

- A. 思想品德活动
B. 科技活动
C. 社会公益活动
D. 课外阅读活动
13. 构成小学生班级猜谜晚会的主体是
- A. 谜底
B. 谜面
C. 谜签
D. 谜条
14. 班级夏令营活动成功的关键是
- A. 选好营地
B. 确保安全
C. 备好食品
D. 搞好活动
15. 班主任有目的、有步骤、有层次地安排的,适用于性格内向、孤僻、有自卑心理的学生的谈话方式是
- A. 商讨式谈话
B. 渐进式谈话
C. 循异式谈话
D. 点拨式谈话
16. 转化后进生的最佳切入点是
- A. 教师确立后进生也能成才的信念
B. 深入了解后进生的心理特征
C. 捕捉后进生身上的积极因素
D. 帮助后进生树立学习的自信心
17. 制作标本、栽培植物、饲养动物等属于班级活动中的
- A. 劳动活动
B. 文化娱乐活动
C. 科技活动
D. 社会公益活动
18. 班主任工作评价的职责标准是指
- A. 是否班级学生的质量有所提高
B. 是否形成了有促于学生全面发展的班级教育力量
C. 班主任教师是否胜任班主任工作
D. 是否完成了班集体的建设任务
19. 从评价的时间来看,班主任工作评价应做到
- A. 单项内容与整体评价相结合
B. 总结性评价与形成性评价相结合
C. 纵向评价与横向评价相结合
D. 个人评价与集体评价相结合
20. 通过班主任工作评价,可以形成对班主任工作态度、业绩、失误及其它方面的“总结性”认识,作为考核奖惩的依据。这表明班主任工作评价具有
- A. 导向作用
B. 调节作用
C. 激励作用
D. 鉴定作用

二、多项选择题(本大题共 6 小题,每小题 2 分,共 12 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有三个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

21. 班主任工作的基本内容包括

- A. 健全班级组织
B. 做好家长教育工作
C. 搞好班级管理
D. 指导班级活动
E. 开展班级教育工作
22. 小学生感知能力的发展内容一般包括
A. 直觉的发展
B. 听觉的发展
C. 空间知觉的发展
D. 时间知觉的发展
E. 运动知觉的发展
23. 班主任在工作中要处理好的基本人际关系是
A. 与学生家长的关系
B. 与任课教师的关系
C. 与校长的关系
D. 其它学校老师的关系
E. 与学生的关系
24. 一个良好的班集体应具有的标志是
A. 有明确的共同奋斗目标
B. 班主任具有权威
C. 经常开展有教育意义的活动
D. 有正确的集体舆论
E. 有健全的组织和严格的规章制度
25. 班级体育锻炼的基本内容有
A. 体育课
B. 早操和课间操
C. 课外体育锻炼
D. 运动竞赛
E. 家庭体育活动
26. 对小学班主任工作进行评价的目的是为了
A. 对班主任工作实行科学的管理
B. 对班主任工作进行考核、评定
C. 总结推广班主任工作经验并及时发现问题
D. 调控班主任工作，使之科学化
E. 调动班主任工作的积极性和责任心

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

三、填空题(本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

27. 人的空间知觉包括大小知觉、形状知觉、方位知觉和_____等。
28. 培养班集体的“强化法”通常采用的方式是_____。

29. 班级群体由班级正式群体和_____组成。
30. 公平公正原则是指班主任在工作中，能够按照一定社会或时代公认的道德准则，_____地对待班上每一位学生。
31. 在采用资料分析法对班级教师集体进行评价时，要注意收集两种资料：一是教师集体建设过程中的记事资料，一是教师集体所任课的_____和记录该班学生德、智、体、美、劳诸多方面的发展的资料。
32. 课堂教学与_____是相对独立地影响学生的两大教育途径。
33. 教育与_____相结合，是马克思主义教育原理之一，是现代化大生产对教育的客观要求。
34. 家长会可以分成三种类型，即介绍性家长会、汇报性家长会和_____。
35. 班级学生学习管理制度包括学习检查制度、学习经验交流制度和_____制度。
36. 制定班主任工作评价指标体系的基本要求有三：一是方向性，二是先进性，三是_____。

四、名词解释题(本大题共 2 小题，每小题 3 分，共 6 分)

37. 社会性
38. 教育机智

五、简答题(本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分)

39. 简述班主任贯彻因材施教原则的具体要求。
40. 为什么说班级是学校的基本教育单位?
41. 简述小学生道德判断发展的特点。
42. 简述榜样的教育作用。

六、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

43. 试述小学生参加劳动的教育意义。
44. 联系实际，谈谈班主任应如何完成班级管理的各项任务。

七、案例分析题(本大题共 1 小题，共 12 分)

45. 小康平时写作业龙飞凤舞，难以辨认。任课老师多次批评也不见效。一次，课代表把他的作业张贴出去，小康非常生气，立即把作业撕了下来。课代表把情况向班主任做了汇报，班主任肯定了课代表的责任心。当班主任走进教室的时候，小康的情绪有些紧张，做好了挨批评的准备。可是，班主任却平和地说：“你们知道小康为什么把自己的作业撕掉吗?他是在为自己作业写得潦草而生气，撕下来正是为了把作业抄写工整。小康的作业是能写好的，我们应该相信他。”只见小康惭愧地低下了头，可同学们脸上却表现出将信将疑的样子。第二天，小康真的把一份抄得工工整整的作业重新贴在了“批评栏”里了，并在作业下面写道：“请看我以后的实际行动吧!”

试分析以上案例中的教育行为体现出来的该班主任所具备的良好素质、班主任工作的原则、特点以及班级个别教育的具体要求。