

- | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 上市公司 实力雄厚 品牌保证 | <input checked="" type="checkbox"/> 权威师资阵容 强大教学团队 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 历次学员极高考通过率 辅导效果有保证 | <input checked="" type="checkbox"/> 辅导紧跟命题 考点一网打尽 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 辅导名师亲自编写习题与模拟试题 直击考试精髓 | <input checked="" type="checkbox"/> 专家 24 小时在线答疑 疑难问题迎刃而解 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 资讯、辅导、资料、答疑 全程一站式服务 | <input checked="" type="checkbox"/> 随报随学 反复听课 足不出户尽享优质服务 |

开设班次：（请点击相应班次查看班次介绍）

基础班	串讲班	精品班	套餐班	实验班	习题班	高等数学预备班	英语零起点班
-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------	--------

网校推荐课程：

思想道德修养与法律基础	马克思主义基本原理概论	大学语文	中国近现代史纲要
经济法概论（财经类）	英语（一）	英语（二）	线性代数（经管类）
高等数学（工专）	高等数学（一）	线性代数	政治经济学（财经类）
概率论与数理统计（经管类）	计算机应用基础	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	

[更多辅导专业及课程>>](#)[课程试听>>](#)[我要报名>>](#)

绝密 ★ 考试结束前

全国 2013 年 4 月高等教育自学考试 义务教育教师专业发展导论试题

课程代码：09288

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 把教师视为“反思型实践者”，这是当代西方学界关于教师角色定位的
A. 自我职业向度
B. 课堂教学向度
C. 学校情境向度
D. 社会环境向度
2. 提倡教师爱岗敬业、全心投入等，这是
A. 教师对待学生的伦理
B. 教师对待自己的伦理
C. 教师对待家长的伦理
D. 教师对待同事的伦理
3. 在利思伍德的综合分析框架中，教师专业发展的内容被分为心理发展、专业知能发

展和

- A.职业周期发展
B.职业伦理发展
C.职业人格发展
D.职业关系发展
- 4.以《反思性实践者》一书著称，并提出“行动中反思”与“对行动的反思”的学者是
A.黑格尔
B.杜威
C.萧恩
D.皮亚杰
- 5.美国学者费斯勒把教师发展周期概括为八个阶段，教师职业倦怠多发生在
A.职初期
B.能力建构期
C.职业挫折期
D.职业消退期
- 6.在课堂教学中，教师应具备真诚、接受、移情性理解等态度。这一观点来自于
A.行为主义教学理论
B.人本主义教学理论
C.认知主义教学理论
D.古典主义教学理论
- 7.为帮助教师反思，记录和整理在特定情境中发生的、对教师触动较深的教育事例。这一方法属于
A.撰写教学反思日记
B.撰写教育案例
C.建立教学档案
D.生活史分析
- 8.教师“非专业合作”是“专业合作”的
A.目的
B.边界
C.基础
D.结果
- 9.把“教学相长”理解为师生相互学习、相互促进，这是“教学相长”的
A.真义
B.本义
C.狭义
D.转义
- 10.在目前情况下，最接近于“教师专业共同体”的学校内部组织是
A.学校管理组织
B.学校工会组织
C.学生班级组织
D.教师教研组织

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、简答题（本大题共 5 小题，请任选 4 小题作答，全部作答只按前 4 小题评分。每小题 7 分，共 28 分）

- 11.中小学教师发展应遵循哪些基本原则？
- 12.滋养师生对话精神需要哪些氛围？
- 13.杜威认为反思型教师具有哪些特征？
- 14.在中小学，推动资深教师与初任教师之间知识分享的策略有哪些？

15.中小学教师反思自身的教育理念主要有哪些方面?

三、论述题(本大题共 2 小题,每小题 14 分,共 28 分)

16.分析“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”这一教师角色隐喻的积极与消极意义。

17.联系实际论述在行动研究中教师如何提出有价值的问题。

四、材料分析题(本大题共 2 小题,每小题 17 分,共 34 分)

18.解读法国思想家卢梭下面一段名言,并从发展教师移情能力的角度谈对你的启示。

儿童是有他特有的看法、想法和感情的,如果想用我们的看法、想法和感情去代替他们的看法、想法和感情,那简直是最愚蠢的事情。

19.下面是两位小学校长的发言片断,试从“同事合作策略”的视角分析其合理性与局限性。

校长办公会上,就推进教师同事合作、促进教师专业发展问题进行了讨论。王校长说:“推进教师合作,关键要做好三方面的工作:一是要加强学习,提高教师对合作内涵与意义的认识,形成正确的合作观;二是提高教师参与合作的积极性、自愿性,在全校形成合作发展的氛围;三是要以集体备课、观课评课以及合作科研等为抓手,做好落实工作。”张副校长接着说:“我赞成王校长的意见,工作重点是抓落实。抓落实就要抓考核、抓评比,奖优罚劣。没有奖优罚劣,就谈不上教师合作。”