

学前儿童数学教育

(课程代码 00388)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共24小题, 每小题1分, 共24分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 数学用数量化的手段描述客观事物, 体现了数学的
A. 抽象性 B. 逻辑性
C. 精确性 D. 应用性
2. “按特征分类”的活动, 是培养儿童的
A. 主动性 B. 独立性
C. 任务意识 D. 规则意识
3. 表象性功能的发展, 促使了一种新的思维类型的产生, 这种思维类型是
A. 具体形象思维 B. 表象性思维
C. 逻辑思维 D. 抽象思维
4. 同化和顺应是皮亚杰提出的术语, 指的是
A. 儿童自我认知的两个过程 B. 儿童适应环境的两种形式
C. 儿童摆脱具体形象的两个过程 D. 儿童内化于头脑的两种形式
5. 学前儿童数学概念形成的源泉是
A. 社会环境 B. 学前教育
C. 心理发展 D. 现实生活
6. 按照皮亚杰的理论, 儿童思维的发展表现为
A. 逻辑结构的发展 B. 抽象结构的发展
C. 思维结构的发展 D. 具体观念的发展

7. 学前儿童数学教育目标和内容制定的依据不包含
A. 儿童 B. 社会
C. 家庭 D. 学科
8. 认识“1”和“许多”及其关系是哪个年龄阶段所期望的教育成果
A. 学前班 B. 小班
C. 中班 D. 大班
9. 下列哪一项活动不能为幼儿学习数学概念做好准备
A. 分类 B. 计算
C. 排序 D. 对应
10. 通过认识房子上的门牌号码、书上的页码等体现了学前儿童数学教育内容应具有
A. 启蒙性 B. 生活性
C. 可见性 D. 可探索性
11. 引导幼儿玩竞赛性的数学游戏运用的教学方法是
A. 操作法 B. 演示、讲解法
C. 游戏法 D. 观察、比较法
12. 通过引导幼儿对物体在数、量、形等方面的相同点和不同点有清楚的感知, 所运用的教学方法是
A. 操作法 B. 演示、讲解法
C. 游戏法 D. 观察、比较法
13. 教师直接组织和指导全班幼儿进行学习的活动形式是
A. 集体活动形式 B. 独立活动形式
C. 小组活动形式 D. 集体与小组相结合的活动形式
14. 在进行学前儿童数学教学活动设计时, 关于活动过程的设计不包括
A. 活动开始 B. 活动进行
C. 活动结束 D. 活动讲评
15. 哪个年龄段是儿童对应能力迅速发展的阶段
A. 3岁至3岁半 B. 3岁半至4岁
C. 4岁至4岁半 D. 4岁半至5岁
16. “学习按物体的数量进行分类”这一教育要求适合
A. 小班 B. 中班
C. 大班 D. 学前班
17. 按一般的发展趋势看, 哪个年龄阶段是儿童数概念发展的转折点
A. 3~4岁 B. 4~5岁
C. 5~6岁 D. 6~7岁

18. “认识阿拉伯数字 1~10”这一教育要求适合
- A. 小班 B. 中班
C. 大班 D. 学前班
19. 哪个年龄是儿童认知平面几何图形迅速发展的时期
- A. 4 岁 B. 4 岁半
C. 5 岁 D. 5 岁半
20. 学前儿童的排序活动不包括
- A. 按物体属性排序 B. 按规则排序
C. 按物体量的差异排序 D. 按数量和数排序
21. 儿童进行有兴趣的活动时，时间就显得很短，这体现了学前儿童时间概念的
- A. 主观性 B. 含糊性
C. 周期性 D. 抽象性
22. “教育活动是一个循环往复、持续不断的过程，同时也是一个螺旋上升的过程”，体现了教育评价的
- A. 鉴别作用 B. 诊断作用
C. 改进作用 D. 深化作用
23. 根据评价的目的，对整个教育评价的全部具体工作进行总体的计划，属于教育评价的哪个步骤
- A. 确定评价目的 B. 设计评价方案
C. 实施评价方案 D. 处理评价结果
24. 皮亚杰独创的一种研究儿童思维发展的方法是
- A. 观察法 B. 测试法
C. 临床法 D. 分析法

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

25. 根据当前幼儿园教学的实际，教学方法一般可分
- A. 复习的方法 B. 直观的方法
C. 口语的方法 D. 以实际练习为主的教学方法
E. 以区分对待为主的教学方法
26. 中班对认识 10 以内基数教育的要求有
- A. 会正确点数 10 以内的实物 B. 感知和体验 10 以内相邻两数的数差关系
C. 会 10 以内倒着数 D. 正确判断 10 以内物体的数量
E. 认识 10 以内的相邻数

27. 应用题的组成部分包括
- A. 内容 B. 条件
C. 素材 D. 问题
E. 答案
28. 数学思维的特点在于
- A. 严谨性 B. 抽象性
C. 具体性 D. 逻辑性
E. 实践性
29. 学前儿童数学教育目标的层次包括
- A. 学前儿童数学教育总目标 B. 各阶段教育期望目标
C. 各年龄阶段教育目标 D. 教育结果评价目标
E. 数学教育活动目标

第二部分 非选择题

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

30. 简述学前儿童数学教育的内容。
31. 简述学前儿童感知集合概念的发展。
32. 简述数的组成教育对幼儿发展的教育意义。
33. 简述学前儿童量的概念教育的指导要点。

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

34. 论述学前儿童数学教育目标制定的意义。
35. 论述学前儿童数学教学活动的特点。

五、案例分析题：本大题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分。

36. 一位妈妈问她 3 岁半的儿子：“1 加 1 等于几？”，孩子回答“等于 8”。这位妈妈很担忧，她认为自己的孩子智力低下，连这么简单的问题都能回答错。
- 请你运用所学的学前儿童加减运算能力发展和特点的知识分析这位儿童和妈妈的表现。

六、综合应用题：本大题共 1 小题，每小题 16 分，共 16 分。

37. 根据学前儿童数学教育活动的设计要求，试设计一个认识圆形的教学活动。要求写出活动名称、目标、准备、形式、过程及建议。