绝密 ★ 考试结束前

全国2014年10月高等教育自学考试

教育学原理试题

课程代码:00469

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

www.zikao365.com

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用2B铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共20小题,每小题1分,共20分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将"答题纸"的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 实用主义教育学的代表人物是

A. 布卢姆　　B. 布鲁纳　　C. 克伯屈　　D. 罗杰斯

2. 街道、胡同、邻里也是中小学生接受教育的重要渠道,这种教育形式属于

A. 社会教育　　B. 家庭教育　　C. 学校教育　　D. 自我教育

3. "在动物界也存在着'教师'和'学生',存在着'知识'和'技巧'的学习",这种观点属于教育的

A. "神话起源说"　　B. "生物起源说"

C. "心理起源说"　　D. "劳动起源说"

4. 在阶级社会里,一定的教育反映一定的阶级要求并为它服务,这表明教育具有

A. 社会制约性　　B. 阶级性　　C. 民族性　　D. 生产性

5. 现代教师面对以班级为单位的学生集体展开教育活动,这就要求教师应具备一定的

A. 教育教学能力　　B. 语言表达能力

C. 组织管理能力　　D. 自我调控能力

6. 著名教育家裴斯特洛齐的代表作是

A.《爱弥尔》　　B.《教育与文化》

C.《林哈德与葛笃德》　　D.《实验教育学纲要》

7. 教育史上主张"把人的发展等同于潜能的实现"的教育家是

A. 卢梭　　B. 班杜拉　　C. 斯皮尔曼　　D. 斯金纳

8．教育目的的规定了教育活动的发展方向，这句话说明了教育目的具有

A．调控功能　　B．导向功能　　C．评价功能　　D．激励功能

9．下列属于壬戌学制特征的是

A．“中学为体，西学为用”

B．废除忠君尊孔思想

C．以美国学制为蓝本，提倡发展个性

D．反映了“民族的、科学的和大众的”文化精神

10．19 世纪初德国的教育改革初步形成的学校教育制度属于

A．双轨制　　B．单轨制　　C．分支制　　D．中间型学制

www.zikao365.com

11．教育活动的出发点与归宿是

A．教学目标　　B．教育目的　　C．教育制度　　D．教育评价

12．孔子提出“唯上智下愚不移”，这一主张属于

A．“遗传决定论”　　B．“环境决定论”

C．“教育决定论”　　D．“个体的主观能动性决定论”

13．杜威“教育无目的论”的含义是指

A．真正的教育无目的　　B．教育无内在目的

C．无教育过程外的“外在”目的　　D．教育过程之外有目的

14．学校教育最早产生于

A．原始社会　　B．奴隶社会　　C．封建社会　　D．资本主义社会

15．下列各项中主要由体育承担的教育任务是

A．培养学生良好品德　　B．给予学生美的陶冶

C．传授学生科学知识　　D．增强学生身体素质

16．保加利亚心理学家洛扎诺夫创立的著名教学法是

A．奖励教学法　　B．谈话教学法　　C．实践教学法　　D．暗示教学法

17．下列属于布鲁纳教学过程三阶段说的是

A．情境—活动—反馈　　B．假设—验证—总结

C．预备—互动—应用　　D．动机—探研—结论

18．教育的相对稳定性要求教师劳动应具有

A．主体性特点　　B．创造性特点　　C．连续性特点　　D．示范性特点

19．把思维分为发散思维和辐合思维两种类型的心理学家是

A．皮亚杰　　B．华生　　C．斯滕伯格　　D．吉尔福特

20．教育学史上公认的第一本教育学著作是

A．《教育漫话》　　B．《普通教育学》　　C．《康德论教育》　　D．《大教学论》

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释题（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

21．教育影响

22．教育的相对独立性

23．人的身心发展

24．教育制度

25．社会本位教育目的论

三、简答题（本大题共 6 小题，选答其中 4 小题，每小题 8 分，共 32 分，多选答者，按前 4 小题评分）

26．简述现代教育的基本特征。

27．简述教育与社会政治制度的关系。

28．简述美国现行学制系统的特征。

29．简述确定教育目的的客观依据。

30．简述我国教师素养中知识结构的构成。

31．简述家庭教育的主要特点。

四、论述题（本题 13 分）

32．试述智育的任务和内容。

五、案例分析题（本题 15 分）

33．某校开展“教育方法的优化组合设计”校本研修，教研组以此为主题举办“教法组合设计研讨会”。在研讨会上，S 老师从三个方面介绍了一节课的教法组合设计思路：

“第一，我个人以为教育方法是多种多样的，具体在一节课的教法组合运用时，我根据这节课的教育目的，把它细化为几个教学任务，然后依据完成每个教学任务的需要选择合适的教育方法。我的这节课是技能训练课，应以实践法为主要方法，其中又以学生练习和实习为主；在教学过程中，师生之间还要有提问法和对话法。另外，部分内容的学习要求教师运用讲解法。”

www.zikao365.com

“第二，考虑到教育活动是一个由多因素构成的复杂系统，我在这节课的教法选择和运用中充分考虑每一个因素，并根据各要素的教育要求来选择和组合相应的教法。根据教育目的的需要，我选择以实践法为主要方法；而根据学生的学习需要和学习差异，我又选择了讲解、提问和对话作为辅助方法。同时，我也考虑到教法的优化组合，以使教法的选择和运用达到最优化。”

“第三，教有成法，但无定法，根据教学过程不断变化和问题生成的特点，在具体的课堂教学中，我会注意把教法设计和课堂问题情境结合起来，创造性地选择和运用教法。”

www.zikao365.com

在课后进行的反思和研讨中，老师们普遍认为这是一个科学合理的教法设计思路。

试结合教育方法优化组合的理论，分析和说明S老师的教法设计思路科学合理的原因。