

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 上市公司 实力雄厚 品牌保证 | <input checked="" type="checkbox"/> 权威师资阵容 强大教学团队 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 历次学员极高考通过率 辅导效果有保证 | <input checked="" type="checkbox"/> 辅导紧跟命题 考点一网打尽 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 辅导名师亲自编写习题与模拟试题 直击考试精髓 | <input checked="" type="checkbox"/> 专家 24 小时在线答疑 疑难问题迎刃而解 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 资讯、辅导、资料、答疑 全程一站式服务 | <input checked="" type="checkbox"/> 随报随学 反复听课 足不出户尽享优质服务 |

开设班次：（请点击相应班次查看班次介绍）

基础班	串讲班	精品班	套餐班	实验班	习题班	高等数学预备班	英语零起点班
-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------	--------

网校推荐课程：

思想道德修养与法律基础	马克思主义基本原理概论	大学语文	中国近现代史纲要
经济法概论（财经类）	英语（一）	英语（二）	线性代数（经管类）
高等数学（工专）	高等数学（一）	线性代数	政治经济学（财经类）
概率论与数理统计（经管类）	计算机应用基础	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	

[更多辅导专业及课程>>](#)

[课程试听>>](#)

[我要报名>>](#)

绝密★考试结束前

全国 2013 年 10 月高等教育自学考试 新闻采访写作试题

课程代码：00654

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

- 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
- 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

- 我国第一部新闻采访学专著《实际应用新闻学》的作者是
A.徐宝璜
B.戈公振
C.邵飘萍
D.黄远生
- 采访中坚持实事求是的原则，应当划清的界限，除了报道思想与主观框框、选择角度与乱扭角度外，还有
A.报道计划与客观实际
B.事物的第一性与认识的第二性

- C.新闻报道与实际情况
D.客观报道与客观主义
3. 在采访过程中, 记者拟定的采访计划如果不符合客观情况, 那就应当
- A.能够采访到什么就算什么
B.仍然按原定的计划行事
C.只是寻找自己需要的例证
D.尊重事实及时调整原定的计划
4. 记者的任务是记者职责的具体化, 记者的日常工作任务主要有: 及时采写新闻, 反映内部情况, 还有
- A.上情下达, 下情上达
B.做好群众工作
C.宣传党的路线方针政策
D.反映人民群众的意见、要求
- 5.1936 年, 有位外国记者勇敢地冲破国民党反动派的层层封锁, 深入到陕甘宁边区采访, 写出著名的《西行漫记》, 这位记者是
- A.美国记者安娜·路易斯·斯特朗
B.美国记者艾格尼·史沫特菜
C.美国记者埃德加·斯诺
D.英国记者贝特兰
6. 新闻记者能不能及时地发现新闻, 并采访到有价值的新闻, 关键就在于记者有没有
- A.理论水平
B.新闻功底
C.新闻敏感
D.社会责任心
7. 在我们社会主义国家, 新闻政策的根本作用是为了
- A.有效地发挥新闻报道的作用
B.保证新闻报道的社会效益
C.保持社会的稳定和繁荣
D.促进社会的发展
8. 新闻采访的平时准备和临时准备, 是
- A.相互联系、互为补充的
B.相互依存的
C.相互制约的
D.相互促进的
9. 记者积累资料的方法, 可以多种多样, 不拘一格。通常除了建立采访档案、勤写记者日记、自做报刊索引、剪报积累、音像资料积累外, 还有
- A.搜集有关文字资料
B.搜集有关图片资料
C.资料卡片积累
D.群众语言积累
10. 新闻记者对客观事实进行由表及里的察看与思考活动, 借以印证与搜集新闻素材与线索, 这种活动是
- A.分析
B.观察
C.研究
D.体验
11. 采访中得知采访对象继承遗产的事实, 记者又到公证处找到遗嘱的书面材料。这是
- A.物证核实
B.找本人核实
C.多方核实
D.技术检验核实
12. 新华社记者被派到某钢铁公司作为期两个月的采访, 发出了几篇报道, 这种采访方式叫
- A.蹲点采访
B.交叉采访
C.巡回采访
D.隐性采访

24. 新闻媒介中的“主角”应是

- A.消息
B.特写
C.人物报道
D.通讯

25. 作为一篇消息的有机组成部分，重在补充、反衬或烘托新闻事实和新闻主题的重要部分的是

- A.导语
B.主体
C.背景
D.结尾

二、多项选择题（本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

26. 做好采访准备的实践意义主要有

- A.是接近采访对象的第一步
B.能尽快缩短记者和采访对象之间的距离
C.会使记者成为一个采访快手
D.会使记者更好地发现和抓住新闻
E.有助于拓展采访的广度和深度

27. 采访中记者现场观察位置的选择，应符合的条件是

- A.服从别人的安排
B.要能看清事物的全貌
C.随意走动观察
D.考虑报道内容的需要
E.考虑报道形式的特点

28. 在采访现场，记者应当记录的内容是

- A.采访对象讲出的事
B.采访对象的姓名、职务
C.采访对象临时的应酬
D.记者观察到的内容
E.采访对象的看法

29. 消息常用的结构方式是

- A.金字塔结构
B.悬念式结构
C.散文式结构
D.倒金字塔结构
E.并列式结构

30. 根据题材内容区分，通讯的类型主要有

- A.人物通讯
B.经验通讯
C.事件通讯
D.风貌通讯
E.工作通讯

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

三、名词解释题（本大题共 4 小题，每小题 3 分，共 12 分）

31. 新闻敏感
32. 闭合式提问
33. 新闻选材
34. 新闻导语

四、简答题（本大题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分）

35. 简述记者应该具备的政治素质。
36. 记者蹲点采访时需要注意什么问题？
37. 非事件性新闻如何体现新闻根据？

五、简单应用题（本大题共 2 小题，第 38 小题 10 分，第 39 小题 8 分，共 18 分）

38. 目前，我国出现了许多企业聘用高职高专毕业生作技工而不愿招本科生、研究生的现象。请就此现象列一采访提纲。
39. 指出下述新闻中哪些内容属于背景材料，并简析其主要作用。

全球爆发绝种危机 2050 年一半物种将消失

本报讯 联合国有关报告显示，自工业革命开始，全球已进入最大规模的物种灭绝时代。与地球史上前五次因自然灾害而导致的大灭绝所不同的是，人类在这场过早到来的第六次危机里扮演了举足轻重的角色——因其自身的活动，而把其他物种的自然灭绝速度提高了 100 至 1000 倍。

据预测，如果按现在每小时 3 个物种灭绝的速度，40 多年后的 2050 年，地球上四分之一到一半的物种将会灭绝或濒临灭绝。

世界自然保护联盟发布的《受威胁物种红色名录》表明，目前，世界上还有四分之一的哺乳动物、1200 多种鸟类以及 3 万多种植物面临灭绝的危险。而如果没有人类的干扰，在过去的 2 亿年中，平均大约每 100 年才有 90 种脊椎动物灭绝，平均每 27 年有一种高等植物灭绝。正是因为人类的干扰，鸟类和哺乳类动物灭绝的速度提高了 100 倍到 1000 倍。

大灭绝后地球复元需时千万年。据相关资料显示，自 6 亿年前多细胞生物在地球上诞生以来，至今已发生了 5 次物种大灭绝。专家研究后发现，每次灭绝都造成地球上过半的物种消失，而经历灭绝危机后的地球则需要经过 1000 万年才能恢复元气。

地球史上前五次物种大灭绝分别为：第一次，发生在距今 4.4 亿年前的奥陶纪末期，约有 85% 的物种灭绝。第二次，发生在距今约 3.65 亿年前的泥盆纪后期，海洋生物遭到重创。第三次，发生在距今约 2.5 亿年前的二叠纪末期，是地球史上最大最严重的一次，估计有 96% 的物种灭绝，其中 90% 的海洋生物和 70% 的陆地脊椎动物灭绝。第四次，发生在距今 1.85 亿年前，80% 的爬行动物灭绝。第五次，发生在 6500 万年前的白垩纪，也是最为现代人所熟知的一次，统治地球达 1.6 亿年的恐龙灭绝。

六、综合应用题（20 分）

40. 2013 年 8 月 22 日，教育部拟定的《小学生减负十条规定》（征求意见稿），正式面向全社会征求意见，社会反响强烈。公开征求意见时间截止 8 月 29 日。期间，几位记者多方采访，获得下列新闻素材，请你执笔写作一篇 750 字左右的新华社电讯。

1955 年 7 月，教育部就发出新中国成立以来第一个减负文件《关于减轻中小学生过重负担的指示》。1964 年，教育部临时党组颁布《关于克服中小学生负担过重现象和提高教育质量的报告》。1978 年，邓小平在全国教育工作会议上的讲话中指出：“学生负担太重是不好的，今后仍然要采取有效措施来防止和纠正。”1988 年 5 月 11 日，国家教委专门发布《关于减轻小学生课业负担过重问题的若干规定》。1994 年 11 月 10 日，国家教委颁布《关于全面贯彻教育方针减轻中小学生过重课业负担的意见》。2000 年 1 月 7 日，教育部向全国各地中小学发出了《关于在中小学减轻学生过重负担的紧急通知》。2009 年 4 月 22 日，教育部颁布《关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》，再一次要求减轻学生过重的课业负担。2010 年，国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，首次将“建立中小学生课业负担监测制度”写入教育规划纲要中。

教育部的《小学生减负十条规定（征求意见稿）》要点：一、阳光入学。各地要在大力推进义务教育均衡发展的同时，严格实行免试就近入学，招生不依据任何证书和考级证明；实行招生信息公开。二、均衡编班。按照随机方式对学生和教师实行均衡编班。严禁以各种名目分重点班和非重点班。三、“零起点”教学。一年级新生入学后，要严格按照课程标准从“零起点”开展教学，不得拔高教学要求，不得加快教学进度。四、不留作业。小学不留书面式家庭作业，可布置一些适合小学生特点的体验式作业。五、规范考试。一至三年级不举行任何形式的统一考试；从四年级开始，除语文、数学、外语每学期可举行 1 次全校统一考试外，不得安排其他任何统考。每门课每学期测试不超过 2 次。考试内容严禁超出课程标准。六、等级评价。实行“等级加评语”的评价方式，采取“优秀、良好、合格、待合格”等分级评价，多用鼓励性评语，激励学生成长。全面取消百分制，避免分分计较。七、一科一辅。教辅材料购买遵循“一科一辅”和家长自愿原则。八、严禁违规补课。学校和教师不得在课余时间、寒暑假、双休日和其他法定节假日组织学生集体补课或上新课。九、每天锻炼 1 小时。按照国家课程方案上好体育课。安排好课间操、眼保健操或大课间活动，确保学生体育锻炼时间。十、强化督察。各级教育督导部门要对减负工作定期开展专项督导检查，每学期公布督导报告。县区教育行政部门要严格责任追究，对加重小学生课业负担的有关负责人和直接责任人进行问责。

网络上各方热议——安暖冬阳：希望中学生也可以减负。YtPpiG：学习是快乐的！考试不快乐！没有考试什么都好说。思想与宇宙：太好了，减去的是不必要的负担。挪出来是兴趣、创造和想象力的空间。王彬：没赶上好时代，弱弱地问一下，大学生啥时候也减个负，取消个四六级也好。涅槃 Cain：从我在读小学的时候就听见减负这个词，现在哥都工作了！LYNNE_DICK：好像我上小学时就在喊的“减负减负”，终于在 20 年后出台了“拟”十条，anyway，有朝一日能把“拟”变成“正式”就算成功了，哪怕用了 20 年还是 30 年！Clair_de_Lune：不留作业只是个形式，问题是孩子们的空闲时间去哪里？为古月椒傲：减负、减负，不就是“越减越多”的意思吗？戴小破：难道家长不会迫于孩子以后升学的压力还是给孩子报一堆的兴趣班？大同南音：口号漂亮，老师和家长另有他招。石龙子 007 微博会员：补习班会更嚣张！乐乐爸-vincent：更要把孩子都逼向补习班，如同名亡实存的奥数一样。毛毛的徐徐：真的吗？各地一向是上有政策下有对策，希望可以顺利执行！文盲播客：中考，一考定走向；高考，二考定终身。

在这个大前提没变的情况下，成天拿小学生减负说事儿，家长信吗？教育部门自己信吗？媛圈儿要勇敢：到基层能保持原意不变吗？小汐子一直被训中：感觉实行不了，为了进好初中和好高中，他们肯定还要学。不是学校逼着学而是社会和家长逼着学。整体不动，其他是浮云。刀疤蛋蛋 2_hzb：希望能有勇敢的父母和老师执行。咆哮的电风：减或者不减，升学压力都在那里。therasa 莉：首先得升学压力“减负”才行啊！

对于教育部的“减负十条”，多数家长以一种听见“狼来了”的心态表示：谁信以为真谁犯傻。“那十条里面，除了那条不靠谱的‘小学不留书面式家庭作业’，其他的都在以前的减负令里出现过，但是有效吗？”一名五年级学生家长说，“实行等级加评语的评价方式，采取优秀、良好、合格、待合格等分级评价”这一条北京市早就在实施，但实际上，各校都用自己的方式将“等级”细化。比如孩子的成绩册上，标注着“A-5”或者“B-20”，家长们都知道 A 代表 85 分以上，B 代表 70 分以上，C 代表 60 分以上，D 代表 60 分以下，至于实际得分就是用 100 减去老师标注的分数，这样家长就可以心照不宣地算出实际分数，这样的等级制形同虚设。

一名小学校长也认为，“减负十条”不科学。“小学不留书面式家庭作业，那么老师怎么检验孩子的知识学得如何？孩子到了初中能立即适应‘课堂+作业’吗？如果学校不留作业，家长们只能去求助校外培训机构，这等于学校把责任推给了家长和社会，最高兴的应该是培训班吧，又多了个赚钱机会。”“虽然‘全面取消百分制，避免分分计较’，这个观念早就提出来，并要求学校执行，但实际上各级教育行政部门都有各次统考的准确成绩，而且也会对学校进行排名。初中招生的时候，越是名校越不按片区招生，他们会根据学生四五六年的考试分数按权重算出总分挑选学生，很多名校都是有内部录取线的。”这位校长认为，如果要完全按等级制评价，那么首先要解决小升初问题。这位校长还毫不客气地说：“教育部领导该到基层走走群众路线了，不要坐在办公室里一拍脑袋一个主意。”一位曾经多年主管小学工作的某县教委副主任，在谈到“减负十条”时说：“‘小学不留书面式家庭作业’，看到这一条我第一个反应是：这个文章是不是写漏字了。”“‘学习’既包括‘学’，也包括‘练习’，如果小学全都取消书面作业，很多知识掌握得都不会牢靠，会对初中和以后的学习造成障碍。这样的减负措施不符合教育规律。”“一个政策出台，必须合理，才有可行性。尤其是在多条政策同时出台的时候。如果其中有任何一条无法落实，那么整个条例就都会被大家当成流于形式的废纸。即使其中有合理的可行的部分，也会一同被忽视。”北京市教委主任线联平表示：从目前征求意见的“十条规定”看，可修改的空间还很大。但“十条规定”传达出一个信息，就是减负力度还需要加强。北京市这几天也在听取老师和校长们对“十条规定”的意见，得到的反馈主要是希望“减负十条”能符合教育规律。大家认为减负问题不应一刀切，各地的具体措施要因地制宜。北京的减负工作在上学期有很大进展，实施了八条减负措施。新学期即将开始，北京的八条减负措施还将继续执行，同时今年会特别加强对减负的督导，尤其是对课业负担的监测。市教委督导室将对学校进行重点指导。

教育专家、21 世纪教育研究院院长杨东平认为，减负工作之所以多年不奏效，首要问题是政府没有承担好管理责任。他说：“学校间仍然以分数作为竞争的指标，所谓的升学率仍然是衡量老师水平的标准。曾经有家长恳求我给他们介绍一所不用看学生成绩排名的学校，最终的答案只有国际学校，一年要花 10 万元学费。减负应该从规范义务教育办学秩序开始，政府应该起到应有的管理作用。而判断政府是否‘动真格’减负的标志，就是看是否查处了一批违反教学规律的学校和校长。现在征求意见的‘减负十条’，缺乏对政府问责的条款，这样的减负措施，很难期待其实际效果。”

近日教育部出台的“小学生减负十条规定”（征求意见稿）距离最早的一次教育部减负令已经相隔 58 年。

