

全国 2015 年 4 月高等教育自学考试 护理教育导论试题

课程代码:03005

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 生活化是
 - A. 原始状态教育的主要特征
 - B. 古代学校教育的主要特征
 - C. 近代学校教育的主要特征
 - D. 现代学校教育的主要特征
2. 在教育的基本要素中,主要的关系是
 - A. 教育者和受教育者的关系
 - B. 教育者和教育内容的关系
 - C. 教育者和教育手段的关系
 - D. 受教育者和教育内容的关系
3. 标志着教育学成为一门独立学科的是
 - A. 赫尔巴特的《普通教育学》
 - B. 孔子的《论语》
 - C. 我国古代的《学记》
 - D. 夸美纽斯的《大教学论》
4. 研究者对同一研究对象在不同时期内的发展、变化和特征进行调查研究的方法是
 - A. 前瞻性调查
 - B. 回顾性调查
 - C. 纵向调查
 - D. 横向调查
5. 主张学习过程是遵循“尝试与错误”规律的心理学家是
 - A. 华生
 - B. 埃里克森
 - C. 桑代克
 - D. 布鲁纳
6. 认知发现学习理论认为,学校的课程设置首先应注重体现学科的
 - A. 基本结构
 - B. 基本信息
 - C. 基本程序
 - D. 发展趋势
7. 学习者在行动之前已制定好目标和评价标准,当完成预定的目标时,就对自己进行奖励,这种现象称为
 - A. 外部强化
 - B. 自我强化
 - C. 替代性强化
 - D. 负性强化

8. 综合性护理课程的特点在于课程结构的决定因素是
- A. 教育目标
B. 学习者的需要和兴趣
C. 待解决的问题
D. 社会需求
9. “具有偶发的性质，教育者不可能预先规定学习者必须学习的内容”特点的课程是
- A. 活动课程
B. 核心课程
C. 综合课程
D. 学科课程
10. 以学科为基础的护理课程的中心是
- A. 疾病
B. 病人
C. 健康
D. 社会需求
11. 关于综合课程，下列描述不正确的是
- A. 具有减少分科的优点
B. 比较难结合实际生活
C. 教科书编写困难
D. 缺乏综合型的师资
12. 综合水平认知领域的目标是学生能够
- A. 独立评价某护理计划制定的科学性和合理性
B. 为乳腺癌病人制定一份行之有效的护理计划
C. 分析肺炎病人现存的主要护理问题
D. 运用小儿营养计算法，正确地为特定年龄和体重的儿童计算食物摄入量
13. 不属于课程设置功能阶段的内容是
- A. 课程内容说明
B. 教学方法及学习实践
C. 学习的有效性
D. 确定层次目标与科目目标
14. 最常见的护理教育领导者的决策形式为
- A. “宣布”决定
B. “推销”决定
C. “参与”决定
D. “磋商”决定
15. 下列对讲授法特点描述正确的是
- A. 有利于学生独立思维建立
B. 在讲授开始 30 分钟后学生注意力下降
C. 1 周后，学生对讲授内容回忆将降至 20%
D. 讲授速度不受内容难易程度影响
16. 教师通过实际操作对某项护理操作进行教学的方法属于
- A. 模拟
B. 旋转木马练习
C. 演示
D. 扮演角色
17. 由指导教师提问、学生回答，“完全依赖问答技巧”的小组教学方式是
- A. 命令式
B. 苏格拉底式
C. 启发式
D. 协商式
18. 人数较少的社团进行极为正式的讨论时，应采用的座位安排是
- A. U 型
B. 马靴型
C. 环型
D. 委员会型

19. “带教制”所体现的教学模式是
- A. 教师学生共同主导
 - B. 教师学生同为主体
 - C. 以教师为主导, 学生为主体
 - D. 以学生为主导, 教师为主体
20. 护理教师计划资金使用情况, 制定护理教学的计划, 这时教师的角色是
- A. 合作者和协调者
 - B. 评估者和计划者
 - C. 促进者和支持者
 - D. 管理者和决策者
21. 评价项目“学生的测验、考试成绩”是教师教学质量评价中的
- A. 教学效果评价
 - B. 教学水平评价
 - C. 教学方法评价
 - D. 教学态度评价
22. 既可用于对事物进行量的测定, 又可用于测定事物非量化的价值的是
- A. 测量
 - B. 评估
 - C. 评价
 - D. 测评
23. 在一门课的讲授过程中随时进行评估, 以了解学生对课程的掌握情况, 并据此对教学进行必要的改进, 这属于
- A. 目的性评估
 - B. 诊断性评估
 - C. 形成性评估
 - D. 总结性评估
24. 考查学生在临床学习中的信念和敬业精神, 属于评估内容中的
- A. 认知领域
 - B. 情感领域
 - C. 精神运动领域
 - D. 知识领域
25. 下列学生成绩记录属于绝对评分法的是
- A. 优
 - B. 及格
 - C. 通过
 - D. 68分

二、多项选择题(本大题共10小题, 每小题1分, 共10分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

26. 关于教育者的表述, 正确的是
- A. 凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育、影响作用的人, 都可称为教育者
 - B. 教育者在教育过程中处于主导地位
 - C. 自学校教育产生以来, 教育者主要是指教师及其他教育工作者
 - D. 父母是子女的第一教育者
 - E. 教育者是教育活动中的主体
27. 根据人本主义教育理论, 教师的角色主要是
- A. 管理者
 - B. 监督者
 - C. 帮助者
 - D. 促进者
 - E. 控制者

28. 从层次构成上, 可将课程分为:
- A. 公共基础课
 - B. 专业基础课
 - C. 专业课
 - D. 选修课
 - E. 限选课
29. 关于学科课程, 下列陈述正确的是
- A. 分科过细, 容易忽视学科间联系
 - B. 强调知识体系, 忽略学习者因素
 - C. 不能为学习者提供系统的文化科学知识
 - D. 缺乏系统性和连贯性, 并有很大的偶然性和随机性
 - E. 具有强大的生命力
30. 教学小组的目的与目标涉及的关键范畴是
- A. 智力范畴
 - B. 情感范畴
 - C. 社会范畴
 - D. 人际关系范畴
 - E. 表达范畴
31. 促进小组成员相互认识和相互交流的方式有
- A. 配对练习
 - B. 滚雪球
 - C. 模仿表演
 - D. 大脑风暴
 - E. 扮演角色
32. 临床教学在护理专业教学中的作用包括
- A. 培养临床思维分析能力
 - B. 培养解决问题的能力
 - C. 掌握护理技能
 - D. 锻炼适应社会的能力
 - E. 增强社会责任感和事业心
33. 临床教师有助于学生学习的态度或行为包括
- A. 愿意解释并回答学生的问题
 - B. 关心并尊重学生
 - C. 鼓励并表扬学生、指出学生的进步
 - D. 具有幽默感, 声音、语调愉快
 - E. 表现出自信并信任学生
34. 科学的评估对护理教学具有的作用是
- A. 鉴定
 - B. 诊断
 - C. 反馈
 - D. 沟通
 - E. 监督和决策
35. 对评估可靠性描述正确的是
- A. 又称为信度
 - B. 反映的是评估的稳定性
 - C. 指评估对象不受偶然因素干扰的程度
 - D. 是在相同的条件下, 评估工具多次对同一组对象评估结果相同的程度
 - E. 指一项评估实际上达到了多少它应该达到的目的

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

三、填空题（本大题共 6 小题，每空 1 分，共 10 分）

36. 在教学的定义中，教学的本质包含三个方面：教学是一种教育活动、_____活动和_____活动。
37. 在固定和变化的强化程序中，促进反应速度的最有效的强化程序是_____强化程序。
38. 某护理学生看到别的同学因为悉心照顾患者而受表扬时，该学生模仿这一行为的可能性就增高，这种现象称为_____。
39. 课程设置评价阶段作为课程设置过程中的最后阶段，包含三方面内容：_____、过程评价和_____。
40. 电化教学方式包括：电影、_____、幻灯、录像机、_____及其他。
41. 临床教师的_____与_____的角色有时是重叠的，有时是分开的。

四、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

42. 机械识记
43. 教育目标
44. 技能迁移
45. 临床教学
46. 定量评估

五、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

47. 根据班杜拉社会学习理论，简述观察学习的四个过程。
48. 简述护理教育领导者在课程革新方面的作用。
49. 简述经验学习的分类。
50. 简述主观性试题的优点。

六、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

51. 试述操作性条件反射理论在护理教育中的应用。
52. 试述增进演示法教学效果的措施。

www.zikao365.com