

全国 2015 年 4 月高等教育自学考试
义务教育教师专业发展导论试题
课程代码:09288

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。未涂、错涂或多涂均无分。

1. 按照社会建构主义理论的观点,教师在其专业工作中应扮演的角色是对话者与
A. 参加者
B. 合作者
C. 促进者
D. 实践者
2. 在课程管理上,新课程强调实行国家、地方、学校三级管理。改变过去的课程管理过于集中的状况,增强课程对地方、学校的适应性,调动学校、教师参与课程改革的积极性和主动性,开发优秀的
A. 分科课程
B. 综合课程
C. 活动课程
D. 校本课程
3. 虽然关于专业的社会学探讨有各种理论取向,但是,影响最大的莫过于功能主义取向的
A. 特质论
B. 权力论
C. 符号互动论
D. 历史发展论
4. 设身处地的领悟他人的所思、所感、所为,指的是
A. 能力
B. 反思
C. 移情
D. 思维
5. 个体成为教学专业的成员,并逐步在教学上担当起成熟角色,通常是获得较高专业地位的变化过程,指的是
A. 教师专业发展模式
B. 教师自主发展
C. 教学相长
D. 教师专业社会化

6. 将教师视为既缺乏专业知识,又缺乏发展意愿的被动客体,他们只有接受外部施加给他们的训练,才能形成人们所期待的教师角色,教师发展也就成为一个“由上而下”、“由外而内”的塑造和训练过程。休伯曼将这种教师发展模式称为
- A. 补缺模式
B. 交往模式
C. 合作模式
D. 指导模式
7. 教师发展应是一个寓于情境的行动过程,指的是
- A. 教师发展的合作性原则
B. 教师发展的规范性原则
C. 教师发展的实践性原则
D. 教师发展的主体性原则
8. 运用基础研究和应用研究的成果,为解决教育改革和发展中的问题而创造性地提出或制定可操作的方案、计划、对策及建议等的教育研究是
- A. 实验研究
B. 调查研究
C. 开发研究
D. 综合研究
9. 教育研究中开始盛行“研究—开发—推广”模式的时间是
- A. 20 世纪 40 年代末
B. 20 世纪 50 年代末
C. 20 世纪 60 年代末
D. 20 世纪 70 年代末
10. 教师专业共同体的特征是通透性、自组织、归属感和
- A. 联结性
B. 经验性
C. 实践性
D. 反馈性

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题(本大题共 5 小题,请任选 4 小题作答,全部作答只按前 4 小题评分。每小题 7 分,共 28 分)

11. 简述教师发展的内容。
12. 简述休伯曼等人提出的教师职业周期。
13. 简述教师自身素质特点反思的内容。
14. 简述值得提倡和推广的教师专业合作的方式。
15. 简述教学相长的新内涵。

三、论述题(本大题共 2 小题,每小题 14 分,共 28 分)

16. 试述教师提出研究问题过程中应当坚持的原则。
17. 试述推动资深教师与初任教师之间知识分享的策略。

四、材料分析题(本大题共 2 小题,每小题 17 分,共 34 分)

18. 阅读案例,运用教师合作科研的相关知识,对案例进行分析。

小王老师是实验中学的一名班主任,常常结合自己的工作发表一些文章。其它老师也常常发表教学经验总结之类的文章。但大家普遍认为,每个人独立写文章的局限性是很大的,缺乏对问题的深入思考,如果大家能够合作,共同就某个问题进行研究,一定会取得更大的成绩。

于是,小王老师提议这些老师组成一个课题组,申请教育研究课题,合作攻关。他的提议得到了其他教师的热烈响应,纷纷同意组成课题组,共同对教育课题进行研究。

教师们组成课题组后,申请了教学管理方面的课题。课题组成员目标明确,都承担着研究任务,共同对课题进行研究。教师们合作非常愉快,取得了许多理论上的成果。基于此,教师们一致认为,课题组能使教师合作顺利进行,有利于教育科研的实施。

19. 初任教师在十几年的求学历程中,已经通过对教育、教师、教学 and 学习的长期观察初步建构起自己的信念体系。然而,这些信念体系又有很多不合理的成分,如果不加以导正,将会长期影响教师的决策和行动。请据此结合实际谈谈需要导正的初任教师信念。