

- A. 洋务运动
C.新文化运动
3. 最早使用课程一词的人是
A. 孔颖达
C.孔子
4. 在我国漫长的古代学校教育中, 语文不单独设课, 课程内容主要是
A. 读写算基本知识
C.儒家经典
5. 宋元时期以至明清两代十分流行的蒙学读本是
A. 三字经
C.千字文
6. 小学生阶段, 儿童的思维从具体形象思维开始过渡到
A. 直观动作思维
C.抽象逻辑思维
7. 小学语文基本功, 概括起来就其主要的说, 包括理解、表达、观察和
A. 记忆
C.创造
8. 教学的核心关系是
A. 教师与学生的关系
C.知识与能力的关系
9. 对小学生来说, 欣赏书面语言的能力不宜要求过高, 一般开始于
A. 低年级
C.中、高年级
10. 培养学生修改作文的习惯应从
A. 小学低年级开始
C.小学中年级开始
11. “听、说、读、写宜并重”的提出者是
A. 陶行知
C.杜威
12. 复述一般分为详细复述、简要复述和
A. 综合性复述
C.创造性复述
13. 学生的语文学习成绩主要决定于教师的
A. 教学态度
- B.五四运动
D.新中国成立以后
- B.朱熹
D.孟子
- B.哲学
D.伦理道德
- B.百家姓
D.千家诗
- B.多元思维
D.抽象复杂思维
- B.想象
D.思维
- B.教与学的关系
D.教学目标和学生现有水平的关系
- B.低、中年级
D.低、高年级
- B.小学高年级开始
D.初中开始
- B.叶圣陶
D.蔡元培
- B.描述性复述
D.说明性复述
- B.教学方法

- C.教学过程
D.教学质量
14. 未来小学教育的发展趋势必然要求教师从知识再现型转向
- A. 知识创造型
B.知识积累型
C.教育科研型
D.知识运用型

15. 我国小学教师的合格学历水平为达到
- A. 大学专科毕业
B.大学本科毕业
C.中等师范毕业
D.硕士研究生毕业

二、多项选择题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

16. 明确提出了语文的“工具性”性质的大纲是
- A. 1986 年大纲
B.1963 年大纲
C.1978 年大纲
D.1992 年大纲
E. 1956 年大纲
17. 低年级学生最有趣、最关心、最容易理解的教材内容是
- A. 他们接触到的事物
B.他们亲自体验到的生活
C.童话中的事物
D.成人的事情
E. 社会问题
18. 智力包括
- A. 观察
B.记忆
C.想象
D.思维
E. 创造
19. 最根本的写字方法包括
- A. 字的笔画
B.字的偏旁
C.字的结构
D.字的顺序
E. 字的类型
20. 对小学生记忆的要求主要有
- A. 识记准确
B.储存得牢
C.提取得快
D.记忆的多
E. 记忆的快
21. 在阅读中，对学生听的要求包括
- A. 学生是否精力集中地听老师和同学说话
B.学生是否听清楚
C.学生是否听懂
D.学生是否用词恰当
E. 学生是否语句通顺

22. 阅读的功能主要有

- A. 吸收知识
- B. 受到思想品德教育
- C. 受到美的熏陶
- D. 开发智力
- E. 提高理解和运用语言文字的能力

23. 对小学生作文形式“通”的要求有

- A. 准确
- B. 合理
- C. 通顺
- D. 生动
- E. 活泼

24. 给文章定标题, 要做到

- A. 要切合内容
- B. 要具体
- C. 要精练
- D. 要醒目
- E. 要一般化

25. 良好的写字习惯包括

- A. 正确的写字姿势
- B. 爱惜写字的工具
- C. 正确的执笔方法
- D. 认真的写字态度
- E. 结合拼音写字

26. 记忆的阶段分为

- A. 瞬时记忆
- B. 短时记忆
- C. 长时记忆
- D. 机械记忆
- E. 意义记忆

27. 从教师角度评估小学语文教师教学工作, 要评估

- A. 教学态度
- B. 教学能力
- C. 教学效果
- D. 教学质量
- E. 教学目的

28. 小学语文教学评估的功能有

- A. 鉴定功能
- B. 反馈功能
- C. 激励功能
- D. 调节功能
- E. 发展功能

29. 对学生语文成绩进行测试, 可以了解

- A. 语文知识水平
- B. 实际具有的听说读写能力
- C. 学生思想品德
- D. 学习习惯
- E. 智力发展

30. 小学教师职务培训的含义是

- A. 胜任本职职务的培训
- B. 晋级培训

C.提高工资

D.提高学历

E. 提高专业素质

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

三、填空题（本大题共 6 小题，每小题 1 分，共 6 分）

31. 由国家教育行政部门规定学校各门学科的目的任务、教材纲目和教学实施的指导性文件是_____。

32. 语文是以_____为核心的表情达意的工具。

33.1927 年至 1937 年，国语教科书的编审是“审定制”和“_____”并存。

34. 影响人智力发展的基本因素是遗传、环境、_____和训练。

35. 表达意思情感的最基本的语言单位是_____。

36. 衡量学生认识水平和语言表达能力的是_____。

四、名词解释题（本大题共 3 小题，每小题 3 分，共 9 分）

37. 阅读教学过程

38. 教学评估

39. 看图说话

五、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

40. 教师如何培养学生的自学能力？

41. 简述小学语文教材的编写原则。

42. 简述在语文课外活动中如何提高学生的听说能力。

43. 小学教师应从哪些方面来加强师德修养？

六、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

44. 联系实际谈谈贯彻教师主导作用与学生自主学习相统一的原则要求。

45. 试述如何培养学生的识字能力。

七、案例分析题（本大题共 1 小题，共 15 分）

46. 阅读下面案例，分析材料中是如何体现阅读教学进程的。

《一夜的工作》这篇课文讲的是作者陪周恩来总理审阅一篇稿子，亲眼看到了周总理一夜的工作情况（这是课文的具体内容），说明周总理工作劳苦、生活简朴，表达了对周总理无比敬爱的感情（这是课文的思想感情）。一位教师在指导学生读书时，抓住“极其简单”、“如此而已”等词语，以及“写字台上一尺来厚的文件……”，“花生米并不

多，可以数的清颗数，好像并没有因为今夜多了一个人而增加了分量”等句子，先让学生理解这些词和句，再启发学生联系实际谈认识，使学生对周总理工作劳苦、生活简朴体会的真切，对总理敬佩爱戴之情油然而生。

至此，对于课文表现周总理工作劳苦、生活简朴，学生都有了比较深的感受。但是，作者是怎样表达的，学生还缺乏具体的了解。于是，教师提出课文中哪些句子写了周总理工作的劳苦？哪些词语能突出周总理工作的劳苦。”等问题，引导学生思考作者是怎样表达的。学生能抓住有关句子，特别是抓住“一尺来高”、“一句一句”、“相当长”等词语，具体说明这样遣词用语对于表现周总理工作劳苦的妙处，实际上使学生受到了怎样遣词造句来表达真情实感的训练。这一步在指导学生用语言文字表达内容、抒发感情方面有重要的作用，是阅读教学不可缺少的过程。