

全国 2015 年 4 月高等教育自学考试

教育管理原理试题

课程代码:00449

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在管理者与被管理者的相互影响和相互作用过程中,处于主导地位的是
A. 管理者
B. 被管理者
C. 管理制度
D. 管理目标
2. 教育管理活动各因素之间有一种内在的必然联系,我们将其认为是教育管理活动的
A. 要素
B. 规律
C. 机制
D. 动力
3. 国家为完成一定历史时期的任务所确定的关于教育工作的方针、策略和行动准则被称为
A. 教育目标
B. 教育制度
C. 教育政策
D. 教育原则
4. 我国的教育管理活动必须以国家的教育方针、政策为依据,这体现了教育管理的
A. 方向性原则
B. 科学性原则
C. 规范性原则
D. 有效性原则
5. 将我国教育方针以法律形式固定下来的法律是
A. 《中华人民共和国高等教育法》
B. 《中华人民共和国义务教育法》
C. 《中华人民共和国教师法》
D. 《中华人民共和国教育法》

16. 在《工业管理与一般管理》中提出了管理的职能是“计划、组织、指挥、协调和控制”的管理学家是
- A. 法约尔 B. 厄威克 C. 泰勒 D. 古利克
17. 学校管理过程中，总结环节的基础是
- A. 协调 B. 检查 C. 计划 D. 反馈
18. 为了理解“领导”的含义，往往将领导在一定的组织或团体内，统御和指引人们实现一定目标的社会管理活动称为领导，这种说法是
- A. 领导影响力说 B. 领导因素说
C. 领导活动说 D. 领导艺术说
19. 学校领导班子成员要拥有相关专业素养，懂得教育规律和管理科学，这指的是领导班子的
- A. 素质结构 B. 能力结构
C. 知识结构 D. 专业结构
20. 为了保证决策的科学性，教育行政领导应放手让专家们对决策问题进行客观分析，得出科学结论，以体现教育咨询的
- A. 科学性 B. 独立性 C. 自由性 D. 目的性
21. 决策付诸实施后，要随时检查、验证、落实，一旦发现决策有与实际情况不相适应的地方，就应采取必要的措施进行修正，这体现了教育决策的
- A. 唯实原则 B. 有效性原则
C. 科学性原则 D. 反馈原则
22. 对教育管理机关和教育管理人员是否有效地实现管理目标和决策，出色地完成管理任务进行评价，这种教育行政效率的评价方法是
- A. 费用计算法 B. 功能测定法
C. 标准比较法 D. 因素分析法
23. 教育领导效益是教育领导结果的
- A. 经济因素 B. 社会因素
C. 组织因素 D. 目标因素
24. 一般来说，投入的人力、物力、财力和时间较少，则其预测结论也就不够精确，这种特点表现于
- A. 模糊判断预测方法 B. 直觉判断预测方法
C. 数学判断预测方法 D. 逻辑判断预测方法
25. 对处理完毕、经整理存档、以备考查的文书及有关资料的管理属于
- A. 办公管理 B. 档案管理
C. 文献管理 D. 报表管理

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释题（本大题共 4 小题，每小题 3 分，共 12 分）

26. 学校德育管理
27. 教育管理的系统原理
28. 领导者自然权力
29. 教育事业费

三、简答题（本大题共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分）

30. 简述学校德育管理的主要内容。
31. 何谓教育管理原理，其特征有哪些？
32. 简述学校管理计划的作用。
33. 简述教育决策的原则。
34. 简述教育咨询人员要遵守的职业工作准则是什么？
35. 教育领导效率评价的内容。

四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

36. 我国思想政治工作激励理论的主要特点是什么？试分析运用思想政治工作调动教育人员积极性的途径。
37. 试分析教育人事行政的地位和作用。

五、案例分析题（本大题共 1 小题，共 13 分）

38. 张老师，女，今年四十五岁，本科学历，某示范性高中教师，教学工作优秀，深受学生欢迎。班主任工作也一丝不苟，且在学校已连续当班主任至今达二十余年。平时工作踏实认真，从不迟到、早退。多年如一日，每天在校时间达十小时以上，所带过的班级多次在同年级考评过程中名列前茅。由于所在学校老教师数量多，高级职称限额少，高级职称一直没有解决。看到与她同年大学毕业在外校任教的同学都一个个评了高级职称，近一段时间感到难于接受，产生了想转往其他学校的念头。这引起了学校王校长的忧虑。

问题：针对张老师的问题，学校应当如何解决？请用激励方法和合理流动原则进行分析。