

全国 2014 年 10 月高等教育自学考试  
小学教育心理学试题

课程代码:00407

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 被誉为“俄国教育心理学奠基人”的心理学家是  
A. 乌申斯基  
B. 维果茨基  
C. 巴甫洛夫  
D. 彼得洛夫斯基
2. 按照事物的本来面目予以揭示而不凭主观臆测加以歪曲,这体现了教育心理学研究应遵循  
A. 客观性原则  
B. 系统性原则  
C. 教育性原则  
D. 实践性原则
3. 根据班杜拉社会学习理论的基本观点,自我批评属于  
A. 自我强化  
B. 外部强化  
C. 替代强化  
D. 负强化
4. 桑代克提出的三条学习规律包括  
A. 准备律、应用律、消退律  
B. 准备律、练习律、泛化律  
C. 准备律、练习律、效果律  
D. 应用律、练习律、效果律
5. 韦纳的归因理论将归因因素分为三个维度,其中不包括  
A. 原因源  
B. 稳定性  
C. 可控性  
D. 操作性
6. 学生学过“苹果”、“梨”、“桃”和“李子”等概念,再学“水果”这个概念属于  
A. 类属性同化  
B. 总括性同化  
C. 并列结合性同化  
D. 类比性同化
7. 人们看电影时,把相继重现的画面看成是运动的,这依赖于  
A. 瞬时记忆  
B. 短时记忆  
C. 长时记忆  
D. 工作记忆

8. 学习汉语拼音之后,学习英语字母的发音时常常受到干扰,这种心理现象称为
- A. 正迁移                      B. 负迁移                      C. 纵向迁移                      D. 逆向迁移
9. “关系转换说”这一迁移理论的代表人物是
- A. 贾德                          B. 苛勒                          C. 武德沃斯                      D. 沃尔夫
10. 一个人所具有的稳定的心理特征的综合,在心理学上被称为
- A. 气质                          B. 能力                          C. 性格                          D. 个性
11. 学生在学习地理知识时,把地图上欧洲大陆看成是一个平行四边形,把意大利看成是一只皮鞋,该学生使用了
- A. 复述策略                      B. 组织策略  
C. 精细加工策略                D. 元认知策略
12. 认为问题解决的过程是在问题空间搜索一系列算子,通过利用算子,使问题状态从初始状态逐渐转变为目标状态的过程,该理论是
- A. 尝试错误说                      B. 顿悟说  
C. 信息加工理论                D. 社会学习论
13. 在集体之中群策群力,互相启发,尽可能多地提出解决问题方法,这种创造性思维训练的方法是
- A. 隐喻训练法                      B. 脑力激励法  
C. 棋盘法                          D. 清单法
14. 根据皮亚杰的理论,儿童认为遵守成人提出的要求和规则是一种义务,这些规则神圣不可改变,此时儿童处于
- A. 自我中心阶段                      B. 权威阶段  
C. 可逆阶段或互惠阶段            D. 公正阶段
15. 根据科尔伯格的理论,某儿童根据行为的有形后果来判断行为的好坏及严重程度,则该儿童处于
- A. 惩罚和服从定向阶段            B. 工具性的享乐主义定向阶段  
C. “好孩子”定向阶段            D. 权威和维护社会秩序定向阶段
16. 个体在群体压力下表现出与群体中大多数人一致的意见或行为的现象叫
- A. 服从                          B. 从众                          C. 去个性化                      D. 认同
17. 当成员之间开始熟悉,在频繁交往过程中结成伙伴关系时,班集体形成处于
- A. 形成期                          B. 同化期                          C. 凝聚期                          D. 松散期
18. 研究发现,个体遵守纪律的心理发展过程分为
- A. 两阶段                          B. 三阶段                          C. 四阶段                          D. 五阶段
19. 场独立型与场依存型概念的提出人是
- A. 卡特尔                          B. 威特金                          C. 吉尔福特                      D. 列维托夫
20. “以小人之心,度君子之腹”是心理防御机制的
- A. 投射                          B. 转移                          C. 反向                          D. 合理化

## 非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

### 二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

21. 潜伏学习
22. 精细加工策略
23. 认知风格
24. 心理气氛
25. 学习策略

### 三、简答题(本大题共5小题,每小题6分,共30分)

26. 奥苏伯尔认知同化理论的主要内容有哪些?
27. 从众产生的情境因素有哪些?
28. 师生冲突的原因有哪些?
29. 性格的特征包括哪些方面?
30. 心理咨询与心理治疗常用的方法有哪些?

### 四、论述题(本大题共3小题,请任选2小题作答。全部作答只按前2小题评分。 每小题15分,共30分)

31. 论述培养和激发小学生学习动机的方法。
32. 结合实际分析教师如何因材施教培养学生的优良个性。
33. 试举例说明影响学生心理健康的外在因素。