

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 上市公司 实力雄厚 品牌保证         | <input checked="" type="checkbox"/> 权威师资阵容 强大教学团队         |
| <input checked="" type="checkbox"/> 历次学员极高考通过率 辅导效果有保证     | <input checked="" type="checkbox"/> 辅导紧跟命题 考点一网打尽         |
| <input checked="" type="checkbox"/> 辅导名师亲自编写习题与模拟试题 直击考试精髓 | <input checked="" type="checkbox"/> 专家 24 小时在线答疑 疑难问题迎刃而解 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 资讯、辅导、资料、答疑 全程一站式服务    | <input checked="" type="checkbox"/> 随报随学 反复听课 足不出户尽享优质服务  |

开设班次：（请点击相应班次查看班次介绍）

基础班	串讲班	精品班	套餐班	实验班	习题班	高等数学预备班	英语零起点班
-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------	--------

网校推荐课程：

思想道德修养与法律基础	马克思主义基本原理概论	大学语文	中国近现代史纲要
经济法概论（财经类）	英语（一）	英语（二）	线性代数（经管类）
高等数学（工专）	高等数学（一）	线性代数	政治经济学（财经类）
概率论与数理统计（经管类）	计算机应用基础	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	

[更多辅导专业及课程>>](#)[课程试听>>](#)[我要报名>>](#)

绝密 ★ 考试结束前

## 全国 2013 年 4 月高等教育自学考试 课程与教学论试题 课程代码：00467

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

### 选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

#### 一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 标志着课程作为独立研究领域诞生的博比特的《课程》一书出版于

- |        |        |
|--------|--------|
| A.1918 | B.1923 |
| C.1924 | D.1949 |



12. “在教育过程之前或教育情境之外而预先制定的作为课程指令、课程文件、课程指南而存在的目标”是
- A.普遍性目标  
B.行为目标  
C.生成性目标  
D.表现性目标
- 13.杜威认为经验课程的基本形态是
- A.主动作业  
B.学科结构  
C.自我实现  
D.心理印象
- 14.社会改造主义课程理论属于学校课程与社会生活关系的
- A.被动适应论  
B.主动适应论  
C.超越论  
D.交叉论
- 15.把学生的在校学习时间分成各部分,在不同的学习时间安排不同的课程类型,由此形成一个课程类型的组织体系,这称为
- A.课程开发  
B.课程实施  
C.课程结构  
D.课程评价
- 16.以下不属于学科课程基本类型的是
- A.科目本位课程  
B.学术中心课程  
C.综合学科课程  
D.社会本位综合课程
- 17.古希腊、古罗马的学校中主要的教学科目是所谓的“七艺”,“七艺”作为典型代表反映了以下哪种科目本位课程的思想形态
- A.“要素课程”说  
B.“泛智课程”说  
C.赫尔巴特主义课程论  
D.功利主义课程论
- 18.社会本位综合课程的典型范例是
- A.广域课程  
B.科学—技术—社会课程  
C.融合课程  
D.经验课程
- 19.螺旋式课程的最初倡导者是
- A.夸美纽斯  
B.布鲁纳  
C.卢梭  
D.克伯屈
- 20.课程变革正式启动的第一阶段是
- A.课程计划  
B.课程采用  
C.课程实施  
D.课程评价
- 21.课程变革被视为一种线性过程,课程专家在课堂外制定出变革计划,教师在课堂中实施变革计划,这种观点属于课程实施的
- A.忠实取向  
B.相互适应取向  
C.课程创生取向  
D.技术理性取向

22. “全美课程传播网络”采用的课程实施模式是
- A.课程变革的情境模式                      B.兰德课程变革动因模式  
C. “研究、开发与传播”模式              D.信息加工模式
- 23.一项课程变革计划能否取得成功实施取决于课程变革的特征、学区的特征、外部环境的特征和
- A.学校的特征                                  B.教育的特征  
C.教学的特征                                  D.学生的特征
- 24.泰勒的评价模式属于
- A.量的评价                                      B.质的评价  
C.目标本位评价                                D.目标游离评价
- 25.在古巴和林肯对课程与教学评价的历史分期中，第二代评价认为评价在本质上是
- A.测验或测量                                  B.描述  
C.价值判断                                      D.协商
- 26.评价应该向听取评价结果的人提供他们所关心的信息，评价者应该充分了解那些人所关心的问题，这种观点属于以下哪种评价模式
- A.目标达成模式                                B.差别模式  
C.外貌模式                                      D.回应模式
- 27.纵观教学研究的一般趋势，正在取代客观主义认识论成为教学领域基本观念的是以下哪种认识论
- A.行为主义                                      B.认知主义  
C.建构主义                                      D.还原主义
- 28.20 世纪 70 年代以前，课程研究领域占主导地位的方法论是
- A.经验研究                                      B.理解研究  
C.量的研究                                      D.质的研究
- 29.教育必须要回归生活世界，去感受并建构生活世界那种生动的、充满“人格主义态度”的交往，这反映的是
- A.多元主义价值观                              B.教育民主化  
C.主体教育观                                    D.唯科学主义
- 30.主旨在于突破“工具理性”或“技术理性”对课程领域控制的课程研究范式是
- A.课程开发范式                                B.概念重建主义范式  
C.课程组织范式                                D.课程实施范式

## 非选择题部分

### 注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

**二、简答题(本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分)**

31. 简答杜威关于课程与教学整合的思想。
32. 简答加涅智力技能学习的条件。
33. 简答布卢姆等人“教育目标分类学”中情感领域的基本内容。
34. 简答经验课程的优点与缺点。
35. 简答三种典型的建构主义教学模式及内涵。

**三、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 12 分, 共 24 分)**

36. 请具体阐述教学方法的基本类型及内涵。
37. 请论述教学过程的本质表现。

**四、材料分析题(本大题 16 分)**

38. 对于课程与教学评价存在这样一种观点:

每一个人的命运靠自己来主宰, 但对他人又有责任和义务, 他们是“自主”与“责任”的统一。评价者与被评价者、教师与学生在评价过程中都是平等的主体, 评价过程是一种民主参与、协商和交往的过程, 体现价值多元、尊重差异的基本性格, 反对量的评价方法, 主张质的评价。

请从课程与教学评价的基本取向出发, 对以上材料展开分析。