

# 认知心理试题

课程代码:00471

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

## 选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

### 一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 同一个班级的学生在一起听老师讲课,但他们的收获可能不同,这体现了
  - A. 学生认知的能动性
  - B. 教育的特点
  - C. 教师教学方法上的问题
  - D. 课堂氛围有问题
2. 神经系统的基本活动方式是
  - A. 兴奋
  - B. 抑制
  - C. 反射
  - D. 诱导
3. 感知的信息只有通过注意装置才能得到进一步的加工,否则就得不到加工,持这种观点的理论是
  - A. 过滤器理论
  - B. 主动加工模型理论
  - C. 衰减器理论
  - D. 后期反应理论
4. 学生在课堂上一边听老师讲课,一边记笔记,一边思考老师提出的问题,这是
  - A. 注意分散的表现
  - B. 注意紧张的表现
  - C. 注意分配的表现
  - D. 注意转移的表现
5. 对于 100 克物体,只有增加 3 克才能觉察出它重量的变化,根据韦伯定律,对于 200 克的物体,若要能够觉察到它的重量的变化,需要增加
  - A. 6 克
  - B. 12 克
  - C. 1.5 克
  - D. 30 克

6. 根据感觉变化规律,在弱刺激持续作用下,感受性会
- A. 提高                      B. 降低                      C. 不变                      D. 较差
7. 在实验中,先用速示器呈现一条垂线,间隔 60 毫秒后,再呈现一条水平线,这时你会感觉到那条垂线向水平线方向运动,这种现象是
- A. 诱导运动                      B. 似动现象                      C. 自主运动                      D. 真动知觉
8. 我们不会把眼前的小树看成大树,也不会把远处的大人看成小孩,这符合
- A. 知觉选择性                      B. 知觉理解性  
C. 知觉整体性                      D. 知觉恒常性
9. 学习一段材料后,马上回忆,最先呈现的学习材料和最后呈现的学习材料较易记住,这最后部分容易记住的现象叫
- A. 首因效应                      B. 近因效应  
C. 系列位置效应                      D. 抑制效应
10. 信息在头脑里保持几十秒钟的记忆是
- A. 瞬时记忆                      B. 短时记忆  
C. 长时记忆                      D. 暂时记忆
11. 有的儿童希望长大以后能像孙悟空一样会七十二变,这种想法属于
- A. 幻想                      B. 空想                      C. 梦想                      D. 无意想象
12. 我们现在可以在头脑里想象出我们如何跑步的情形,这时我们头脑里的表象是
- A. 视觉表象                      B. 听觉表象                      C. 运动表象                      D. 想象表象
13. 小学生在做算术题时,通常借助于表象进行计算,这种思维是
- A. 直观动作思维                      B. 具体形象思维  
C. 抽象逻辑思维                      D. 直觉思维
14. 学生在知道鸟的本质属性是“有羽毛”后,从而推广得出:“所有的鸟都是有羽毛的”,这种思维过程是
- A. 分析                      B. 综合                      C. 抽象                      D. 概括
15. 概念是反映事物的
- A. 外部属性                      B. 本质属性                      C. 非本质属性                      D. 典型特征
16. “猫有皮毛,狗有皮毛,猫和狗都是哺乳动物,因此,所有哺乳动物都有皮毛。”这一推理形式是
- A. 演绎推理                      B. 归纳推理                      C. 直接推理                      D. 关系推理

17. 倒摄抑制从迁移的角度看,是属于
- A. 正迁移  
B. 负迁移  
C. 顺向负迁移  
D. 逆向正迁移
18. 前面采用的问题解决方法对后面的问题解决产生影响,这种影响心理学称之为
- A. 功能固着  
B. 定势  
C. 变式  
D. 原型启发
19. 某学生在进行演讲,那么其言语是
- A. 对话言语  
B. 输入言语  
C. 独自言语  
D. 书面言语
20. “孟母三迁”的故事说明影响儿童发展的主要因素是
- A. 遗传  
B. 环境  
C. 个体自身  
D. 母亲

二、多项选择题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

21. 下列哪些不属于条件反射
- A. 望梅止渴  
B. 谈梅生津  
C. 谈虎色变  
D. 一朝被蛇咬,十年怕井绳  
E. 眨眼反射
22. 根据皮阿杰的认知发展理论,前运算阶段的儿童具有
- A. 守恒概念  
B. 自我中心  
C. 去自我中心  
D. 客体永久性  
E. 可逆性
23. 关于注意稳定性,下列表述正确的是
- A. 注意所指向的对象不可以改变  
B. 注意所指向的活动方向不可以改变  
C. 分散是与注意稳定性相反的品质  
D. 注意起伏是与注意稳定性相反的品质  
E. 个体疲劳或疾病等身心因素会影响注意稳定性
24. 影响知觉的因素有
- A. 知觉分析器  
B. 知识经验  
C. 客观刺激本身  
D. 态度  
E. 兴趣
25. 属于皮肤感觉的有
- A. 痛觉  
B. 温觉  
C. 冷觉  
D. 触觉  
E. 压觉

26. 下列对遗忘有影响的因素是

- A. 识记后的时间间隔      B. 前摄抑制      C. 学习材料的系列位置  
D. 复习的效果      E. 提取时的紧张度

27. 属于表象特点的有

- A. 形象性      B. 概括性      C. 夸张性  
D. 拟人化      E. 由感知到思维的过渡性

28. 要求学生在 3 分钟内尽量多地写出“铁钉”的多种用途,这是测量学生的

- A. 创造思维      B. 发散思维      C. 直觉思维  
D. 聚合思维      E. 常规思维

29. 下列属于思维形式的是

- A. 分析与综合      B. 抽象与概括      C. 概念  
D. 判断      E. 推理

30. 属于影响问题解决的因素的是

- A. 动机      B. 问题情境      C. 定势  
D. 个体的个性因素      E. 个体的思维水平

## 非选择题部分

**注意事项:**

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

**三、填空题(本大题共 6 小题,每空 1 分,共 10 分)**

31. 由于大脑某区域兴奋集中的加强而导致周围脑区抑制的加强叫\_\_\_\_\_ ;相反,由于大脑某区域抑制集中的加强而导致周围脑区兴奋的加强叫\_\_\_\_\_。
32. 随意注意是有\_\_\_\_\_,并且需要\_\_\_\_\_的注意。
33. 知觉是人脑对直接作用于客观事物\_\_\_\_\_的反映。
34. 根据对识记材料的意义是否理解可以把识记分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
35. 梦是\_\_\_\_\_想象的一种极端形式。
36. 迁移可分为两种:已掌握的知识技能对新知识技能的掌握产生积极影响的叫\_\_\_\_\_ ;已掌握的知识技能对新知识技能的掌握产生消极影响的叫\_\_\_\_\_。

**四、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 3 分,共 12 分)**

37. 注意转移  
38. 知觉恒常性  
39. 暂时性遗忘  
40. 理想

五、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分)

- 41. 简述适应现象对人的生活和工作的意义。
- 42. 简述思维的过程。
- 43. 在教学过程中教师如何运用感性材料帮助学生掌握概念?

六、论述题(本大题共 12 分)

- 44. 试述非智力因素对能力形成与发展的作用。

七、材料分析题(本大题 12 分)

45. 林崇德等人以《记一个熟悉的人》为题,测查了小学三年级到高二年级学生的作文水平。结果发现,在描写对象上,中小学生对同学为主,随着年级增长,亲人、老师减少,同学增多;从内容上看,中小学生对学习都较多地关心,而小学三年级倾向于生活的较多;从写作手法上看,小学三年级主要用记叙,五年级开始出现插叙、倒叙等,年级越高,方法越复杂,还出现了夹叙夹议的写作手法。

根据上述调查结果回答下列问题:

- (1)上述调查结果说明中小学生对写作能力发展具有什么特点?(6分)
- (2)根据上述调查结果谈谈如何培养中小学生的写作能力?(6分)