学习 D. 内容新颖化
22. 将超常学生安排在普通班学习，但另请教师对超常儿童进行特殊的辅导和帮助，这种教育模式是
- A. 加强班 B. 辅导教师项目
C. 特殊班 D. 鼓励学习项目
23. 游戏治疗的特点不包括
- A. 经过精心设计的 B. 充分体现儿童的自主性
C. 安全愉快 D. 以故事扮演为核心
24. 提出“游戏治疗不应以探求无意识记忆或改变对刺激的反应去纠正异常行为，而应当坚信儿童有自我导向能力，治疗者需要做的只是给他们提供实践的机会”的观点主张是
- A. 哈葛·赫尔马斯 B. 罗杰斯
C. 阿克瑟莱恩 D. 安娜·弗洛伊德
25. 发现并鉴别有特殊需要的儿童的不恰当做法是
- A. 观察儿童的表现 B. 用量表测查判断
C. 推算八字命理 D. 建议到儿童精神卫生中心检查
26. 在游戏治疗室里根据功能不同，可以放置的可被社会规范所接受的方式去表达敌意和攻击的玩具是
- A. 枪、刀、拳击袋 B. 娃娃、玩偶、面具
C. 汽车、轮船、卡车 D. 蛇、恐龙、狮子
27. 蓝德瑞史采用的 ACT 过程中，我想了解孩子的感受、渴望、需要和行为，如“我知道你想要把沙子放进嘴里”。体现的限制过程是
- A. 承认 B. 沟通
C. 目的 D. 过程
28. 进行语言的观察与评估有两种方法，分析儿童在自然情景中的言语状况的方法是
- A. 现成量表测查 B. 教师评语分析
C. 家长问卷调查 D. 分析自然言语
29. 规定幼儿在一活动中不大声说话就可奖励小红花，是运用了区别强化的
- A. 固定比例强化 B. 可变比例强化
C. 零反应区别强化 D. 不相容行为的区别强化
30. 一体化教育机构让特殊儿童和正常儿童学习同样的内容，但可以根据具体情况提出不同的要求的教学活动组织形式是
- A. 分组教学 B. 在集体教学中重点关注
C. 集体教学活动 D. 个别辅导

第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。

31. 听觉障碍

- 32. 智力落后
- 33. 语言矫治
- 34. 代币制疗法

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分。

- 35. 简述学前教育机构内比较常见的特殊教育需要儿童的类别。
- 36. 简述听觉障碍儿童早期干预的基础。
- 37. 简述可从哪几方面针对孤独症儿童进行教育和矫治。
- 38. 简述学前特殊儿童一体化教育的安置形态。

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

- 39. 论述全纳性教育的基本特征。
- 40. 论述我国医学界、教育界对孤独症儿童行为特征的归结。

五、应用题：本大题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分。

- 41. 联系实际谈谈当我们遇到一个确诊有语言流畅度异常问题的儿童时如何进行矫治，例如这名儿童总是说话局促不清，出现紧张与说话伴随肌肉颤抖、喘气摇头、词语重复或拖音频繁停顿等口吃。

