

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 上市公司 实力雄厚 品牌保证 | <input checked="" type="checkbox"/> 权威师资阵容 强大教学团队 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 历次学员极高考通过率 辅导效果有保证 | <input checked="" type="checkbox"/> 辅导紧跟命题 考点一网打尽 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 辅导名师亲自编写习题与模拟试题 直击考试精髓 | <input checked="" type="checkbox"/> 专家 24 小时在线答疑 疑难问题迎刃而解 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 资讯、辅导、资料、答疑 全程一站式服务 | <input checked="" type="checkbox"/> 随报随学 反复听课 足不出户尽享优质服务 |

开设班次：（请点击相应班次查看班次介绍）

基础班	串讲班	精品班	套餐班	实验班	习题班	高等数学预备班	英语零起点班
-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------	--------

网校推荐课程：

思想道德修养与法律基础	马克思主义基本原理概论	大学语文	中国近现代史纲要
经济法概论（财经类）	英语（一）	英语（二）	线性代数（经管类）
高等数学（工专）	高等数学（一）	线性代数	政治经济学（财经类）
概率论与数理统计（经管类）	计算机应用基础	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	

[更多辅导专业及课程>>](#)[课程试听>>](#)[我要报名>>](#)

绝密★考试结束前

全国 2013 年 10 月高等教育自学考试 小学语文课程与教学试题

课程代码：09278

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1.答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2.每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均不得分。

1.低年级生字教学时，生字的呈现方式除了取决于课文中生字的数量、难易程度，还取决于

- | | |
|--------------|-----------|
| A.学生的接受能力 | B.学生的生活经验 |
| C.学生对文体的熟悉程度 | D.生字的类型 |

2. 中年级的学生识字要能做到勤问书师、人师、法师。其中，“法师”指的是
- A. 读课文、查字典
B. 求教于汉字规律
C. 问老师、问同学
D. 问书法大师
3. 小学一年级上册的语文教材编有的声母数量是
- A. 21
B. 22
C. 23
D. 24
4. 评价低年级识字能力的一种简易有效的方法是
- A. 朗读法
B. 评价法
C. 测验法
D. 竞赛法
5. 现代意义上的语文诞生于
- A. 壬寅学制
B. 壬戌学制
C. 癸丑学制
D. 癸卯学制
6. 《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》中第二学段阅读目标要求的课外阅读总量是
- A. 5 万字以上
B. 15 万字以上
C. 40 万字以上
D. 100 万字以上
7. 小学语文第三阶段累计会写的常用字数量为
- A. 1600 个左右
B. 1800 个左右
C. 2500 个左右
D. 3000 个左右
8. 高年级口语交际教学侧重于
- A. 表达功能、调节功能
B. 表达功能、评论功能
C. 交流功能、辩论功能
D. 交流功能、沟通功能
9. 下列不属于小学语文低年级字形测验的方法是
- A. 认字法
B. 图示法
C. 写字法
D. 改错法
10. 小学语文高年级习作教学的关键环节是
- A. 写前指导
B. 写中指导
C. 作文批改
D. 作文讲评

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、辨析题(本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分)

判断正误，正确的打“√”错误的“×”，并说明对或错的理由。

- 11.小学语文姓“小”，它的内容比较简单。因此，比之中学，在小学里从事语文教学的教师对专业的要求会降低些。
- 12.《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》规定，汉语拼音具有帮助识字、阅读和学习普通话三项功能。
- 13.对小学低年级儿童来说，识字与写字教学的难点是字形的识记和书写。
- 14.随着年龄的增长，小学语文中年级的阅读教材开始不太注重图像系统的设置。
- 15.小学语文高年级阅读课文内容的选择体现了儿童发展本位的课程理念。

三、简答题(本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分)

- 16.简述低年级苏教版识字课文的呈现方式。
- 17.简述小学语文教师的自我知识包括的内容。
- 18.简述小学语文中年级口语交际评估常见的方法及其内容。
- 19.简述高年级习作教学中指导学生修改文章的主要策略。

四、论述题(本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分)

- 20.试述高年级单篇课文的教学中将教学内容结构化的有效策略。
- 21.中年级的习作较低年级的写话而言有了哪些变化，教学设计时应如何体现这种变化，试述你的观点。
- 22.2000 年之前的小学语文教学大纲一直把分段、归纳段意和概括文章的中心思想作为高年级阅读能力训练的中心，而 2001 年《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》则将之转换为：“在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。”请具体分析这种变化及其意义。

五、案例分析题(本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分)

阅读下面的教学案例，完成 23—24 题：

二年级下册《守株待兔》教学片段

在品读《守株待兔》第二自然段中“种田人白捡了一只又肥又大的野兔，于是，就乐滋滋地走回家去”这一句时，教者引导同学们作了如下的词句比较：

他乐滋滋地走回家去。

他乐悠悠地走回家去。

师：“乐滋滋”与“乐悠悠”在字形上有什么区别？

生：“乐滋滋”的“滋”是三点水旁，“乐悠悠”的“悠”是心字底。

师：从这两个 ABB 式的形容词不同的形旁你能推断出它们不同的词义吗？

生：“乐悠悠”的“悠”是心字底，说明心里高兴，很悠闲自得的样子；而“乐滋滋”的“滋”是三点水旁，与水有关系。

师：这里的“水”会是什么水呢？想象，种田人白捡了这只又肥又大的野兔乐得有滋有味的，看着看着，这时什么流出来了？

生：口水流出来了。

师：“滋”是指滋味，有滋味了就会流口水，“滋滋”连用说明——

生：说明口水流得很长。

师：说得好。那么，是用“乐滋滋”好还是用“乐悠悠”好呢？同桌的同学讨论一下，要注意联系前后文来理解。

生 1: 因为前面写他: “白捡了一只又肥又大的野兔”, 这个野兔不但是“白捡”的, 而且是“又肥又大”的, 想到马上就可以煮着吃了, 所以口水就流了出来, 因此, 课文里用“乐滋滋”这个词好。

(先后有三位学生发言, 大意相同, 而且都能联系“白捡了一只又肥又大的野兔”这一句来品味“乐滋滋”这个词。)

师: 说得真好! 他“乐滋滋地走回家去”是因为他——

生: “白捡了一只又肥又大的野兔。”

师: 因为它“白捡了一只又肥又大的野兔”, 所以他才——

生: “乐滋滋地走回家去。”

教师出示课件, 学生齐读幻灯片中有关读写例话的语词:

阅读时要注意词语之间的联系, 写作时要选择有联系的词语。

师: 词语理解了, 能够读出它馋涎欲滴的情态吗?

生 1: (读)“他白捡了一只又肥又大的野兔, 于是, 就乐滋滋地走回家去。”(读得较平淡)

师: 他读得怎样?(生: 平淡)要读好这句话, 关键是要读好“又肥又大”和“乐滋滋”这个词。特别是读“乐滋滋”这个词, 要使人仿佛看到他的口水流出来一样。谁再来读读?

生 2: (读得稍好, 前一“滋”重读拉长, 后一“滋”比较轻短。)

师: 读得怎样? 是不是流出一口水?(众生笑, 认可)还有哪位同学读, 看看能不能让人听起来口水流得比这位同学的还要长。

生 3: (读得更好, 前一“滋”重读拉得更长。)

师: (打趣地)哟——口水流出有一尺长啦。(众大笑)

23. 运用语文教学的相关理论评析案例。

24. 以本案例为例, 试述小学语文低年级词语教学的策略。