

- C. 认可驱力
D. 附属驱力
2. “连续性、序列性、整合性”是
A. 有效组织学习经验的三个标准
B. 课程目标的三个来源
C. 课程评价的三个特点
D. 课程内容选择的三个取向
3. “非指导性教学”的理论基础是
A. 行为主义心理学
B. 人本主义心理学
C. 认知心理学
D. 精神分析心理学
4. 目标模式的主要代表人物是
A. 塔巴
B. 惠勒
C. 泰勒
D. 坦纳
5. 布卢姆等人的“教育目标分类学”把课程与教学目标分为三大领域，即
A. 知识、技能、技巧
B. 认知、情感、动作技能
C. 知、行、意
D. 德、智、体
6. “体现不同性质的教育和不同阶段的教育的价值，如基础教育、高等教育、职业教育等”，指的是
A. 课程目标
B. 教育目标
C. 教育目的
D. 教学目标
7. 在学生的学习活动中，人们期望的不是学生反应的一致性，而是反应的多样性、个体性。这一特点说的是
A. 生成性目标的特点
B. 表现性目标的特点
C. 行为目标的特点
D. 普遍性目标的特点
8. 以“把一切事物教给一切人类”为理论基础的课程形态是
A. “因素课程”说
B. “泛智课程”说
C. 赫尔巴特主义课程论
D. 功利主义课程论
9. 以评价关注的焦点为准，可以把评价分为
A. 形成性评价与总结性评价
B. 目标本位评价和目标游离评价
C. 效果评价和内在评价
D. 量的评价和质的评价
10. 支架式教学的理论基础是
A. 认知弹性理论
B. 最近发展区理论
C. 结构主义理论
D. 认知发展理论
11. 建构主义教学观认为，学习在本质上是学习者主动建构心理表征的过程，这种心理表征包括
A. 结构性的知识和经验
B. 结构性的知识及非结构性的知识和经验
C. 结构性的知识及非结构性的经验
D. 以上都不对
12. 联合国教科文组织 80 年代以来提出的“全民教育”口号，实质上就是追求
A. 教育平等
B. 教育的高质量

- C. 平等与高质量的内在统一
D. 多元价值观
13. 校本课程是基于每一所学校及学校所在社区的特殊需要而开发的课程，因此校本课程开发的主体应是
- A. 政府、专家、校长、教师
B. 专家、校长、学生家长、社区人员
C. 专家、校长、教师、学生
D. 校长、教师、学生、学生家长
14. 杜威对课程与教学的整合以及他的整个实用主义认识论所追求的是一种
- A. 科技理性
B. 实践理性
C. 工具理性
D. 解放理性
15. 确立了“学科结构运动”的理论基础与行动纲领的著作是
- A. 《课程与教学的基本原理》
B. 《教育过程》
C. 《课程》
D. 《怎样编制课程》
16. 第一次试图将课程与教学进行整合的教育家是
- A. 施瓦布
B. 布劳迪
C. 塔巴
D. 杜威
17. 被誉为“现代课程理论之父”的是
- A. 博比特
B. 查特斯
C. 哈里斯
D. 泰勒
18. 在“学科结构运动”中诞生的一种新的课程形态是
- A. 儿童活动中心课程
B. 社会问题中心课程
C. 学术中心课程
D. 人本主义课程
19. 实践性课程开发理论的代表是
- A. 赫尔巴特
B. 布鲁纳
C. 施瓦布
D. 杜威
20. 第一次提出“教育学的心理学化”思想的教育家是
- A. 夸美纽斯
B. 卢梭
C. 赫尔巴特
D. 裴斯泰洛齐
21. 以下不属于施瓦布所提倡的课程审议艺术的是
- A. 实践的艺术
B. 准实践的艺术
C. 建构的艺术
D. 折中的艺术
22. 20 世纪倡导社会本位综合课程的典型课程哲学是
- A. 要素主义
B. 永恒主义
C. 改造主义
D. 自然主义
23. 从课程论发展史上看，第一次明确提出课程选择问题的是
- A. 杜威
B. 斯宾塞

- C. 施瓦布
D. 泰勒
24. 以下著作中, 被认为是继柏拉图《理想国》之后西方最完整、最系统的教育论著的是
- A. 《教育漫话》
B. 《爱弥儿》
C. 《大教学论》
D. 《林哈德和葛笃德》
25. 以下属于“三大新教学论流派”的是
- A. 斯金纳的“程序教学”
B. 洛扎诺夫的“暗示教学”
C. 罗杰斯的“非指导性教学”
D. 布鲁纳的“发现教学论”
26. 概念重建主义课程范式的深层价值取向是
- A. 技术兴趣
B. 实践兴趣
C. 解放兴趣
D. 技术理性
27. 提出“虚无课程”概念的教育家是
- A. 斯宾塞
B. 艾斯纳
C. 朱熹
D. 杜威
28. 赞可夫的教学新体系实现了教学目标上的转换, 这就是教学应着眼于学生的
- A. 全面发展
B. 个性发展
C. 自由发展
D. 一般发展
29. 教育交往的途径很多, 囊括了学校、家庭、社区的方方面面, 而其主渠道是
- A. 家庭
B. 社区
C. 课堂
D. 第二课堂
30. “美德即知识”命题的提出者是
- A. 柏拉图
B. 孔子
C. 苏格拉底
D. 亚里士多德

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、简答题(本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分)

31. 赫尔巴特提出的教学的“形式阶段”包括哪几个阶段?
32. 行为目标有哪些不足之处?
33. 组织和引导课堂讨论需要注意哪几个方面的问题?
34. 课程与教学评价有哪几种基本取向? 每种取向的本质是什么?
35. 世界课程改革的发展趋势是什么?

三、论述题（本大题共 2 小题，每小题 12 分，共 24 分）

36. 课程实施相互适应取向视野中的教学设计具有什么样的特征？并谈谈其对实际课堂教学的启示。
37. 请结合具体例子，阐述范例教学的一般程序。

四、材料分析题（本大题共 16 分）

38. 经验课程的基本特征可以描述为以下几个方面：第一，强调教育和课程没有过程以外的目的，只有过程以内的目的，即促进儿童本能的生长，培养儿童适应现实社会生活的能力。第二，主张以儿童参与其中的活动及其经验作为课程设计的中心，并且以“从做中学”作为课程组织的原则。第三，打破学科界限，采取作业的形式，分单元进行活动，反对预先规定教材范围和进度。第四，崇尚师生合作，反对教师权威，充分发挥儿童的自主性。

请结合上述材料分析：

- (1) 经验课程有哪些可以借鉴的优点？
- (2) 经验课程存在哪些不足？



自考365
www.zikao365.com