

全国 2015 年 4 月高等教育自学考试
学前特殊儿童教育试题

课程代码:00883

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 27 小题,每小题 2 分,共 54 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 关于当代特殊需要儿童的概念,说法正确的是
A. 特殊需要儿童就是“不正常”或者“异常”的儿童
B. 特殊需要儿童是指有疾病症状的不健康的儿童
C. 在发展过程中,每一名儿童都有可能出现发展性的特殊需要
D. 智力发展落后的儿童有特殊教育需要,而智力超常的儿童则没有特殊教育需要
2. 要求要满足所有儿童的需要、并根据儿童自身的特殊需要提供特殊服务的教育是
A. 全纳教育 B. 全民教育 C. 特殊教育 D. 普通教育
3. 世界卫生组织(WHO)区分盲与低视力的最佳矫正视力值为
A. 0.02 B. 0.05 C. 0.3 D. 0.1
4. 关于听觉障碍的分类,持教育观点的人常关注听力损失发生的年龄,根据听力损失发生的年龄,可将听觉障碍分为
A. 聋和重听
B. 学语前听觉障碍和学语后听觉障碍
C. 一级聋和二级聋
D. 传导性、神经性和混合性听觉障碍

5. 关于父母在听觉障碍儿童早期干预中的作用,以下说法不正确的是
- A. 在听觉障碍儿童的成长过程中,父母对他们各方面的发展都极为重要
 - B. 听觉障碍儿童所处环境中的人,包括他们对孩子障碍的接受和反应程度是决定听觉障碍儿童是否出现行为问题的关键
 - C. 父母对听觉障碍儿童的期望和要求越高,儿童的早期干预便越有效
 - D. 父母除配合教师训练儿童外,制定一个在家庭中实施的教育计划也极为重要
6. 以下关于病弱儿童身心特征的说法不正确的是
- A. 病弱儿童在智力和认知发展上与正常儿童没有大的差别
 - B. 病弱儿童所患疾病会影响儿童的学习兴趣与情绪
 - C. 疾病对儿童的最大影响表现在儿童的个性发展方面
 - D. 病弱儿童必定会出现孤僻、退缩等人格特征
7. 在智力落后儿童的诊断中,必须确定儿童具有明显的社会适应能力障碍,这是判定智力落后儿童的
- A. 生理指标
 - B. 年龄指标
 - C. 智力指标
 - D. 社会适应指标
8. 任务分解法常用于教育和训练学前智力落后儿童,此法在运用时的关键在于
- A. 确定儿童的当前水平
 - B. 把学习任务分解至最合适的步骤
 - C. 将分解后的步骤按从简到繁的层次加以安排
 - D. 从简单的步骤开始教完所有的内容
9. 儿童在理解或使用口语、书面语或其他符号系统时出现障碍,语言发展的速度、程度低于正常发展的儿童,该儿童存在
- A. 构音异常
 - B. 流畅度异常
 - C. 发声异常
 - D. 语言发展异常
10. 以下不是用来分析儿童说话流畅度的是
- A. 说话时延长的时间
 - B. 说话时是否能区分平、翘舌音
 - C. 说话时有无中断、无意义停顿
 - D. 说话时有无增加音节的现象
11. 孤独症儿童的核心特征不包括
- A. 社交困难
 - B. 言语发展迟缓,语言刻板
 - C. 刻板或仪式性行为
 - D. 超常的记忆力

12. 幼儿园教师鉴别孤独症儿童常用的方法是
- A. 行为观察 B. 量表评定 C. 医学检查 D. 访谈调查
13. 某学前儿童在遭受挫折时显得焦躁不安,常会出现打人、咬人、抓人、踢人及抢夺别人东西的行为,该儿童的行为属于
- A. 破坏性行为 B. 攻击性行为 C. 嫉妒行为 D. 残忍行为
14. 用各种智力测验量表测得的智商都超出常人的高智商儿童属于
- A. 智力型超常儿童 B. 语言型超常儿童
C. 艺术型超常儿童 D. 创造型超常儿童
15. 超常儿童在学习方式上常不同于一般儿童,具有很强的独立性,在掌握自己感兴趣的领域的知识时很少需要他人的帮助和扶持,善于且喜欢自学。这体现了超常儿童
- A. 坚持按自己的方式行事 B. 智力早熟
C. 掌握欲极强 D. 个性乖张
16. 下列关于游戏和游戏治疗的说法正确的是
- A. 无论在游戏还是游戏治疗中,儿童的参与都是主动的
B. 游戏治疗重过程,不追求结果,而游戏则追求一定的结果
C. 在游戏中儿童是快乐的,而在游戏治疗中儿童是放松的
D. 儿童游戏和游戏治疗的时间都是有限制的
17. 在游戏治疗过程中,限制能提供一种安全环境中的自由界限,比克勒提出的治疗者设置的限制不包括
- A. 不允许儿童随意发泄自己心中的情绪
B. 不允许儿童用身体攻击治疗者
C. 不允许儿童从游戏室里带走玩具
D. 不允许儿童破坏房间里的任何财产或设备(游戏设备除外)
18. 游戏治疗准备期的工作不包括
- A. 了解和鉴别有特殊需要的儿童
B. 帮助治疗的对象儿童建立治疗室中的规则意识
C. 与家长和相关教师沟通
D. 游戏治疗室的准备及治疗者的角色定位
19. 在游戏治疗开始后,最初几次治疗的主要目的是
- A. 与个案建立良好关系,对个案的问题形成初步假设
B. 找到儿童感兴趣的~~游戏方式~~,选择好此后治疗中所采用的游戏方式
C. 立即切入主题,针对个案的具体问题进行治疗
D. 帮助个案建立明确的规则意识,便于今后治疗的顺利进行

20. 语言障碍妨碍儿童与他人进行沟通,使得学前儿童无法形成与周围环境的良好社会关系,这体现了语言障碍对学前儿童
- A. 生理发展的影响
B. 认知发展的影响
C. 情绪情感发展的影响
D. 社会化的影响
21. 在幼儿园教学过程中,为语言障碍儿童设计游戏,如猜声、电话玩具、录音机游戏等,在游戏中引导儿童多开口,多说话,这种学前特殊儿童语言矫治法叫
- A. 儿歌故事法
B. 游戏教学法
C. 全面交流法
D. 自然情境法
22. 应答性条件反射和操作性条件反射主要的差别在于
- A. 强化结果不同
B. 强化手段不同
C. 强化行为不同
D. 强化物不同
23. 以下关于模仿和示范的说法不正确的是
- A. 模仿和示范是相对应的
B. 儿童的行为都建立在模仿的基础上
C. 给予儿童正确的示范很有必要
D. 参与模仿优于现场模仿
24. 在我国学前特殊儿童一体化教育的安置方式中,对口活动的安置形态
- A. 可以使特殊儿童处于普通班级中,最大限度地为其提供与正常儿童交往的机会
B. 适合我国国情,可以同时利用两种机构的优势为特殊儿童的全面发展提供帮助
C. 可以使特殊儿童既在正常的大教育环境中生活,又得到以班级为单位的特殊教育
D. 实施方便而灵活,不需要固定每周活动的次数及活动的具体时间
25. 在普通教育机构中增设受过专业训练的特教人员,为每一位教师提供有关特殊儿童心理教育的基本训练,确保特殊儿童能适应正常教育环境,这种回归主流的教育模式叫
- A. 资源教室模式
B. 教育配对模式
C. 咨询教师模式
D. 混合服务模式
26. 对学前视觉障碍儿童进行早期教育时,要尽量为他们提供自然情境,使他们在生活中获得知识和提高能力。这符合
- A. 多种感官协同原则
B. 自然性原则
C. 全面性原则
D. 安全性原则
27. 刚才一直哭闹的幼儿停止哭泣,并且坐下来开始安静地与布娃娃玩,妈妈看到后立刻到幼儿身边坐下来,表扬她并和她一起玩。以后幼儿可能更多地会与布娃娃玩而不是哭闹着要母亲。妈妈采用的这种行为矫正的方法是
- A. 正强化
B. 负强化
C. 间歇强化
D. 惩罚

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、简答题(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

28. 什么叫个别化教育计划,如何实施?
29. 简述引起学前儿童语言障碍的可能原因。
30. 学前多动倾向儿童有哪些典型的行为表现?
31. 对学前特殊需要儿童而言,使用隔离有何优点,有何缺点?

三、论述题(本大题共 3 小题,每小题 7 分,共 21 分)

32. 试述为学前特殊需要儿童提供教育对社会发展和进步的意义。
33. 试述在学前机构中如何对孤独症儿童进行教育干预。
34. 试述影响语言发展迟缓的学前儿童一体化教育安置形态的因素。

四、应用题(本大题 9 分)

35. 结合所学及教学实践,谈谈普通幼儿园的教师如何从学习内容和技能培养上为学前超常儿童提供适宜的教育。