

教育心理学试题

课程代码:02111

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 以下哪个内容不属于教育心理学的研究趋势?
 - A. 研究学习者的主体性和能动性
 - B. 研究学习的内在过程和机制
 - C. 研究家庭环境和学校环境的影响
 - D. 研究学习环境设计和有效教学模式
2. 儿童物体守恒概念的获得是在
 - A. 感知运动阶段
 - B. 前运算阶段
 - C. 具体运算阶段
 - D. 形式运算阶段
3. 根据埃里克森的理论,角色同一性对角色混乱发生于
 - A. 3~6 岁
 - B. 6~12 岁
 - C. 12~18 岁
 - D. 18~30 岁
4. 研究表明,以下哪类教师容易出现职业倦怠?
 - A. 内控的教师
 - B. 高成就动机的教师
 - C. B 型人格的教师
 - D. 低自尊的教师
5. 联结主义学习论的提出者是
 - A. 华生
 - B. 桑代克
 - C. 托尔曼
 - D. 巴普罗夫

6. 以下哪种情况属于负强化?

- A. 给予表扬 B. 关禁闭 C. 禁吃 KFC D. 免做家务

7. 儿童在已有“胡萝卜”、“青菜”、“豆角”等概念的基础上,再学习“蔬菜”的概念,这种学习属于

- A. 上位学习 B. 下位学习 C. 并列学习 D. 组合学习

8. 文化内化与活动理论的提出者是

- A. 皮亚杰 B. 维特罗克 C. 维果茨基 D. 斯皮罗

9. 根据耶克斯-多德森定律曲线,要取得较高的学习效率,针对困难或复杂的任务,学生的动机水平应处于

- A. 较低水平 B. 中等水平 C. 较高水平 D. 任意水平

10. 小明将考试失败的原因归结为考题太难,该归因倾向属于

- A. 不稳定的内部的不可控的 B. 不稳定的外部的可控的
C. 稳定的内部的可控的 D. 稳定的外部的不可控的

11. 根据知识与言语的关系,可以将知识划分为

- A. 主观知识和客观知识 B. 显性知识和隐性知识
C. 感性知识和理性知识 D. 陈述性知识和程序性知识

12. 水中打靶实验证明了以下哪种迁移理论?

- A. 形式训练说 B. 相同元素说 C. 概括化理论 D. 三维迁移模型

13. 以下哪一条属于结构不良问题的特征?

- A. 问题的解决方案往往是唯一的、规定性的
B. 评价标准是多样化的
C. 目标界定是清晰、确定的
D. 问题的条件和数据不存在冗余

14. 以下属于精细加工策略的是

- A. 做笔记 B. 类比 C. 列提纲 D. 画线

15. 教师在课堂上提出以下问题:“哪些因素能够将资本主义和社会主义区分开来?”根据布鲁姆的理论,从提问类型的角度分析,该问题属于

- A. 理解 B. 应用 C. 分析 D. 综合

16. 矩形、环形和马蹄形模式的课堂空间安排一般不超过

- A. 15 人 B. 20 人 C. 25 人 D. 30 人

17. 以下哪一项不属于课堂的特征

- A. 历史性 B. 快速性 C. 不可预测性 D. 私密性

18. 以下哪一项不属于学习评定的功能
- A. 提供反馈 B. 促进投入 C. 作为诱因 D. 衡量教学
19. 替代强化这一概念是下列哪种学习理论的重要概念?
- A. 经典条件反射理论 B. 社会认知理论
- C. 人本主义理论 D. 操作性条件反射理论
20. 根据心理学关于学习的定义,下列现象符合学习定义要求的有
- A. 初生牛犊不怕虎 B. 吃了酸的食物流唾液
- C. 蜜蜂能跳八字摆尾舞 D. 一朝被蛇咬,十年怕井绳
21. 老师通过下定义再举例子的方法教学概念,这种方法属于
- A. 概念形成 B. 概念同化 C. 概念结合 D. 辨别学习
22. 如果某个人是一个熟练的英语翻译,那么有关英语语法规则知识的心理表征形式应该是
- A. 表象 B. 命题网络 C. 产生式系统 D. 线性序列
23. 某学生在课堂上回答问题与别人很不一样,而且能连续想出很多方法,这体现了他思维的
- A. 独特性和批判性 B. 批判性和灵活性
- C. 灵活性和流畅性 D. 独特性和流畅性
24. 小明在两岁时就学会了背“床前明月光,疑是地上霜……”这首唐诗。按加涅的学习结果分类,这里发生的学习是
- A. 态度 B. 动作技能 C. 智慧技能 D. 言语信息
25. 某老师在学生自习时不定时进去检查,这种强化程序属于
- A. 固定时距强化程序 B. 变化时距强化程序
- C. 固定比率强化程序 D. 变化比率强化程序

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、填空题(本大题共 6 小题,每空 1 分,共 13 分)

26. _____是学与教过程中有意传递的主要信息部分。
27. 卡特尔等根据其对于智力测验结果的分析,将人的智力分成两类:_____、_____。
28. 行为塑造技术包括_____和_____。
29. 布鲁纳认为,人类智慧生长期间,经历了_____、_____、_____这三种表征系统的阶段。
30. 冯忠良提出的心智技能形成的三阶段模型包括:_____、_____和_____。
31. 学习策略的特征包括:_____、有效性、过程性和_____。

三、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 3 分,共 12 分)

- 32. 刻板印象威胁
- 33. 自我强化
- 34. 批判性思维
- 35. 形成性评定

四、简答题(本大题共 3 小题,每小题 6 分,共 18 分)

- 36. 简述维果茨基的理论对教学的影响。
- 37. 简述信息加工学习理论对实际教学的启示。
- 38. 简述成就动机理论。

五、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

- 39. 结合认识灵活性理论的基本观点,阐述“为理解而教”的思想。
- 40. 试述课堂规则和程序的维持和完善。

六、知识运用题(本大题 12 分)

- 41. 情境:“《找骆驼》这篇课文预习了吗?”我问小朋友。

全班一个声音:“预习了!”

我让他们说说哪些词懂了,哪些词还不懂。

一个小男孩站起来说:“忿忿是什么意思?”

“你把‘商人忿忿地说’下面这段话好好读一读,想一想,就会明白的,试试看。”我说。

商人忿忿地说:“别哄我了,一定是你把我的骆驼藏起来了。要不,你怎么知道得这样详细!”老人不紧不慢地说,“干嘛生气呢,听我说吧。……”

他读了一遍,还是摇头。

不少小朋友举起了手,我对他们说:“咱们再给这位小朋友一次机会好吗,我相信他能读懂。”说完,我又给他一个微笑,说:“再读,要边读边想。”

小男孩又朗读起来。读完后,他高兴地说:“懂了,忿忿就是生气的意思。”

“从哪儿看出来的?”我问。

“老人不紧不慢地说,‘干嘛生气呢,听我说吧’这里的‘生气’看出来的。”孩子回答。

“完全正确。你除了从‘生气’这个词看出忿忿是生气的意思,还可以从哪里看出商人生气了?”

全班同学都被这个问题吸引住,都开始埋头到书里找答案。就在许多同学都举起手的时候,这个小男孩也举起了手。他说:“前面,这位商人和老人说话用‘您’,可是这会儿用‘你’,说明他生气了,所以说话就不客气了。”

我和全班同学一起为他鼓掌。

问题:你认为该教师的做法哪些地方是可取的?为什么?(结合所学理论进行分析)。